



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
Парпутина О.В. 
Приказ № 128-об от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: штукатурно-малярное дело»
для обучающихся 9 «А» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2020г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по штукатурно-малярному делу для 9 класса разработана и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Учебной программы для вспомогательной школы: сборник №2 Москва «Просвещение», 2016 год, профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело).
3. Учебного плана ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа в соответствии с федеральным компонентом учебного плана школы рассчитана на реализацию в течение: 34 учебных недель в объёме 10 часов в неделю. Всего за учебный год в 9 классе количество часов 340. Школьники обучаются по данной программе второй год.

Цель трудового обучения умственно отсталых школьников - подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «штукатурно-малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам штукатурно-малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач**:

- Развивать у обучающихся общетрудовые умения и навыки.
- Корректировать психофизическое состояние детей на основе данной профессии.
- Развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучать планированию своей работы, пользоваться технологической документацией.
- Обучать школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Воспитывать положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной деятельности качества личности.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Целью настоящей рабочей программы является создание условий для формирования у обучающихся общетрудовых умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения и получения специальности штукатур-маляр и успешной социализации в общество.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- *Сообщение профессиональной информации, сведений о строительных материалах, инструментах.
- *Общее ознакомление со специальностью штукатур-маляр.
- *Изучение технологических процессов штукатурных, малярных, обойных и облицовочных работ.

- *Формирование навыков выполнения трудовых операций.
- *Воспитание интереса к строительному труду и строительным специальностям.
- *Развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины.
- *Формирование простейших навыков ремонта помещений.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

Принципы работы при реализации программы:

- Научность;
- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность, доступность;
- Методическое обеспечение;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.

При обучении школьников штукатурно-малярному делу используются **методы обучения:**

- **словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).
- **наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).
- **практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

- *теоретический,
- *практический,

- *комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности штукатур и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по штукатурно-малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В данную рабочую программу включена новая тема: «Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений», которая в примерной учебной программе отсутствует. Данная тема введена для ознакомления обучающихся с основами цветоведения в малярном деле. Знания по данной теме будут способствовать развитию эстетического вкуса учащихся, умению правильно оформить цветовую гамму помещения, которое пригодится им в самостоятельной жизни.

В связи с тем, что в г. Кировграде приостановлено гражданское и промышленное строительство, обучающиеся лишены возможности проходить производственную практику на строительных объектах.

Возникла необходимость создать такой вариант программы, где учитывается возможность проведения практических повторений и производственных летних практик на базе школы-интерната. В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

Настоящая программа предусматривает знакомство обучающихся с организацией производства в строительстве, охраной труда рабочих, их правами и обязанностями.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Отслеживание качества образования обучающихся проводится по следующим параметрам:

Предметно-информационная составляющая:

- *Усвоение теоретического материала
- *Ориентировка в задании
- *Усвоение плана работы

Деятельно-коммуникативная составляющая:

- *Организация рабочего места
- *Работа инструментом и выполнение приёмов работы

Ценностно-ориентировочная составляющая:

- *Самоконтроль
- *Отчёт о работе

По окончанию изучения курса программы по штукатурно-малярному делу обучающиеся должны **знать:**

Предметно-информационная составляющая:

- *Строительные профессии.
- *Правила поведения в мастерской.
- *Название и назначение инструментов.
- *Правильное название трудовых операций.
- *Правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны **уметь:**

Деятельно-коммуникативная составляющая:

- *Работать в тетради и творческой папке.
- *Обеспечивать безопасность своего труда.
- *Владеть приёмами работы инструментами.
- *Различать материалы.
- *Соблюдать правила поведения в мастерской.
- *Организовать рабочее место.

Ценностно-ориентировочная составляющая:

- *Осуществлять самооценку своего труда.
- *Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.
- *Отвечать за результат труда.
- *Уважительно относиться к труду других.
- *Осознанно излагать о результатах работы.

Процесс индивидуального развития каждого ученика отслеживается и фиксируется, ориентируясь на эти параметры.

Для проверки результатов усвоения знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие формы:

1. Устная проверка

Устная проверка проводится в виде:

- *опроса учащихся по ранее изученному материалу
- *сообщений и ответов учащихся в процессе изучения нового материала с целью эффективности его усвоения

*совокупности всех ответов и дополнений в ходе урока

*проверка по темам

2. Письменная проверка

Письменная проверка проводится в виде:

* самостоятельной работы

* проверочной работы

* тестового контроля

* контрольной работы

* индивидуальной работы по карточкам

* по вопросам у доски

3. Практическая проверка

Практическая проверка осуществляется на практических занятиях при выполнении практических работ, способствует правильному формированию трудовых навыков и позволяет вовремя исправлять допускаемые ошибки.

4. Творческая работа.

Результаты творческих работ будут накапливаться в папке «Портфолио учащегося».

Проектная деятельность обучающихся.

В работе будут использоваться учебники для 5, 7 и 8 классов по штукатурно-малярному делу для специальных коррекционных школ 8 вида, разные учебные пособия (смотри Список литературы) и интернет-ресурсы. Материал данных учебных пособий используется частично, по отдельным темам и не в полном объеме.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки, календарно-тематического планирования, критериев оценивания устных, письменных, тестовых и практических работ учащихся, списка литературы.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 28 лет, учителя технологии 20 год.

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ☐ Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- ☐ Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.

- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- ☐ Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- ☐ Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- ☐ Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- ☐ Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- ☐ Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- ☐ Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- ☐ Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- ☐ Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ☐ Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- ☐ Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- ☐ Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- ☐ Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- ☐ Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- ☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ☐ правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- ☐ работа выполнялась с учетом установленных требований;

- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- ☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ в основном правильно выполнялись приемы труда;
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;
- ☐ норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- ☐ работа выполнена с незначительными ошибками;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- ☐ допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- ☐ норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- ☐ работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Список литературы:

1. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 5 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2014.
2. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2010.
3. Бобрешова С. В., Чекайло Я. Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. 8 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2010.
4. Куприсов н. Гармония цвета вашего дома. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
5. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных. Практическое руководство. Сост. А.А. Теличко. М.:РИПОЛ классик, 2016.

6. Программы вспомогательной школы по профессионально-трудовому обучению (профиль штукатурно-малярное дело).
7. Программа по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) школ VIII вида (авторская)-Кутузова Е. Ю.
8. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Академкнига, 2005.
9. Строительное дело: Учебное пособие для учащихся 9 и 10 классов средней образовательной школы под редакцией Александровского.

Календарно-тематическое планирование по штукатурно-малярному делу в 9 классе (340 часов в год, 10 часов в неделю)

№ урока, дата	Кол- во час.	Тема урока	Содержание урока	Коррекцион- ные возможности	Качество образования как результат			Педагогиче- ские условия достижения результата	Учебно- методичес- кое обеспечение	Контрольн ые параметры достижени я результата
					Предметно- информаци- оннаясос- тавляющая	Деятельно- коммуника- тивнаясос- тавляющая	Ценностно- ориентиро- ванная сос- тавляющая			
День знаний.	2 час.	Путешествие по станциям (по профилям трудового обучения).	Выполнение творческих заданий в кабинетах трудового обучения.	Развитие творческого мышления, внимания, памяти, сообразительности.						
Введение (14 часов)										
1-2.	2 час.	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Профессия штукатур-маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Правила поведения и т.б. в каб. ШМД.	Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления, сообразительности, наблюдательности. Развитие интереса к предмету.	Усвоение информации, важности всех профессий, необходимости освоения профессии штукатур-маляра.	Организация рабочего места при выполнении упражнений.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Организационный урок.	Доклады учащихся, картинки, индивидуальные карточки-задания, коррекцион. упражнения.	Проверочные задания. Беседа по вопросам.
3-4.	2 час.	Техника безопасности труда в учебных мастерских.	Прав. Т.б. в мастерской ШМД. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования мастерской. Ведение рабочих	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение правил поведения в мастерской, правил ведения тетрадей.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практических работ.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Инструкции по охране труда, таблицы, плакаты, уголок в классе по правилам т.б.	Устный опрос. Тестовый контроль.

