

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» 082021г.



Утверждаю:
Директор школы:
Паршутина О.В.
Приказ № 155 от «31» 08.2021г

Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: штукатурно-малярное дело»
для обучающихся 8 «Б» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2021г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по штукатурно-малярному делу для 8 класса разработана и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Учебной программы для вспомогательной школы: сборник №2 Москва «Просвещение», 2016 год, профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело).
3. Учебного плана ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа в соответствии с федеральным компонентом учебного плана школы рассчитана на реализацию в течение:

32 учебных недель в объеме 10 часов в неделю. Всего за учебный год в 9 классе количество часов 320. Школьники обучаются по данной программе первый год.

Цель трудового обучения умственно отсталых школьников - подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «штукатурно-малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам штукатурно-малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих задач:

- Развивать у обучающихся общетрудовые умения и навыки.
- Корректировать психофизическое состояние детей на основе данной профессии.
- Развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучать планированию своей работы, пользоваться технологической документацией.
- Обучать школьников профессиональным приемам труда по данному профилю.
- Воспитывать положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной деятельности качества личности.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Целью настоящей рабочей программы является создание условий для формирования у обучающихся общетрудовых умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения и получения специальности штукатура-маляра и успешной социализации в общество.

Исходя из цели, ставятся следующие задачи:

*Сообщение профессиональной информации, сведений о строительных материалах, инструментах.

*Общее ознакомление со специальностью штукатур-маляр.

*Изучение технологических процессов штукатурных, малярных, обойных и облицовочных работ.

*Формирование навыков выполнения трудовых операций.

*Воспитание интереса к строительному труду и строительным специальностям.

*Развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины.

*Формирование простейших навыков ремонта помещений.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников штукатурно-малярному делу используются **методы обучения:**

**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

*теоретический,

*практический,

**комбинированный* (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности штукатура и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают

профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по штукатурно-малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В данную рабочую программу включена новая тема: «Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений», которая в примерной учебной программе отсутствует. Данная тема введена для ознакомления обучающихся с основами цветоведения в малярном деле. Знания по данной теме будут способствовать развитию эстетического вкуса учащихся, умению правильно оформить цветовую гамму помещения, которое пригодится им в самостоятельной жизни.

В связи с тем, что в г. Кировграде приостановлено гражданское и промышленное строительство, обучающиеся лишены возможности проходить производственную практику на строительных объектах.

Возникла необходимость создать такой вариант программы, где учитывается возможность проведения практических повторений и производственных летних практик на базе школы-интерната. В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, kleящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

Настоящая программа предусматривает знакомство обучающихся с организацией производства в строительстве, охраной труда рабочих, их правами и обязанностями.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Отслеживание качества образования обучающихся проводится по следующим параметрам:

Предметно-информационная составляющая:

*Усвоение теоретического материала

*Ориентировка в задании

*Усвоение плана работы

Деятельно-коммуникативная составляющая:

*Организация рабочего места

*Работа инструментом и выполнение приёмов работы

Ценностно-ориентированная составляющая:

*Самоконтроль

*Отчёт о работе

По окончанию изучения курса программы по штукатурно-малярному делу обучающиеся должны знать:

Предметно-информационная составляющая:

*Строительные профессии.

*Правила поведения в мастерской.

*Название и назначение инструментов.

*Правильное название трудовых операций.

*Правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

Деятельно-коммуникативная составляющая:

*Работать в тетради и творческой папке.

*Обеспечивать безопасность своего труда.

*Владеть приёмами работы инструментами.

*Различать материалы.

*Соблюдать правила поведения в мастерской.

*Организовать рабочее место.

Ценностно-ориентированная составляющая:

*Осуществлять самооценку своего труда.

*Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

*Отвечать за результат труда.

*Уважительно относиться к труду других.

*Осознанно излагать о результатах работы.

Процесс индивидуального развития каждого ученика отслеживается и фиксируется, ориентируясь на эти параметры.

Для проверки результатов усвоения знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие формы:

1. Устная проверка

Устная проверка проводится в виде:

*опроса учащихся по ранее изученному материалу

- *сообщений и ответов учащихся в процессе изучения нового материала с целью эффективности его усвоения
- *совокупности всех ответов и дополнений в ходе урока
- *проверка по темам

2. Письменная проверка

Письменная проверка проводится в виде:

- * самостоятельной работы
- * проверочной работы
- * тестового контроля
- * контрольной работы
- * индивидуальной работы по карточкам
- * по вопросам у доски

3. Практическая проверка

Практическая проверка осуществляется на практических занятиях при выполнении практических работ, способствует правильному формированию трудовых навыков и позволяет вовремя исправлять допускаемые ошибки.