			тетрадей и творческих папок.							
5-6.	2 час.	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Зарисовка знаков безопасности.	Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теоретического материала- правил т.б., знаков безопасности.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Брать ответственность за безопасность своего труда и труда товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблички знаков безопасности, классификации знаков, творческие папки.	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой папке.
7-8.	2 час	Производственная санитария. Личная гигиена.	Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой помощи. Причины травматизма. Личная гигиена.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации, мыслительных процессов. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теор. матер. Названия и назначения ИСЗ. Состав аптечки первой помощи. Причины травматизма строит.. объектах.	Владеть приемами обработки полученной информации.	Соблюдать правила личной гигиены. Обеспечивать безопасность своего труда.	Урок изучения нового материала.	Журналы по применению ИСЗ. Аптечка первой помощи. Учебник. Опорный конспект.	Устный опрос. Проверка работы в тетради, творческой папке.
9-10.	2 час.	Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах.	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшему.	Усвоение теоретич. материала. Правила оказ. первой помощи.	Владение приемами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	Вырезки из газет и журналов. Аптечка. Таблицы.	Индивидуальные карточки- задания.
11-12.	2 час.	Игра «Ускоренная помощь».	Игра-соревнование по правилам оказания первой помощи пострадавшему.	Развитие умений оказания первой помощи пострадавшему. Развитие сообразительности, внимания, памяти.	Правила оказания первой помощи пострадавшему.	Владение приемами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок повторения и закрепления: игра-соревнование	Аптечка первой помощи. Карточки- задания.	Итог соревнования.
13-14.	2 час.	Пожарная безопасность.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Первичные средства пожаротушения.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие ВПФ: памяти,	Средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.	Пользоваться огнетушителем. Соблюдать правила поведения	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Видеофильм. Картинки. Карточки- задания.	Проверка работы в тетради и творческой папке.

			ния, правила пользования ими. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.	внимания, мышления.		при пожаре.				
Основные конструктивные элементы зданий (10 часов)										
1-2.	2 час.	Здания и сооружения. Классификация зданий по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых они изготовлены и их назначение. История строительства зданий.	Понятия здания и сооружения. Классификация зданий по разным признакам. Заполнение таблицы.	Развитие зрит. и слух. восприятия информации. Развитие способности к классификации.	Виды зданий и их назначение. Учиться определять вид здания.	Работать в тетради и у доски.	Уважительно относиться к труду строителя.	Урок изучения нового материала.	Карточки, картинки. Презентация.	Устная проверка, самостоятельная работа.
3-4.	2 час.	Основные элементы зданий. История строительства г. Кировграда.	Знакомство с основными частями зданий: фундамент, стены, перекрытия, перегородки, крыша.	Развитие памяти, внимания.	Знать основные элементы зданий, этапы строительства зданий.	Определять последовательность строительных работ и вид ремонта в помещении	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Карточки, картинки, таблицы. Альбом «История строительства г. Кировграда.	Устная беседа по вопросам.
5-6.	2 час.	Этапы строительства зданий. Строительные работы: общестроительные (земляные, каменные, отделочные) и специальные (устройство канализации, отопления, электромонтажные работы).	Изучить этапы строительства зданий, последовательность строительных работ.	Развитие мыслительных процессов.	Усвоение теоретического материала-этапы строительства здания.	Различать виды строительных работ на каждом этапе.	Отвечать за результат труда.	Урок закрепления полученных знаний.	Рисунки и картинки. Таблица.	Тестовый контроль.
7-8.	2 час.	Последовательность отделочных работ. Ремонт помещений: виды ремонта (капитальный и косметический).	Изучить последовательность отделочных работ. Учиться определять вид ремонта в помещении.	Развитие внимания, памяти и мышления. Обогащать словарный запас.	Учиться определять вид ремонта в помещении и последовательность выполнения ремонтных работ.	Определять последовательность отделки внутри здания.	Отвечать за результат труда.	Урок изучения нового материала.	Карточки, картинки.	Устный опрос.

9-10.	2 час.	Практическая работа «Рисование различных видов зданий и их основных частей».	Самостоятельная творческая работа.	Развитие творческих способностей.	Учиться отображать в рисунке основные части здания и вид материала, из которого он изготовлен.	Нарисовать на альбомном листе разные виды зданий и их основные части.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок практическая работа.	Картинки, рисунки, альбомные листы, цветные карандаши.	Зарисовки.
Организация производства отделочных строительных работ (10 часов)										
1-2.	2 час	Отделочные работы: штукатурные. Назначение. Требования к знаниям и умениям штукатура.	Рассмотреть значение штукатурных отделочных работ.	Развитие памяти, внимания.	Знать требования, предъявляемые к штукатуру.	Различать виды отделочных работ.	Уважительно относиться к труду штукатура.	Урок повторения и закрепления знаний.	Картинки. Карточки-задания.	Устный опрос. Карточки-задания.
3-4.	2 час	Отделочные работы: малярные. Назначение. Требования к знаниям и умениям маляра.	Рассмотреть значение малярных отделочных работ.	Развитие мышления, речи.	Знать требования, предъявляемые к маляру.	Организация рабочего места- в тетради и в творческой папке.	Уважительно относиться к труду маляра.	Урок повторения и закрепления знаний.	Картинки. Творческая папка.	Устная проверка знаний.
5-6.	2 час	Отделочные работы: облицовочные. Назначение.	Рассмотреть значение облицовочных отделочных работ.	Развитие слухового и зрительного восприятия информации.	Знать требования, предъявляемые к плиточнику-облицовщику.	Организация рабочего места- в тетради и в творческой папке.	Уважительно относиться к труду плиточника-облицовщика.	Урок повторения и закрепления знаний.	Рисунки. Творческая папка.	Проверочная работа.
7-8.	2 час	Отделочные работы: обойные. Назначение.	Рассмотреть значение обойных отделочных работ.	Развитие памяти и речи.	Знать требования, предъявляемые к маляру, мастеру по обойным работам.	Организация рабочего места- в тетради и в творческой папке.	Уважительно относиться к труду мастера по обойным работам.	Урок повторения и закрепления знаний.	Картинки. Карточки-задания.	Устный опрос. Карточки-задания.
9-10.	2 час	Обобщающий урок. Последовательность выполнения отделочных работ.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-последовательность выполнения отделочных работ.	Определять последовательность выполнения отделочных работ.	Отвечать за результат труда.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Карточки-задания. Картинки. Рисунки.	Устный опрос. Карточки-задания.
Строительные материалы (4 часа)										

1-2.	2 час	Виды строительных материалов. Свойства строительных материалов.	Обобщить сведения о видах и свойствах строительных материалов.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Знать виды и свойства строительных материалов.	Различать виды строительных материалов.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок закрепления знаний.	Опорный конспект. Журналы по строит. Растворам.	Работа в тетради. Устный опрос.
3-4.	2 час	Строительные растворы и бетоны. Свойства и состав растворов.	Изучить состав и свойства строительных растворов и бетонов.	Развитие слухового и зрительного восприятия информации.	Знать состав и свойства строительных растворов.	Узнавание материала по внешним признакам.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок закрепления знаний.	Опорный конспект. Журналы по применению строит.р-ров.	Проверочная работа.
Штукатурные работы (24 часа)										
1-2.	2 час	Штукатурные работы: назначение, классификация в зависимости от назначения, категории зданий.	Составить таблицу классификации штукатурных работ.	Развитие способности к классификации.	Знать назначение и виды штукатурных работ.	Организация рабочего места- в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Журналы.	Устные ответы в ходе урока.
3-4.	2 час	Виды поверхностей подлежащих оштукатуриванию. Требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание. Практическая работа «Изучение различных поверхностей, нуждающихся в оштукатуривании».	Рассмотреть виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию Сформулировать требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание.	Развитие внимания, речи.	Усвоение теоретического материала- виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.	Организация рабочего места- в тетради и при проведении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Натуральные виды поверхностей .	Устные ответы в ходе урока.
5-6.	2 час	Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	Изучить правила техники безопасности при выполнении штукатурных работ.	Развитие памяти и сообразительности.	Знание правил т.б.	Организация рабочего места- в тетради.	Отвечать за результат труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Папка по охране труда.	Проверочная работа.
7-8.	2 час	Последовательность оштукатуривания различных зданий- деревянные здания, кирпичные здания, блочные здания, панельные здания.	Определить последовательность оштукатуривания различных зданий.	Развитие внимания, мышления.	Знать последовательность работ при оштукатуривании разных зданий.	Организация рабочего места- в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Технологическая карта.	Работа в творческой папке. Устный опрос.

9-10-11-12-13-14.	6 час	Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ.	Выполнить зарисовку инструментов для штукатурных работ.	Развитие умения выполнить рисунок инструмента.	Знать назначение каждого инструмента.	Организация рабочего места- в тетради, в творческой папке. Различать инструменты	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Натуральные образцы инструментов Рисунки.	Работа в творческой папке, в тетради.
15-16.	2 час	Подготовка к оштукатуриванию деревянных поверхностей.	Составить технологическую карту при подготовке деревянной поверхности под оштукатуривание.	Развитие внимания, активности учащихся.	Усвоение теоретического материала- этапы подготовки деревянных поверхностей к оштукатуриванию.	Организация рабочего места- в тетради, в творческой папке. Определять последовательность работ.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Технологическая карта.	Работа в творческой папке. Устный опрос.
17-18.	2 час	Практическая работа «Набивка дроби на деревянную поверхность».	Закреплять навыки набивки дроби на дерев.поверхность.	Развитие практических умений и навыков.	Знание правил набивки дроби.	Организация рабочего места- при проведении практической работы.	Брать ответственность за своё здоровье.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.
19-20.	2 час	Подготовка к оштукатуриванию кирпичных, бетонных и камневидных поверхностей.	Составить технологическую карту при подготовке кирпичных, камневидных, бетонных поверхностей к оштукатуриванию	Развитие внимания, активности учащихся.	Усвоение теоретического материала- этапы подготовки кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	Организация рабочего места- в творческой папке. Определять последовательность работ.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Технологическая карта.	Работа в творческой папке. Устный опрос.
21-22.	2 час	Практическая работа «Подготовка к оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей».	Закреплять навыки при подготовке пов. к оштукатуриванию	Развитие практических умений и навыков.	Знание правил при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	Организация рабочего места- при проведении практической работы.	Брать ответственность за своё здоровье.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.
23-24.	2 час	Практическая работа «Оштукатуривание поверхностей».	Отрабатывать навыки при работе штукатурным инструментом.	Развитие практических умений и навыков.	Знание правил оштукатуривания поверхностей.	Организация рабочего места- при проведении практической	Брать ответственность за своё здоровье.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.

						работы.				
Технология выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурки (24 часа)										
1-2.	2 час	Виды штукатурок: простая, улучшенная и высококачественная.	Изучить виды штукатурок и их применение.	Развивать внимание, память.	Знать применение разных видов штукатурок.	Организация рабочего места- в тетради	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект.	Устная проверка знаний. Работа в тетради.
3-4.	2 час	Штукатурные слои.	Изучить назначение штукатурных слоёв.	Развивать память, речь.	Знать назначение штукатурных слоёв.	Организация рабочего места- в тетради	Отвечать за результат труда.	Урок-игра.	Опорный конспект.	Результаты игры.
5-6-7-8.	4 час	Способы нанесения штукатурного раствора, разравнивания.	Изучить способы нанесения и разравнивания раствора.	Обогащать словарный запас.	Знать способы нанесения штукатурного раствора.	Организация рабочего места- в тетради	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Карточки- задания. Альбом.	Устный опрос. Тестовый контроль.
9-10.	2 час	Требования к оштукатуренным поверхностям. Последовательность оштукатуривания различных поверхностей.	Выявить требования к поверхностям. Определить последовательность оштукатуривания различных поверхностей.	Развивать память, внимание.	Знать правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- в тетради	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Технологическая карта. Альбом. Карточки- задания.	Работа по карточкам.
11-12.	2 час	Материалы и инструменты, применяемые для штукатурных работ.	Повторить знания по теме.	Развивать память, речь.	Определять название и назначение материалов и инструментов.	Организация рабочего места- в тетради	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект.	Самостоятельная работа.
13-14.	2 час	Растворы для штукатурных работ: виды, приготовление, способы нанесения на поверхность.	Закреплять знания учащихся по данной теме.	Развивать внимание, мышление.	Определять название раствора по входящим в него компонентам.	Организация рабочего места- в тетради	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Таблица.	Устный опрос.
15-16.	2 час	Нанесение раствора вручную. Выполнение основных операций при оштукатуривании кирпичных поверхностей. Уход за инвентарём.	Учить анализировать, находить сходство и различие.	Развивать ВПФ.	Определять способ нанесения раствора на поверхность.	Организация рабочего места- в тетради	Отвечать за результат труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Таблица. Альбом.	Работа в тетради.

17-18.	2 час	Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения.	Изучить виды возникающих дефектов при несоблюдении правил работы штукатурными растворами, причин появления и способов устранения этих дефектов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, сообразительности.	Усвоение теоретического материала- виды дефектов, причины их появления, способы устранения.	Организация рабочего места- в тетради	Отвечать за результат труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Таблица. Раздаточный материал.	Проверочная работа.
19-20-21-22-23-24.	6 час	Практическая работа «Устранение дефектов штукатурки (заделка борозд, трещин, выбоин) в помещениях школы-интерната».	Отрабатывать навыки при устранении дефектов штукатурки.	Развивать общетрудовые умения и навыки.	Правила организации рабочего места при устранении дефектов штукатурки.	Организация рабочего места- при проведении практической работы.	Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
Общие сведения о малярных работах (28 часов)										
1-2.	2 час.	Малярные работы: назначения, классификация. Общие сведения о материалах для малярных работ. Значение окраски изделий малярными составами: защита от разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске.	Вспомнить названия и назначения материалов для малярных работ: основных и вспомогательных, о значении окраски малярными составами, о видах поверхностей, подлежащих окраске.	Развитие зрительного восприятия информации. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала: название материалов и значение.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, творческая папка.	Проверочные задания. Вопросы для повторения. Кроссворд.
3-4.	2 час.	Масляные краски. Свойства и состав масляных красок. Применение. Практическая работа «Подготовка масляной краски к работе»	Изучить состав и свойства масляных красок и их применение в малярных работах. Научиться готовить масляные краски к работе.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие кругозора. Развитие планирующих действий и	Усвоение теоретического материала- состава, свойств и применения масляных красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкционно-технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения. Отчёт о практической работе.