4. Творческая работа.

Результаты творческих работ будут накапливаться в папке «Портфолио учащегося».

Проектная деятельность обучающихся.

В работе будут использоваться учебники для 5, 7 и 8 классов по штукатурно-малярному делу для специальных коррекционных школ 8 вида, разные учебные пособия (смотри Список литературы) и интернет-ресурсы. Материал данных учебных пособий используется частично, по отдельным темам и не в полном объеме.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записи, календарно-тематического планирования, критериев оценивания устных, письменных, тестовых и практических работ учащихся, списка литературы.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 29 лет, учителя технологии 21 год.

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.

- Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок,
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Список литературы:

1. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 5 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2014.
2. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М.

Владос, 2010.

3. Бобрешова С. В., Чекайло Я. Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. 8 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2010.
4. Куприсов н. Гармония цвета вашего дома. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
5. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных. Практическое руководство. Сост. А.А. Теличко. М.:РИПОЛ классик, 2016.
6. Программы вспомогательной школы по профессионально-трудовому обучению (профиль штукатурно-малярное дело).
7. Программа по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) школ VIII вида (авторская)-Кутузова Е. Ю.
8. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Академкнига, 2005.
9. Строительное дело: Учебное пособие для учащихся 9 и 10 классов средней образовательной школы под редакцией Александровского.

Календарно-тематическое планирование по штукатурно-малярному делу в 8 классе (10 часов в неделю)

№ урока, дата	Кол-во час.	Тема урока	Содержание урока	Коррекционные возможности	Качество образования как результат			Тип урока	Учебно-методическое обеспечение	Контрольные параметры достижения результата
					Предметно-информационная составляющая	Деятельно-коммуникативная составляющая	Ценностно-ориентированная составляющая			

I trimestр

Введение (13 часов)

1-2.	2 час.	Урок по профориентации учащихся «Все профессии важны, все профессии нужны». Профессия штукатур-маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Правила поведения и т.б. в кааб. ШМД.	Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления, сообразительности, наблюдательности. Развитие интереса к предмету.	Усвоение информации, важности всех профессий, необходимости освоения профессии штукатура-маляра.	Организация рабочего места при выполнении упражнений.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Организационный урок.	Доклады учащихся, картинки, индивидуальные карточки-задания, коррекционные упражнения.	Проверочные задания. Беседа по вопросам.
3-4.	2 час.	Техника безопасности труда в учебных мастерских.	Прав. Т.б. в мастерской ШМД. Ответственность учащихся за сохранность инструм.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение правил поведения в мастерской, правил ведения	Организация рабочего места- работа в тетради и при	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Инструкции по охране труда, таблицы, плакаты,	Устный опрос. Тестовый контроль.

			мента и оборудования мастерской. Ведение рабочих тетрадей и творческих папок.		тетрадей.	выполнении практических работ.			уголок в классе по правилам т.б.	
5.	1 час	Строительный объект. Строительные профессии.	Что такое строительный объект. Специальности людей, работающих на стройках.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-строительный объект, строительные профессии.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Уважительно е отношение к ответам одноклассников.	Урок изучения нового материала.	картинки, индивидуальные карточки-задания, коррекцион . упражнения.	Проверочные задания. Беседа по вопросам.
6-7.	2 час.	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Зарисовка знаков безопасности.	Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теоретического материала-правил т.б., знаков безопасности.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Брать ответственно сть за безопасность своего труда и труда товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблички знаков безопасности, классификации знаков, творческие папки.	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой папке.
8-9.	2 час	Производственная санитария. Личная гигиена.	Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой помощи. Причины травматизма. Личная гигиена.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации, мыслительных процессов. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теор. матер. Названия и назначения ИСЗ. Состав аптечки первой помощи. Причины травматизма на строит. объектах.	Владеть приёмами обработки полученной информации.	Соблюдать правила личной гигиены. Обеспечивать безопасность своего труда.	Урок изучения нового материала.	Журналы по применению ИСЗ. Аптечка первой помощи. Учебник. Опорный конспект.	Устный опрос. Проверка работы в тетради, творческой папке.
10-11.	2 час.	Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах.	Формировани е умений оказания первой помощи пострадавшему.	Усвоение теоретич. материала. Правила оказ. первой помощи.	Владение приёмами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	Вырезки из газет и журналов. Аптечка. Таблицы.	Индивидуальные карточки-задания.
12-13.	2 час.	Игра «Ускоренная помощь».	Игра-соревнование по правилам оказания первой помощи пострадавшему.	Развитие умений оказания первой помощи пострадавшему. Развитие	Правила оказания первой помощи пострадавшему.	Владение приёмами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок повторения и закрепления: игра-соревнование	Аптечка первой помощи. Карточки-задания.	Итог соревнования.