			Учиться составлять технологическую карту.	практических умений.						
5-6.	2 час.	Эмалевые краски. Свойства и состав эмалевых красок. Применение. Практическая работа «Подготовка эмалевой краски к работе».	Изучить состав и свойства эмалевых красок и их применение в малярных работах. Научиться готовить эмалевые краски к работе. Учиться составлять технологическую карту и пользоваться ей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие планирующих действий и практических умений.	Усвоение теор. материала-состава, свойств и применения эмалевых красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места-работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения, Отчёт о практической работе.
7-8.	2 час.	Правила техники безопасности при работе неводными составами. Способы нанесения окрасочных составов на поверхность.	Изучить правила безопасной работы неводными составами. Познакомиться со способами нанесения ОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие логического мышления при составлении правил безоп.	Усвоение теор. материала-способов нанесения ОС. Усвоение правил безопасной работы неводными ОС.	Организация рабочего места-работа в тетради.	Уважительное отношение к ответам одноклассников	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, учебник.	Устный опрос. Проверка письменной работы в тетради.
9-10.	2 час.	Простая и улучшенная окраска. Проверочная работа по теме: Неводные окрасочные составы».	Систематизировать знания. Изучить виды отделки: простую, улучшенную и высококачественную, их примен.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие самоконтроля.	Усвоение теор. материала-виды отделки, применение каждого вида.	Организация рабочего места-работав тетради, выполнение тестовой работы.	Осуществлять самооценку и взаимооценку результатов письменной работы.	Урок систематизации и контроля знаний.	Таблица, опорный конспект, тестовая работа.	Устная проверка знаний. Тестовый контроль.
11-12.	2 час.	Водная окраска, состав. Виды ВОС: известковые, клеевые, водоэмульсионные. Состав, свойства и применение.	Изучить виды ВОС; состав, свойства и применение ВОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала-виды ВОС; состав, св-ва и применение	Организация рабочего места-работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала.	Опорный конспект, натуральные образцы ВОС, тетрадь.	Устный опрос у доски. Индивидуальная работа по карточкам.
13-14.	2 час.	Правила подготовки ВОС к работе. Практическая работа: «Подготовка	Познакомиться с правилами подготовки ВОС к работе.	Развитие памяти, речи. Развитие общетрудовых	Усвоение теор. материала – правил подготовки	Организация раб.места-работа в тетради и	Планировать свою деятельность. Отвечать за	Урок-изучения нового материала и	Таблица, опорный конспект, технологичес	Устный опрос. Отчёт о проделанно

		известковой краски к работе».	Учиться пользоваться техно-логич. картой. Учиться готовить известковую краску к работе.	умений и навыков.	изв. краски к работе.	при выполнении практической работы.	результат своего труда.	практическая работа.	кая карта, тетрадь.	й работе.
15-16.	2 час.	Инструменты и приспособления для малярных работ. Уход за кистями и валиками. Правила хранения.	Изучить инструм. и приспособления для малярных работ. Формулирование правил ухода за кистями и валиками. Зарисовка инструментов.	Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – виды кистей, применение валиков и краскопульты.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительное отношение к ответам одно-классников	Урок-изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, натуральные образцы кистей, вали-ка, краско-пульты, твор-ческая папка.	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой папке.
17-18.	2 час.	Виды пигментов в малярном деле. Применение и свойства пигментов.	Повторить знания по данной теме. Провести игру «А знаешь ли ты пигменты?» Изучить свойства пигментов.	Развитие памяти, внимания, сообразитель-ности.	Усвоение теор. материала – виды, свойства, применение пигментов. Уметь различать пигменты.	Организация раб.места- работа в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-повторения и закрепления материала.	Таблица. Опорный конспект.	Индивид.пи сьменнаясам остоятел. работа. Устный опрос. Работа в тетради и творческой папке.
19-20.	2	Растворители и разбавители.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие внимания и памяти.	Усвоение теор. материала – сходство и различие между понятиями.	Организация раб.места- работа в тетради .	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-повторения и закрепления материала.	Таблица. Опорный конспект.	Индивид.пи сьменнаясам остоятел. работа. Устный опрос.
21-22.	2 час.	Красители, их свойства. Наполнители для масляных составов.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие внимания и памяти.	Усвоение теор. материала – виды красителей и наполнителей.	Организация раб.места- работа в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-повторения и закрепления материала.	Таблица. Опорный конспект.	Индивид.пи сьменнаясам остоятел. работа. Устный опрос.
23.	1 час.	Грунтовки.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие мышления и речи.	Усвоение теор. материала – виды и состав грунтовок.	Организация раб.места- работа в тетради. Уметь различать грунтовки.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок-повторения и закрепления материала.	Опорный конспект.	Устная проверка знаний. Работа в тетради.

24.	1 час	Шпатлёвки.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие сообразительности, памяти.	Усвоение теор. материала – виды и состав шпатлёвок.	Организация раб.места- работа в тетради и с тестами. Уметь различать шпатлёвки.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок- повторения и закрепления материала.	Опорный конспект.	Тестовый контроль. Работа в тетради.
25.	1 час	Олифа.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теор. материала – виды и свойства олифы.	Организация раб.места- работа в тетради. Уметь рассказывать о применении олифы.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок- повторения и закрепления материала.	Опорный конспект.	Устный опрос. Работа в тетради.
26.	1 час	Лаки.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теор. материала – виды и свойства лаков.	Организация раб.места- работа в тетради.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок- повторения и закрепления материала.	Опорный конспект.	Устная Работа в тетради. Устный опрос.
27.	1 час	Вспомогательные материалы для малярных работ.	Повторять и закреплять знания по данной теме.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Усвоение теор. материала – виды и назначения вспомогательных материалов.	Организация раб.места- работа в тетради. Уметь различать материалы и определять их назначение.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок- повторения и закрепления материала.	Опорный конспект.	Устный опрос. Работа в тетради.
28.	1 час	Обобщающий урок по теме Малярные работы.	Обобщать и систематизировать знания.	Развитие ВПФ.	Усвоение теор. материала – названий и назначений материалов для малярных работ.	Организация раб.места- работа в тетради.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Опорный конспект.	Устная проверка. Кроссворд.
Подготовка и обработка поверхностей под простую, улучшенную и высококачественную окраску водными составами (24 часа)										
1-2.	2 час	Простая, улучшенная и высококачественная окраска. Сходства и различия.	Составить таблицу классификации видов окраски.	Развивать способность к классификации,	Усвоение теор. материала – виды окраски, их сходства и	Организация раб.места- работа в тетради.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок- изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный опрос. Работа в тетради.

			Определить их сходства и различия.	обобщению.	различия.	Уметь различать виды окраски.				
3-4.	2 час	Подмости для производства малярных работ: столики, стремянки.	Рассмотреть подмости для проведения малярных работ, их назначение и требования к ним.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теор. материала – виды подмостей и требования к ним.	Различать виды подмостей.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-повторения и закрепления материала.	Таблица. Рисунки.	Устная проверка знаний.
5-6.	2 час	Этапы подготовки и обработки поверхностей под водную окраску: очистка новых поверхностей от пыли, очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, копоти, подмазка трещин, шлифование подмазанных мест, огрунтовка, шпатлевание.	Вспомнить этапы при подготовке поверхности. Составить технологическую карту.	Развитие памяти, сообразительности. Развитие аккуратности при составлении технологической карты.	Усвоение теор. материала – этапы подготовки поверхности под окраску.	Организация раб.мesta-работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-повторения и закрепления материала.	Технологическая карта. Альбом. Таблица.	Проверка качества составления технологической карты. Устные ответы в ходе урока.
7-8.	2 час	Подготовка и обработка поверхностей под водные окраски: типы поверхностей, окрашиваемых водными составами (оштукатуренные, каменные, кирпичные): сглаживание новых оштукатуренных поверхностей и разрезание трещин, обработка поверхностей под простую окраску-огрунтовка. Используемый инструмент-кисти, валики.	Повторить ранее изученный материал по данной теме. Выполнить зарисовки видов поверхностей, технологических операций, инструментов.	Развитие памяти, внимания. Развитие аккуратности при составлении технологической карты.	Усвоение теор. материала – правила подготовки поверхности под водные окраски, виды поверхностей, окрашиваемых водными составами. Правила подготовки новых и ранее окрашенных поверхностей к водной окраске. Правила т.б.	Организация раб.мesta-работа в тетради, творческой папке.	Осуществить самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Урок-повторения и закрепления материала.	Технологическая карта. Альбом. Таблица. Картинки. Натуральные образцы поверхностей	Проверка качества составления технологической карты. Устные ответы в ходе урока.