				сообразительности, внимания, памяти.						
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Противопожарные мероприятия (8 часов)

1-2.	2 час.	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров., правила пользования ими. Правила поведения при пожаре.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления.	Средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.	Пользоваться сяогнетушителем. Соблюдать правила поведения при пожаре.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Видеофильм. Картинки. Карточки-задания.	Проверка работы в тетради и творческой папке.
3-4.	2 час	Противопожарный пост. Порядок вызова пожарной команды.	Места расположения и состав противопожарного поста. Порядок вызова пожарной команды.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления.	Усвоение теоретического материала-состав противопожарного поста, порядок вызова пожарной команды.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок изучения нового материала.	Картинки. Карточки-задания.	Проверка работы в тетради и творческой папке.
5-6.	2 час	Первичные средства пожаротушения.	Виды огнетушителей, правила пользования и назначение химического пенного, углекислотного и порошкового огнетушителей.	Развитие кругозора. Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала- средства пожаротушения.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Презентация.	Проверка работы в тетради и творческой папке.
7-8.	2 час	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.		Развитие кругозора. Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала- правила поведения рабочих при возникновении пожара.	Действовать при чрезвычайной ситуации, принять меры по спасению людей.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Презентация.	Проверка работы в тетради и творческой папке. Тестовый контроль.

Общие сведения о малярных работах (22 часа)

1-2	2 час.	Малярные работы: назначения, классификация. Общие сведения о материалах для малярных работ. Значение окраски изделий малярными составами: защита от разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске.	Дать понятие о материалах для малярных работ: основных и вспомогательных, о значении окраски малярными составами, о видах поверхностей, подлежащих окраске.	Развитие зрительного восприятия информации. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала: название материалов и значение.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, творческая папка.	Проверочные задания. Вопросы для повторения.
3-4	2 час.	Масляные краски. Свойства и состав масляных красок. Применение. Практическая работа «Подготовка масляной краски к работе»	Изучить состав и свойства масляных красок и их применение в малярных работах. Научиться готовить масляные краски к работе. Учиться составлять технологическую карту.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие кругозора. Развитие планирующих действий и практических умений.	Усвоение теоретического материала-состава, свойств и применения масляных красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкция по-технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения. Отчёт о практической работе.
5-6	2 час.	Эмалевые краски. Свойства и состав эмалевых красок. Применение. Практическая работа «Подготовка эмалевой краски к работе».	Изучить состав и свойства эмалевых красок и их применение в малярных работах. Научиться готовить эмалевые краски к работе. Учиться составлять технологическую карту и пользоваться ей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие планирующих действий и практических умений.	Усвоение теор. материала-состава, свойств и применения эмалевых красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкция по-технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения, Отчёт о практической работе.
7-8	2 час.	Правила техники безопасности при работе неводными составами. Способы нанесения окрасочных составов	Изучить правила безопасности работы неводными составами. Познакомиться со	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие	Усвоение теор. материала-способов на-несения ОС. Усвоение правил	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно е отношение к ответам одноклассников	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, учебник.	Устный опрос. Проверка письменной работы в тетради.

		на поверхность.	способами нанесения ОС.	логического мышления при составлении правил безоп.	безопасной работы неводными ОС.					
9-10	2 час.	Простая и улучшенная окраска. Проверочная работа по теме: «Неводные окрасочные составы».	Систематизировать знания. Изучить виды отделки: простую, улучшенную и высококачественную, их примен.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие самоконтроля	Усвоение теор. материала-виды отделки, применение каждого вида.	Организация рабочего места- работа в тетради, выполнение тестовой работы.	Осуществлять самооценку и взаимооценку тестовой письменной работы.	Урок систематизации и контроля знаний.	Таблица, опорный конспект, тестовая работа.	Устная проверка знаний. Тестовый контроль.
11-12	2 час.	Водная окраска, состав. Виды ВОС: известко-вые, клеевые, водо-эмulsionные. Состав, свойства и применение.	Изучить виды ВОС; состав, свойства и применение ВОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала-виды ВОС; состав, сва и применение	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала.	Опорный конспект, натуральные образцы ВОС, тетрадь.	Устный опрос у доски. Индивидуальная работа по карточкам
13-14	2 час.	Правила подготовки ВОС к работе. Практическая работа: «Подготовка известковой краски к работе».	Познакомиться с правилами подготовки ВОС к работе. Учиться пользоваться технолич. картой. Учиться готовить известковую краску к работе.	Развитие памяти, речи. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правил подготовки изв. краски к работе.	Организация раб.места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Планировать свою деятельность. Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, технологическая карта, тетрадь.	Устный опрос. Отчёт о проделанной работе.
15-16	2 час.	Инструменты и приспособления для малярных работ. Уход за кистями и валиками. Правила хранения.	Изучить инструм. и приспособления для малярных работ. Формулирование правил ухода за кистями и валиками. Зарисовка инструментов.	Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – виды кистей, применение валиков и краскопульта.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно е отношение к ответам одноклассников	Урок-изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, натуральные образцы кистей, валика, краскопульта, творческая папка.	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой папке.
17-18	2 час.	Подготовка деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками.	Изучить технолог.последовательность подготовки деревянной	Развитие кругозора. Развитие памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки дере-	Организация раб.места- работа в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы»,	Индивид.письменная самостоятел. работа. Устный опрос.