9-10.	2 час	Подготовка поверхностей под улучшенную и высококачественную окраску.	Выявить этапы подготовки поверхностей под улучшенную и высококачественную окраску. Сделать сравнение с этапами подготовки под простую окраску.	Развивать умение анализировать, находить сходство и различие, делать выводы.	Усвоение теор. материала – правила подготовки поверхности под водные окраски.	Организация раб.места-работа в тетради.	Осуществить самооценку своего труда. Уметь назвать этап подготовки поверхности.	Урок-изучения нового материала.	Технологическая карта. Альбом. Таблица. Картинки.	Письменная проверочная работа.
11-12.	2 час	Используемый инструмент для подготовительных работ.	Изучить название и назначение инструментов для подготовительных работ. Зарисовка инструментов.	Развитие активности и самостоятельности.	Усвоение теор. материала – название и назначение инструментов для подготовительных работ.	Организация раб.места-работа в тетради, творческой папке.	Осуществить самооценку своего труда. Уметь называть инструмент и рассказывать о его назначении.	Урок-изучения нового материала.	Таблица. Картинки.	Проверка работы в творческой папке.
13-14.	2 час	Приготовление составов для обработки поверхностей под водные составы.	Изучить составы для обработки поверхностей.	Развитие внимания и мышления.	Усвоение теор. материала – способы приготовления составов.	Организация раб.места-работа в тетради.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала.	Карточки-задания. Учебник.	Проверка работы в тетради.
15-16-17-18-19-20-21-22-23-24	10 час	Практические работы Сглаживание оштукатуренных поверхностей. Разрезка трещин. Подмазка трещин. Шпатлевание. Шлифование. Огрунтовка поверхностей перед окраской.	Выполнение практических работ в помещениях школы-интерната. Отрабатывать навыки работы штукатурным и малярным инструментом.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теор. материала – правила и последовательность подготовки поверхности под водную окраску.	Организация рабочего места-при проведении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Отвечать за результат своего труда, планировать выполнение работы, составить отчет о проделанной практической работе.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
Подготовка и обработка поверхностей под простую, улучшенную и высококачественную окраску неводными составами (20 часов)										
1-2.	2 час	Этапы подготовки и обработки поверхностей под неводную окраску: удаление старых набелов, устранение дефектов штукатурки.	Вспомнить этапы при подготовке поверхности. Составить технологическую карту.	Развитие памяти, сообразительности. Развитие аккуратности при	Усвоение теор. материала – этапы подготовки поверхности под окраску.	Организация раб.места-работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда. Осуществлять взаимопроверку.	Урок-повторения и закрепления материала.	Технологическая карта. Альбом. Таблица.	Проверка качества составления технологической карты. Устные ответы в

				составлении технологической карты.						ходе урока.
3-4.	2 час	Обработка оштукатуренных поверхностей под неводные окраски: проолифка, подмазка трещин, устранение дефектов, шпатлевание, шлифование, грунтовка.	Повторить ранее изученный материал по данной теме. Выполнить зарисовки видов поверхностей, технологических операций, инструментов.	Развитие памяти, внимания. Развитие аккуратности при составлении технологической карты.	Усвоение теор. материала – правила подготовки поверхности под неводные окраски.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок- повторения и закрепления материала.	Технологическая карта. Альбом. Таблица. Картинки. Натуральные образцы поверхностей	Проверка качества составления технологической карты. Устные ответы в ходе урока.
5-6.	2 час	Подготовка и обработка металлических поверхностей под неводные краски (очистка от ржавчины, грязи, грунтование).	Изучить правила подготовки и обработки поверхностей под неводные окраски.	Развитие памяти, мышления.	Усвоение теор. материала – правила подготовки металлической поверхности под неводные окраски.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке.	Осуществить самооценку своего труда и взаимооценку.	Урок- изучения нового материала.	Технологическая карта. Альбом. Таблица. Картинки. Натуральные образцы поверхностей	Проверка качества составления технологической карты. Устные ответы в ходе урока.
7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20.	14 час	Практические работы Удаление старыхнабелов. Устранение дефектов штукатурки. Шпатлевание. Шлифование. Грунтовка. Приготовление грунтовочных составов. Очистка металлических поверхностей от ржавчины, грязи. Грунтование металлических поверхностей.	Выполнение практических работ в помещениях школы-интерната. Отрабатывать навыки работы штукатурным и малярным инструментом. Закреплять знания на практических занятиях.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений. Развитие самостоятельности и аккуратности.	Усвоение теор. материала – правила и последовательность подготовки разных поверхностей под неводную окраску.	Организация рабочего места- при проведении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда. Подготовить оштукатуренную поверхность и металлическую поверхность под неводную окраску.	Отвечать за результат своего труда, планировать выполнение работы, составить отчет о проделанной практической работе.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
Окраска водными составами (6 часов)										
1-2.	1 час	Окраска оштукатуренной	Повторить правила окраски	Развивать память,	Усвоение теор. материала –	Организация рабочего	Отвечать за результат	Комбинированный урок-	Технологическая карта.	Устная проверка

		поверхности водными составами. Правила окраски потолка. Правила т.б. при работе водными красками и при работе на высоте. Практическая работа «Окраска поверхности потолка водной краской».	потолка. Выучить правила по т.б. Совершенствовать умения при окраске потолка.	мышление, речь. Совершенствовать умения при окраске потолка.	правила и последовательность окраски потолка водной краской.	места-при работе в тетради и при проведении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	своего труда, планировать выполнение работы,	теоретический и практический	Папка по охране труда.	знаний. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
3-4.	2 час	Правила окраски поверхности стен. Правила т.б. Практическая работа «Окраска поверхности стен водной краской».	Отработка приёмов работы кистью. Повторить правила окраски стен. Выучить правила по т.б. Совершенствовать умения при окраске стен водной краской..	Развивать память, внимание, мышление, речь. Совершенствовать умения при окраске стен.	Усвоение теор. материала – правила и последовательность окраски стен водной краской.	Организация рабочего места-при работе в тетради и при проведении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда	Отвечать за результат своего труда	Комбинированный урок-теоретический и практический	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устная проверка знаний. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
5-6.	2 час	Самостоятельная работа и анализ её качества. Тема: Окраска поверхности потолка и стен водной краской.	Самостоятельная практическая работа учащихся.	Развивать практические умения и навыки при окраске поверхностей.	Усвоение теор. материала – правила и последовательность окраски стен и потолков водной краской.	Организация рабочего места-при проведении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда	Отвечать за результат своего труда и анализировать свою работу.	Практическая самостоятельная работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устная проверка знаний. Практическая самостоятельная работа. Зачёт по правилам т.б.
Практическое повторение. Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей внутри здания (10 часов)										
1-2.	2 час.	Подготовка оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте, к оштукатуриванию. Инструменты для подготовки.	Повторение знаний по данной теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-правильное название трудовых операций,	Организация рабочего места- работа в тетради.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы.	Устный опрос. Письменная работа по карточкам.