		Правила т/б.	поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.		вянной поверхности под окраску неводн. красками.				инструкции по правилам т/б.	
19-20	2	Подготовка металлической поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Изучить технолог.последовательность подготовки металлической поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.	Развитие внимания и памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки металлической поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками.	Организация раб.места-работа в тетради .	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы», инструкции по правилам т/б.	Индивид.письменная самостоятел. работа. Устный опрос.
21-22	2 час.	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Изучить технолог.последовательность подготовки оштукатуренной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.	Развитие внимания и памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки оштукатуренной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками.	Организация раб.места-работа в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы», инструкции по правилам т/б.	Индивид.письменная самостоятел. Работа. Устный опрос.

Краткие сведения о пигментах, растворителях и вспомогательных материалах (10 часов)

1-2	2	Виды пигментов в малярном деле. Применение. Практическая работа «Определение вида пигмента по внешним признакам».	Познакомиться с видами и применением пигментов в малярном деле. Учиться определять вид пигмента. Выполнение аппликации – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?»	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие кругозора. Развитие мелкой моторики рук. Развитие памяти.	Усвоение теор. материала – виды пигментов и их применение.	Организация раб.места-работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок-изучение нового материала и практическая работа.	Творческая папка, опорный конспект, натуральные образцы пигментов .	Устный опрос. Контроль практической работы. Контроль работы в творческой папке.
3-4	2	Свойства пигментов	Изучить свойства пигментов. Работать в творческой папке Зарисовка «Дерево-разновидности пигментов».	Развитие творческой способности. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – свойств пигментов, уметь их различать.	Организация раб.места-работа в тетради, творческой папке.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок-изучение нового материала.	Творческая папка, опорный конспект.	Устный опрос. Контроль работы в творческой папке.

5-6	2	Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Практическая работа «Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок».	Познакомиться с видами растворителей. Учиться определять вид растворителя.	Развитие самостоятельности при выполнении практической работы.	Усвоение теор. материала – растворители для масляных и эмалевых красок.	Организация раб. места-- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок- изучение нового материала и практическая работа.	Опорный конспект, натуральные образцы растворителей.	Письменная самостоятельная работа. Устный фронтальный опрос.
7-8	2	Грунтовки. Виды. Состав. Применение. Способы нанесения на поверхность.	Познакомиться с грунтовками, видами грунтовок и применением.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мышления.	Усвоение теор. материала- грунтовки, их назначение, способы нанесения.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно е отношение к ответам одно- классников.	Урок- изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы грунтовок	Выполнение письменных упражнений.
9-10	2	1. Шпатлёвки. Виды. Состав. Применение. 2. Основные компоненты шпатлёвочных составов, способы нанесения. 3. Инструменты для нанесения шпатлёвочных составов на поверхность.	Изучить виды шпатлёвок, основные компоненты шпатлёвочных составов, способы нанесения на поверхность, инструменты для нанесения.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие мыслительных процессов.	Усвоение теор. материала- Компоненты шпатлёвочных составов, инструменты для нанесения, способы нанесения шпатлёвки и способы шлифования.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно е отношение к ответам одно- классников.	Урок- изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы шпатлёвок .	Тестовый контроль

Общие сведения о водных колерах (9 часов)