		Используемые растворы: виды, способы приготовления и нанесения на поверхности. Уход за инвентарём.			знание видов растворов.					
3-4. 5-6. 7-8. 9-10.	8 час.	Практические работы в помещениях школы-интерната. Изучение разных видов оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте. Приёмы работы: Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурки молотком. Очистка от грязи и пыли. Простукивание стен. Отбивание старой отслоившейся штукатурки. Насечка поверхности зубилом, штукатурным молотком или бучардой. Смачивание водой. Выполнение операций штукатурки на стенах в помещениях школы-интерната. Устранение дефектов штукатурки.	Выполнение практических работ в помещениях школы-интерната. Отрабатывать навыки работы штукатурным инструментом. Совершенствовать умения и навыки при выполнении самостоятельных работ.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Продолжить формирование умений при выполнении штукатурных работ.	Правила организации рабочего места при выполнении практических работ. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы. Определить поверхность, нуждающуюся в ремонте.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах работы. Планировать работу.	Уроки практического повторения.	Инструменты и материалы для штукатурных работ. Помещения школы-интерната.	Практическая работа.
Окраска поверхностей неводными составами (28 часов)										
1-2.	2 час	Виды неводных окрасочных составов: краски, лаки. Назначение, свойства.	Вспомнить виды лакокрасочных материалов. Изучить состав, свойства и применение лакокрасочных материалов.	Развитие способности к классификации.	Усвоение теор. материала – виды, составы, свойства ЛКМ.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Натуральные образцы ЛКМ.	Работа в тетради. Проверочная работа.

3-4.	2 час	Инструменты и инвентарь, применяемый в работе. Правила т.б. при работе с неводными красочными составами.	Выполнить зарисовку инструментов для окраски.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теор. материала – название и назначение разных инструментов для окраски.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке. Уметь называть инструмент и его назначение.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки- задания. Рисунки кистей, валика. Таблица.	Работа по карточкам. Устные ответы в ходе урока.
5-6.	2 час	Приёмы окраски различных поверхностей (оштукатуренных, деревянных и металлических) с помощью ручного инструмента.	Изучить приёмы окраски разных поверхностей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала – приёмы окраски различных поверхностей: оштукатуренных, деревянных и металлических с помощью ручного инструмента.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке. Уметь различать приёмы окраски разных поверхностей	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок повторения и закрепления знаний.	Картинки. Альбом «Отделочные работы».	Устный опрос. Работа в творческой папке.
7-8.	2 час	Практическая работа «Рецепты приготовления колеров. Подготовка краски к работе».	Закреплять ранее полученные знания по теме.	Развитие внимания и аккуратности.	Усвоение теор. материала – правила подготовки краски к работе.	Организация раб.места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь приготовить краску к работе.	Осуществить самооценку своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Картинки. Таблица. Натуральная масляная краска.	Устный опрос. Практическая работа.
9-10.	2 час	Практическая работа «Окраска оштукатуренной поверхности масляными и эмалевыми красками с помощью ручной кисти».	Отрабатывать навыки при окраске оштукатуренной поверхности масляными и эмалевыми красками с помощью ручной кисти.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых умений и	Усвоение теор. материала – правила окраски, последовательность операций, правила т.б.	Организация раб.места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь окрашивать оштукатурен	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

				навыков.		ную поверхность.				
11-12.	2 час	Практическая работа «Окраска оштукатуренной поверхности масляными и эмалевыми красками с помощью валика».	Отрабатывать навыки при окраске оштукатуренной поверхности масляными и эмалевыми красками с помощью валика.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правила окраски, последовательность операций, правила т.б.	Организация раб.места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь окрашивать оштукатуренную поверхность.	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
13-14.	2 час	Практическая работа «Окраска дверного проёма и дверей».	Отрабатывать навыки при окраске дверного проёма и дверей.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правила окраски, последовательность операций, правила т.б.	Организация раб.места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь окрашивать разные двери.	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
15-16.	2 час	Практическая работа «Окраска оконных откосов и оконных проёмов».	Отрабатывать навыки при окраске оконных откосов и оконных проёмов.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правила окраски, последовательность операций, правила т.б.	Организация раб.места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь окрашивать оконные рамы.	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
17-18.	2 час	Практическая работа «Окраска батарей с помощью специальных кистей».	Отрабатывать навыки при окраске батарей с помощью специальных кистей.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых	Усвоение теор. материала – правила окраски, последовательность операций, правила т.б.	Организация раб.места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь окрашивать	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

				умений и навыков.		радиаторы отопления и трубы.				
19-20-21-22.	4 час	Практическая работа «Окраска оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей в помещениях школы-интерната».	Отрабатывать навыки при окраске оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правила окраски, последовательность операций, правила т.б.	Организация раб. места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Уметь окрашивать оштукатуренную, деревянную и металлическую поверхность.	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
23-24.	2 час	Дефекты неводных окрасок, причины их появления.	Изучить виды возникающих дефектов при несоблюдении правил работы неводными красками, причин появления.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации, памяти, мышления.	Усвоение теор. материала – виды дефектов, причины их появления.	Организация раб. места- работа в тетради.	Отвечать за результат своего труда Уважительно относиться к ответам товарищей..	Урок повторения и закрепления знаний.	Таблица «Дефекты неводной окраски». Рисунки. Карточки- задания.	Работа по карточкам. Устная работа на уроке.
25-26.	2 час	Способы устранения дефектов неводных окрасок.	Определить способы устранения дефектов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации, памяти, мышления.	Усвоение теор. материала – способы устранения неводных окрасок.	Организация раб. места- работа в тетради.	Отвечать за результат своего труда.	Урок повторения и закрепления знаний.	Таблица «Дефекты неводной окраски». Рисунки. Карточки- задания.	Работа по карточкам. Устная работа на уроке.
27-28.	2 час	Практическая работа «Устранение дефектов неводного окрашивания в помещениях школы».	Учиться устранять дефекты неводного окрашивания.	Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполненной работы. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – способы устранения неводных окрасок.	Организация раб. места- работа в тетради, при выполнении практической работы.	Осуществить самооценку своего труда и труда своего товарища.	Практическая работа.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

Отбивка панелей и вытягивания филёнок (16 часов)										
1-2.	2 час	Понятие о панелях; высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Практическая работа «Разметка высоты панели».	Познакомиться с понятием панель, высота панели. Изучить инструменты для отбивки панелей.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-понятия: панель, высота панели, назначение инструментов.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке, при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Устный опрос. Работа в творческой папке. Практическая работа.
3-4.	2 час	Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Практическая работа «Отделка стены с гобеленом и фризом».	Различать понятия: гобелен, фриз. Учиться выполнять отделку стены с гобеленом и с фризом.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-понятия: гобелен и фриз. Сходство и различие.	Организация рабочего места при работе в творческой папке и при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.
5-6.	2 час	Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Практическая работа «Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, оплётным древесным углём». Правила т.б. при разметке и окраске панелей.	Составить последовательность операций. Выполнять разметку высоты панели. Изучить правила т.б. Учить приёмам отбивки панелей, разметки фриза, бордюра, панели.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала - последовательность операций при разметке фриза, бордюра, Комбинированный урок.панели.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.
7-8.	2 час	Практическая работа «Грунтование поверхности».	Закреплять навыки работы кистью при грунтовании поверхности.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-грунтование поверхности, правила работы кистью.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 час	Практическая работа «Окраска фриза и окраска панели».	Закреплять навыки работы кистью при	Развитие общетрудовых умений и	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по

			окраске поверхности.	навыков. Развитие практических умений.	последовательность и правила окраски фриза и панели, правила т.б.	выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.				правилам т.б.
11-12.	2 час	Понятие о филёнках. Назначение, цвет и ширина филёнок. Этапы выполнения работ при вытягивании филёнок.	Познакомиться с понятием филёнка и её назначением. Выявить последовательность операций при вытягивании филёнок.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-понятие филёнка, назначение филёнки, последовательность операций при вытягивании филёнок.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Технологическая карта.	Проверочная письменная работа. Работа в тетради и творческой папке.
13-14.		Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Правила т.б. при вытягивании филёнок.	Изучить инструменты для вытягивания филёнок и правила т.б.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-назначение инструментов для вытягивания филёнки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Карточки-задания. Рисунки.	Устный опрос. Работа в тетради и творческой папке.
15-16.		Практическая работа «Вытягивание филёнки с помощью кисти и трафарета». Уход за рабочим инвентарём.	Учить приёмам вытягивания филёнки.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-способ вытягивания филёнки с помощью кисти и трафарета.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.
Технология выполнения обойных работ (40 часов)										
1-2.	2 час	Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Практическая работа «Определение вида обоев на образцах».	Познакомить учащихся с видами обоев и назначением обойных работ. Учить определять вид обоев на	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-назначение обойных работ, виды обоев.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы обоев. Опорный конспект.	Работа в тетради и творческой папке.