1-2.	2 час	Понятие о колере. Виды колеров: нормальные и разбелённые. Состав водных колеров. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики.	Дать понятие колер. Познакомить с видами колеров, составе водных колеров. Изучить инструменты, применяемые для нанесения водных колеров.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала- понятие колера, виды колеров, состав водных колеров, инструменты для нанесения водных колеров.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку .	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы с рисунками и инструментами Натуральные образцы кистей и валиков.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом.
3-4.	2 час	Известковые составы. Правила техники безопасности при	Изучить состав известковых красок.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места- работа	Уважительно относиться к ответам	Урок изучения нового	Опорный конспект. Таблицы	Устный опрос. Работа с опорным

		работе с известковыми составами.	Выучить правила т.б. при работе с известковыми составами.		состав известковых красок и правила т.б. при работе с известковыми составами.	в тетради, творческой папке. Различать известковые составы от других.	товарищей. Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку	материала.	по приготовлению известков. составов и по т.б.	конспектом. Зачёт по правилам т.б.
5.	1 час	Практическая работа «Приготовление известкового колера».	Учить готовить известковый колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления известкового колера.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда. Соблюдать правила т.б.	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
6.	1 час	Клей и его применение для приготовления водных составов. Клеевые составы и их разновидности. Правила т.б. при работе с kleевыми составами.	Изучить состав kleевых красок. Выучить правила т.б. при работе с kleевыми составами.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-состав kleевых красок и правила т.б. при работе с kleевыми составами.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы по приготовлению kleевых составов и по т.б.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом. Зачёт по правилам т.б.
7.	1 час	Практическая работа «Приготовление kleевого колера».	Учить готовить kleевой колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления kleевого колера.	Организация рабочего места- работа в тетради, Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
8-9.	2 час	Практическая работа «Приготовление колера из двух компонентов».	Учиться готовить цветной колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие самостоятельности и аккуратности в работе.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления колера, состоящего из 2 компонентов.	Организация рабочего места- работа в тетради, Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.

Окраска по трафарету (23 часа)										
1-2.	2 час	Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов. Применение трафаретов в малярном деле.	Познакомиться с видами трафаретов, применением в малярном деле.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-виды трафаретов, правила пользования.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 час	Виды трафаретов. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов. Бумага для изготовления трафаретов. Рисунки для трафаретов.	Закреплять знания о видах трафаретов. Познакомиться с инструментами и приспособлениями для изготовления трафаретов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-инструменты и приспособления для вырезания трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица. Натуральные образцы инструментов	Работа в тетради и творческой папке.
5-6.	2 час	Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними.	Изучить технологическую последовательность изготовления трафаретов, правила хранения и ухода за ними.	Развитие памяти, мышления, сообразительности.	Усвоение теоретического материала-последовательности изготовления трафаретов.	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку	Урок изучения нового материала.	Технологическая карта. Таблица.	Работа в тетради и у доски при составлении технологической карты.
7-8-9-10-11.	5 час	Практическая работа « Изготовление трафаретов».	Учиться изготавливать трафареты.	Развитие памяти, мышления.	Усвоение теоретического материала-правила изготовления трафаретов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и технологической карте. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка	Осознанно излагать о результатах работы. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта. Виды трафаретов.	Практическая работа. Работа в творческой папке.

12-13.	2 час	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила ухода за ними. Правила пользования трафаретами.	Изучить инструменты и приспособления для нанесения трафаретов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала- название и назначение инструментов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Картинки. Рисунки.
14-15-16.	3 час	Цветовой круг для совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета.	Изучить цветовой круг и сочетания цветов при нанесении трафарета.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала- сочетание цветов при нанесении трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.
17-18.	2 час	Правила т.б. при работе с трафаретами.	Изучить правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету.	Развитие мышления, сообразительности.	Усвоение теоретического материала- правил безопасной работы.	Организация рабочего места при работе в тетради и тв. папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Инструкция по правилам т.б. при работе с трафаретами.
19-20.	2 час	Практическая работа «Нанесение красочного состава по трафарету на учебные щиты».	Учиться наносить красочный состав по трафарету на учебные щиты.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие творческих способностей .	Усвоение теоретического материала- правила нанесения красочного состава по трафарету.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Ориентировка в задании по образцу и технологической карте. Составление плана работы.	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.
21-22-23.	3 час	Практическая работа «Маркировка хозяйствственно-бытового инвентаря по трафарету»	Учиться маркировать хозяйственно-бытовой инвентарь в	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала- правила нанесения	Организация рабочего места при выполнении практической	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к	Практическая работа	Технологическая карта.

			школе.		красочного состава по трафарету.	работы.	труду других.			
--	--	--	--------	--	----------------------------------	---------	---------------	--	--	--

Общие сведения о материалах для штукатурных работ (16 часов)

1-2.	2 час	Материалы, применяемые в штукатурных работах.	Материалы для штукатурных работ. Вяжущие вещества: водного и воздушного твердения. Заполнители. Вода.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации.	Усвоение теоретическо-го материала-названия материалов для штукатурных работ.	Работать в тетради и у доски.	Осуществлять самоконтроль.	Урок изучения нового материала.	Раздаточн ый материал «Набор строитель ных материала в».	Устный опрос. Проверка работы в тетради.
3-4.	2 час.	Цемент.	Изучить виды и свойства цемента, способ получения и применение. Вяжущее вещество водного твердения. Лабораторная работа «Затворение цемента водой».	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретическо-го материала-свойства, способы получения и применение цемента.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом. Доказывать свойство цемента лабораторным путём.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа.	Опорный конспект. Образец цемента.	Лабораторная работа. Проверка работы в тетради.
5.	1 час.	Практическая работа «Отливка из цемента»	Учиться готовить растворы и заполнять форму, определять готовность отливок.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретическо-го материала-состав растворов для изготовления отливок из цемента	Ориентиро-ваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь подготовить раствор из цемента.	Организовать рабочее место при изготовлении отливок из цемента. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологи ческая карта.	Практическая работа - контроль качества.
6-7.	2 час.	Гипс.	Изучить виды и свойства гипса, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затво-	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретическо-го материала-свойства, способы получения и применение гипса.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом. Доказывать свойство гипса лаборатор-	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа.	Опорный конспект. Образец гипса.	Лабораторная работа. Проверка работы в тетради.

			рение гипса водой».			ным путём.				
8.	1 час.	Практическая работа «Отливка из гипса»	Учиться готовить растворы и заполнять форму, определять готовность отливок.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-состав растворов для изготовления отливок из гипса.	Ориентироваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь подготовить раствор из гипса.	Организовать рабочее место при изготовлении отливок из гипса. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.
9-10.	2 час.	Сравнительные свойства цемента и гипса.	Составить таблицу, определить признаки сходства и различия между вяжущими веществами цементом и гипсом. Учиться анализировать, находить сходства и различия, делать выводы.	Развитие способности к сравнению и обобщению.	Усвоение признаков сходства и различия между вяжущими веществами.	Работать в тетради и с опорным конспектом. Находить признаки сходства и различия.	Осуществлять самооценку своего труда. Дать сравнительную характеристику вяжущих веществ.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Образец гипса и цемента.	Проверка работы в тетради. Устные ответы в ходе урока.
11-12.	2 час.	Глина.	Изучить свойства, нахождение в природе, применение глины в штукатурных работах.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, нахождение в природе и применение глины.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Образец глины.	Устный рассказ по опорному конспекту. Проверка работы в тетради.
13-14.	2 час.	Обобщающий урок по теме: Материалы для штукатурных работ.	Повторить и закрепить знания по данной теме.	Развитие ВПФ.	Названия, свойства, получение и применение материалов для штукатурных работ.	Работать с опорным конспектом. Работать с тестом.	Осуществлять самооценку.	Обобщающий урок.	Опорный конспект. Тесты.	Тестовый контроль.
15-16.	2 час.	Практическая работа «Формовка кирпичей из глиняного теста»	Учиться формовать кирпич уменьшенного размера из	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правил	Ориентироваться в задании по образцу.	Организовать рабочее место при изготовлении	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа.

			глиняного теста.		приготовления глиняного теста, формовки кирпичей уменьшенного размера.	Планировать работу. Уметь подготовить глиняное тесто и изготовить кирпич.	глиняного теста и кирпича. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.		
--	--	--	------------------	--	--	---	--	--	--

Контрольная работа за I trimestр – 1 час

II trimestr

Общие сведения о инструментах для штукатурных работ (10 часов)

1-2.	2 час.	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора.	Изучить устройство и назначение инструментов: мастерка, ковша, сокола, штукатурной лопатки, полуторка, отрезовки.	Развитие памяти, внимания и речи.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
3-4.	2 час.	Инструменты для отделки штукатурки.	Изучить устройство и назначение инструментов: тёрки, гладилки, фасонных полуторков.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
5-6.	2 час.	Инструменты для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	Изучить устройство и назначение инструментов: кисти (окамёлка), бучарды, зубила, троянки, зубчатки, стальной щётки, штукатурного молотка, кулачка.	Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.