			образцах.			Различать виды обоев.				
3-4.	2 час	Инструменты и приспособления для обойных работ. Правила пользования.	Изучить инструменты и приспособления для обойных работ и правила пользования ими. Зарисовка инструментов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-названий и назначений инструментов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке. Называть инструмент и рассказывать о его назначении.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Натуральные инструменты. Таблица. Карточки-задания. Картинки.	Работа в тетради и творческой папке.
5-6.	2 час	Клеящие составы для обойных работ.	Изучить виды клеящих составов для обойных работ.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-клеящие составы для обойных работ.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке. Различать клеящие составы для обойных работ.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Опорный конспект. Коробки и упаковки от обойных клеев.	Работа в тетради и творческой папке. Письменная самостоятельная работа.
7-8.	2 час	Практическая работа «Приготовление клеястера». Правила т.б. при приготовлении клеящего состава.	Учиться готовить клейстер. Выучить правила т.б. при приготовлении клейстера.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления клейстера и т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Уметь приготовить клейстер.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 час	Практическая работа «Приготовление клея». Правила т.б. при приготовлении клея.	Учиться готовить обойный клей. Выучить правила т.б. при приготовлении обойного клея.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления обойного клея и т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Уметь приготовить обойный клей.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

11-12.	2 час	Основные операции подготовки поверхности под оклейку обоями. Практическая работа «Очистка поверхности». Правила т.б..	Определить основные операции подготовки поверхности под оклейку обоями. Учиться очищать поверхность.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-последовательность подготовки поверхности под обои.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда. Осуществлять самооценку своего труда.	Комбинированный урок.	Технологическая карта. Альбом «Отделочные работы».	Работа в тетради и творческой папке. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
13-14.	2 час	Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Практическая работа «Наклеивание макулатуры».	Познакомиться с организацией рабочего места при наклеивании макулатуры. Учиться наклеивать макулатуру.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-подготовка поверхности под обои.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда. Осуществлять самооценку своего труда.	Комбинированный урок.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
15-16.	2 час	Правила оклеивания поверхности обоями. Практическая работа «Определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения».	Познакомиться с правилами оклеивания поверхности обоями. Учиться определять количество рулонов, необходимых для оклеивания комнаты.	Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-правила оклеивания поверхности обоями.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок.	Технологическая карта.	Практическая работа. Тестовый контроль.
17-18.	2 час	Способы соединения обоев на поверхности-внахлест и встык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструмент для ручной и машинной обрезки обоев.	Изучить способы соединения обоев: внахлест и встык. Учиться наклеивать обои этими способами.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-способы соединения обоев на поверхности-внахлест и встык.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке.
19-20.	2 час	Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.	Познакомиться с организацией рабочего места	Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при	Уважительно относиться к труду других.	Комбинированный урок.	Технологическая карта. Таблица.	Практическая работа. Проверочная

		Практическая работа «Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотнищ ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами».	при наклеивании обоев. Учиться нарезать полотнища.		организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.	выполнении практической работы.				я работа.
21-22.	2 час	Практическая работа «Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью». Правила т.б. при наклеивании обоев.	Выполнять операции при наклеивании обоев. Выучить правила т.б. при наклеивании обоев.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
23-24-25-26.	4 час	Обойные работы в производственных условиях. Организация труда на обойных работах. Механизация обрезки и раскроя обоев. Последовательность и правила выполнения обойных работ на производстве.	Познакомиться с организацией труда на обойных работах в производственных условиях.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-последовательность и правила выполнения обойных работ на производстве.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к труду других.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Картинки.	Работа в тетради и творческой папке.
27-28-29-30.	4 час	Практическая работа «Наклеивание обоев в помещениях школы-интерната». Правила т.б.	Отрабатывать навыки при оклеивании стен обоями.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала последовательность и правила выполнения обойных работ.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Уметь наклеить обои на поверхность.	Осознанно излагать о результатах работы. Отвечать за результат труда. Осуществлять самооценку своего труда.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

31-32	2 час	Дефекты обоевых работ. Причины возникновения и способы устранения.	Выявить дефекты, которые образуются при несоблюдении правил оклейки. Установить причины возникновения и способы устранения.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-название дефектов обоевых работ. Причины возникновения и способы устранения.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к труду других.	Урок изучения нового материала.	Таблица.	Работа в тетради и творческой папке.
33-34.	2 час	Практическая работа «Определение вида дефекта в помещениях школы-интерната. Установление причин появления и способа устранения».	Учиться определять вид дефекта и устанавливать причину его возникновения.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-виды дефектов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Уметь определить дефект, установить причину возникновения и способ устранения.	Осознанно излагать о результатах работы. Отвечать за результат труда.	Практическая работа.	Таблица. Карточки-задания.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
35-36.	2 час	Практическая работа «Устранение дефектов обоевых работ в помещениях школы».	Отрабатывать навыки по устранению дефектов обоевых работ.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-способы устранения дефектов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Уметь устранить дефект обоевых работ.	Осознанно излагать о результатах работы. Отвечать за результат труда.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
37-38-39-40.	4 час	Творческая практическая работа «Цветовое оформление помещения».	Самостоятельная творческая работа учащихся по эстетике отделки помещения. Контроль знаний. Изготовление макета жилой комнаты.	Развитие творческих способностей.	Усвоение теоретического материала-цветовое оформление помещения.	Организация рабочего места при работе в творческой папке.	Уважительно относиться к труду других. Осуществлять самооценку своего труда.	Творческий урок.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы.	Творческая работа. Оценивание макета.

Технология выполнения облицовочных работ (18 часов)										
1-2.	2 час	Общие сведения. Назначение и виды облицовочных работ. Материалы для плиточных работ.	Познакомиться с назначением и видами облицовочных работ, видами облицовочных материалов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-назначение облицовочных работ, виды материалов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке. Уметь различать материалы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы.	Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 час	Керамические плитки. Растворы, клей и мастики, их свойства и отличительные особенности. Способы приготовления растворов. Практическая работа «Сортировка плиток».	Изучить виды керамических плиток, виды растворов, мастик, способы приготовления растворов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-виды керамических плиток, виды и свойства растворов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке. Уметь сортировать плитку.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы.	Практическая работа. Работа в тетради и творческой папке. Устный опрос.
5-6.	2 час	Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила работы и уход за ними.	Изучить инструменты и приспособления для плиточных работ.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-названия и назначения инструментов и приспособлений.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке. Проверочная работа.
7-8.	2 час	Последовательность подготовки поверхности под облицовку. Подготовка керамических плиток.	Определить этапы при подготовке поверхности под облицовку. Изучить правила подготовки керамических плиток. Составить технологическую карту.	Развитие сообразительности, речи.	Усвоение теоретического материала-знать этапы подготовки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы. Технологическая карта.	Работа в тетради и творческой папке. Устные ответы учащихся в ходе урока.
9-10.	2 час	Облицовка горизонтальных поверхностей. Этапы подготовки оснований под полы. Выбор рисунка пола (способы настилки)	Изучить правила облицовки горизонтальных поверхностей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-правила облицовки горизонтальных	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы. Технологическая карта.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.