7-8.	2 час.	Инструменты для проверки поверхностей.	Изучить устройство и назначение инструментов: уровня, правила, отвеса, угольника.	Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
9.	1 час.	Инвентарь для штукатурных работ.	Изучить устройство и назначение инвентаря для штукатурных работ: растворного ящика, сита.	Развитие мышления.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инвентаря: растворных ящиков, сита.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
10.	1 час.	Обобщающий урок по теме: Инструменты для штукатурных работ.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения всех штукатурных инструментов и инвентаря.	Организация рабочего места- работа в тетради. Работать с тестом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (10 часов)

1-2.	2 час.	Правила подготовки деревянной поверхности под штукатурку. Дрань и её виды. Толщина, ширина драны. Практическая работа «Сортировка драны».	Познакомиться со способами подготовки деревянной поверхности под штукатурку, видами драны. Учиться сортировать дрань.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала правила подготовки деревянной поверхности под штукатурку.	Организация рабочего места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Различать и сортировать дрань.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-теоретический и практический	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатурный инструм. Деревянная поверхн. Опорный	Устный опрос. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
------	--------	---	---	--	---	--	---	---	--	---

									конспект. Технологи- ческая карта.	
3-4-5- 6.	4 час.	Инструменты и приспособления для набивки драны. Правила т.б. Правила дранкования. Расположение драны на поверхности. Практическая работа «Расположение драны на поверхности учебного щита».	Изучить инструменты и приспособления для набивки драны, правила техники безопасности при работе с молотком, правила дранкования.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретическ- ого материала- названий и назначения инструмен- та и приспособле- ний для набивки драны. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Правильно располагать дрань на учебном щите.	Ориентиро- ваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинирова- нный урок- теоретич- кий и практический	Инструме- нты для набивки драны. Учебный щит- деревянна- я поверхн. Папка по охране труда.	Устный опрос. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
7-8.	2 час.	Практическая работа «Набивка драны на учебные щиты».	Учиться набивать дрань на учебные щиты.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практическо- й работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набивать дрань на учебные щиты. Работать молотком.	Ориентирова- ться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах работы.	Практически- й урок.	Штукатур- ный инструмен- т Учебные щиты- деревянна- я поверхн- ость, дрань.	Устный опрос. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 час.	Обобщающий урок по теме: Подготовка поверхностей под штукатурку.	Систематизиро- вать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретическ- ого материала- правила и способы подготовки поверхните- й под штукатурку.	Организация рабочего места- работа в тетради, с тестами.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок обобщения и систематиза- ции знаний.	Тесты. Макеты и рисунки разных поверхно- стей Опорный конспект.	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока. Работа с опорным конспектом.

Общие сведения о растворах для штукатурных работ (12 часов)

1-2.	2 час.	Значение штукатурки. Понятие о штукатурном растворе. Виды растворов для	Изучить понятия: штукатурка и штукатурный раствор, сложный и простой раствор.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности.	Усвоение теоретическ- ого материала- понятий:	Работать с опорным конспектом. Работать у доски с	Определять вид раствора и название по входящим компонентам.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицки с названиям	Устный опрос у доски. Устный рассказ теоретическо-го материала по
------	-----------	---	---	---	---	---	---	--	--	---

		штукатурных работ.	Рассмотреть виды растворов для штукатурных работ: цементные, гипсовые, известковые, глиняные, известково-гипс, цементно-известковые. Требования к растворам.		штукатурный раствор, простой раствор, сложный раствор, компоненты для приготовления раствора, соотношение компонентов в растворе.	определением вида раствора по входящим в него компонентам и составление по названию раствора-его компонентов.			и растворов и компонентами. Натуральные образцы материалов.	опорному конспекту.
3-4.	2 час.	Цементные растворы. Цементно-известковые растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа « Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора», «Приготовление цементного раствора».	Определить компоненты для приготовления цементного раствора, цементно-известкового раствора. Познакомиться со способами приготовления штукатурного раствора. Изучить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Развитие планирующих действий.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с назван. растворов и компонентов. Натурал. образцы материалов. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
5-6.	2 час.	Гипсовые растворы. Известково-гипсовые растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа « Подготовка компонентов для приготовления раствора»,	Определить компоненты для приготовления гипсового раствора, известково-гипсового раствора. Познакомиться со способами приготовления штукатурного раствора. Учиться	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие планирующих действий.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с назван. растворов и компонентов. Натуральны	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