					поверхностей.					
11-12.	2 час	Практическая работа «Проверка и разбивка пола. Укладка плиток различными способами. Заполнение швов плиточного пола». Очистка плиточных полов и уход за ними. Инструктаж по т.б.	Учиться облицовывать горизонтальные поверхности. Тренироваться в укладке плиток на полу.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-правила облицовки горизонтальных поверхностей.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы. Уважительно относиться к труду других.	Комбинированный урок.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы. Технологическая карта.	Практическая работа.
13-14.	2 час	Облицовка вертикальных поверхностей. Виды плиточных облицовок: способы. Контроль качества облицовочных работ.	Изучить правила облицовки вертикальных поверхностей, виды облицовок.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-правила облицовки вертикальных поверхностей.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы. Технологическая карта.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
15-16.	2 час	Расчёт необходимого количества плиток. Практическая работа «Облицовка вертикальных поверхностей. Заполнение швов».	Научиться делать расчёт необходимого количества плиток. Тренироваться в укладке плиток на стену.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-правила облицовки вертикальных поверхностей.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы. Уважительно относиться к труду других.	Комбинированный урок.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы. Технологическая карта.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
17-18.	2 час	Обобщающий урок по теме: Технология выполнения облицовочных работ.	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-технология выполнения облицовочных работ.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда и взаимооценку.	Обобщающий урок.	Опорный конспект. Рисунки. Таблица. Журналы. Технологическая карта.	Работа в тетради и творческой папке. Тестовый контроль.
Окрашка по трафарету (12 часов)										
1-2.	2 час	Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов: простые и многокрасочные, их различия. Хранение трафаретов и уход за ними.	Познакомиться с видами трафаретов, правилами хранения и ухода.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-виды трафаретов, правила хранения.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 час	Правила изготовления трафаретов.	Учиться изготавливать	Развитие памяти,	Усвоение теоретического	Организация рабочего	Осознанно излагать о	Комбинированный урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.

		Практическая работа « Изготовление трафаретов».	трафареты.	мышления.	материала- правила изготовления трафаретов.	места при работе в тетради и при выполнении практической работы.	результатах работы. Уважительно относиться к труду других.		Виды трафаретов.	Работа в тетради и творческой папке.
5-6.	2 час	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила ухода.	Изучить инструменты и приспособления для нанесения трафаретов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала- название и назначение инструментов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Картинки. Рисунки.	Работа в тетради и творческой папке. Проверочна я работа.
7-8.	2 час	Цветовой круг для совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета.	Изучить цветовой круг и сочетания цветов при нанесении трафарета.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала- сочетание цветов при нанесении трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
9-10-11-12.	4 час	Практическая работа «Нанесение красочного состава по трафарету на учебные щиты». Правила т.б. при работе с трафаретами.	Учиться наносить красочный состав по трафарету на учебные щиты.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие творческих способностей.	Усвоение теоретического материала- правила нанесения красочного состава по трафарету.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.
Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений. (26 часов)										
1-2.	2 час.	Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета.	Познакомить учащихся с основами цветоведения в малярном деле. Изучить цветовой круг.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала- особенности цветового круга, названия тёплых и холодных цветов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда и взаимооценку.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Устный контроль знаний.
3-4.	2 час.	Смешение цветов. Первичные, вторичные и третичные цвета. Практическая работа	Изучить правила смешения цветов. Научить учащихся	Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала- правила	Организация рабочего места при работе в	Осуществлять самооценку своего труда и взаимооценку.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные	Практическая работа.

		«Смешение цветов. Получение вторичных и третичных цветов.»	правильно смешивая цвета, получать другие нужные цвета.		смешения красок, получение вторичных и третичных цветов.	тетради и творческой папке.		Практическая работа.	конспекты.	
5-6.	2 час.	Понятие о цвете и свете и воздействии цвета на человека.	Познакомить учащихся с влиянием разных цветов на настроение и здоровье человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала- влияние разных цветов на настроение и здоровье человека.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда и взаимооценку.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Устный контроль знаний.
7-8.	2 час.	Смешение цвета в отделочной технике. Цветовой контраст. Гармоничное сочетание цветов.	Тренироваться в смешении цветов и получении определённого цвета. Изучить гармоничные сочетания цветов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала- правила смешения красок и гармоничное сочетание цветов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к труду других.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Устный контроль знаний.
9-10.	2 час.	Разбелы и затемнения. Изменение цвета.	Познакомить учащихся с понятиями «разбелы» и «затемнения». Тренироваться в смешении цветов и получении определённого цвета.	Развитие практических умений при работе с красками.	Усвоение теоретического материала- понятия «разбелы» и «затемнения».	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к труду других.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Самостоятельная работа.
11-12.	2 час.	Сочетание цветов в интерьере. Эстетика внутренней отделки.	Изучить правила сочетания цветов в интерьере.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала - правил сочетания цветов в интерьере.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда и взаимооценку.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Устный контроль знаний.
13-14.	2 час.	Цветовая перспектива комнаты. Подбор цвета для окраски помещения: цветовое	Учить правильно подобрать и оформить цветовую гамму	Развитие зрительного и слухового восприятия	Усвоение теоретического материала- требования к	Умение подобрать цвета краски для отделки	Уважительно относиться к труду других.	Урок изучения нового материала.	Таблица «Цветовой круг». Опорные	Самостоятельная письменная работа.

		оформление жилого помещения, учитывая назначение и ориентацию по сторонам света.	помещения. Развивать эстетический вкус.	информации.	отделке помещений	помещений различного назначения.			конспекты. Образцы отделки помещений и макет.	
15-16-17-18.	4 час.	Практическая творческая работа «Рисование различных помещений. Цветовое оформление помещений».	Учить правильно подобрать и оформить цветовую гамму разных помещений. Развивать эстетический вкус.	Развитие практических умений и творческих способностей.	Усвоение теоретического материала-правил сочетания цветов в интерьере.	Умение подобрать цвета краски для отделки помещений различного назначения.	Уважительно относиться к труду других. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	Практическая творческая работа.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Практическая работа.
19-20.	2 час.	Практическая работа «Подбор цветовой окраски для лестничной клетки».	Учить правильно подобрать и оформить цветовую гамму лестничной клетки . Развивать эстетический вкус.	Развитие практических умений и творческих способностей.	Усвоение теоретического материала-правил сочетания цветов в интерьере.	Умение подобрать цвета краски для отделки лестничной клетки.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Практическая работа.
21-22.	2 час.	Практическая работа «Цветовое оформление фасада одиночного дома».	Учить правильно подобрать и оформить цветовую гамму фасада одиночного дома. Развивать эстетический вкус.	Развитие практических умений и творческих способностей.	Усвоение теоретического материала-правил сочетания цветов при оформлении фасадов.	Умение подобрать цвета краски для оформления фасада одиночного дома.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Практическая работа.
23-24.	2 час.	Практическая работа «Цветовое оформление фасадов ряда домов».	Учить правильно подобрать и оформить цветовую гамму . фасадов ряда домов. Развивать эстетический вкус.	Развитие практических умений и творческих способностей.	Усвоение теоретического материала-правил сочетания цветов при оформлении фасадов.	Умение подобрать цвета краски для оформления фасадов ряда домов .	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты.	Практическая работа.
25-26.	2 час.	Проверочная работа по теме.	Контроль знаний и умений учащихся.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Усвоение теоретического материала-цветовой круг, первичные, вторичные,	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок закрепления и проверки знаний.	Таблица «Цветовой круг». Опорные конспекты. Карточки-	Карточки-задания. Тестовый контроль.

					третичные цвета, холодные и тёплые цвета, правила смешения красок для получения определённого цвета, правил цветового оформления помещений.				задания.	
Годовая контрольная работа (4 часа) Теоретическая часть 2 часа, практическая часть 2 часа.										
Повторение теоретических и практических вопросов к экзамену по профильному труду. Подготовка к итоговой аттестации. (20 часов)										