		«Приготовление гипсового раствора».	готовить раствор. Повторить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора.					образцы материала в. Технологическая карта. Папка по охране труда.	
7-8	2 час.	Известковые растворы. Глиняные растворы. Практическая работа « Подготовка компонентов и приготовление известкового и глиняного раствора».	Определить компоненты для приготовления известкового и глиняного раствора. Повторить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора. Учиться готовить раствор.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие общетрудовых умений.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички Натуральные образцы материала в. Папка по охране труда.
9-10.	2 час.	Обобщающий урок по теме: Растворы для штукатурных работ.	Систематизировать знания учащихся. Закреплять умения по приготовлению разных видов растворов. Контроль знаний и умений по теме.	Развитие памяти и внимания. Развитие умения пользоваться инструкционной картой.	Усвоение правил т.б. при приготовлении штукатурного раствора, названий растворов, правильного названия трудовых операций.	Соблюдать правила т.б. Работать в тетради и с тестами. Различать виды растворов и их компоненты. Организовать рабочее место.	Планировать свою деятельность. Осознанно излагать о результатах работы.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички
11-12.	2 час.	Готовые штукатурные смеси.	Познакомиться с готовыми штукатурными смесями и заводами по их изготовлению в Свердловской области.	Развитие внимания и речи. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала-названий готовых смесей и заводов-изготовителей.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к знаниям по родному краю.	Урок изучения нового материала.	Рекламные журналы с картинками и упаковок смесей.

Практическое повторение. Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания (16 часов)										
1-2.	2 час.	Подготовка оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте, к оштукатуриванию. Инструменты для подготовки. Используемые растворы: виды, способы приготовления и нанесения на поверхности. Уход за инвентарём.	Повторение знаний по данной теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-правильное название трудовых операций, знание видов растворов.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы.	Устный опрос. Письменная работа по карточкам.
3-4. 5-6. 7-8. 9-10. 11-12. 13-14. 15-16.	14 час.	Практические работы в помещениях школы-интерната. Изучение разных видов оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте. Приёмы работы: Осмотр поверхности, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурки молотком. Очистка от грязи и пыли. Простукивание стен. Отбивание старой отслоившейся штукатурки. Насечка поверхности зубилом, штукатурным молотком или бучардой. Смачивание водой. Выполнение операций штукатурки на стенах в помещениях школы-интерната.	Выполнение практических работ в помещениях школы-интерната. Отрабатывать навыки работы штукатурным инструментом. Совершенствовать умения и навыки при выполнении самостоятельных работ.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Продолжить формирование умений при выполнении штукатурных работ.	Правила организации рабочего места при выполнении практических работ. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах работы. Планировать работу.	Уроки практического повторения.	Инструменты и материалы для штукатурных работ. Помещения школы-интерната.	Практическая работа.

		Устранение дефектов штукатурки.								
Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей под штукатурку (8 часов)										
1-2.	2 час.	Виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Подготовка к штукатурке кирпичных поверхностей. Инструменты для подготовки поверхности. Правила т.б.	Изучить виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию Познакомиться со способами подготовки к штукатурке кирпичных поверхностей. Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок изучения нового материала.	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатурный инструмент. Опорный конспект. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б.
3-4.	2 час.	Практическая работа « Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку».	Учиться готовить кирпичную поверхность под штукатурку.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа.
5-6.	2 час.	Подготовка к штукатурке бетонной поверхности. Инструменты для подготовки. Правила т.б.	Познакомиться со способами подготовки бетонной поверхности к оштукатуриванию Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок изучения нового материала.	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатурный инструмент. Опорный конспект. Технологии	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б.

									ческая карта. Папка по охране труда.	
7-8.	2 час.	Практическая работа «Подготовка бетонной поверхности под штукатурку».	Учиться готовить поверхность- наносить насечку.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Наносить насечку на поверхность стены.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа.

Простая и улучшенная штукатурка поверхностей (6 часов)

1-2.	2 час.	Виды штукатурки. Характеристика простой штукатурки.	Познакомиться с видами штукатурки. Изучить характеристику простой штукатурки.	Развитие зрительного и слухового анализаторов.	Усвоение теоретического материала-характеристика простой штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к работе и ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный контроль знаний. Ответы в ходе урока.
3-4.	2 час.	Улучшенная штукатурка. Отличие улучшенной штукатурки от простой.	Изучить характеристику улучшенной штукатурки. Сравнить между собой простую и улучшенную штукатурку. Учить находить сходство и различия.	Развитие ВПФ на основе сопоставления и сравнения, находления общего и различий.	Усвоение теоретического материала-характеристика улучшенной штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный контроль знаний. Ответы в ходе урока.
5-6.	2 час.	Обобщающий урок по теме.	Систематизировать и обобщить знания по данной теме. Учить делать выводы и обобщения.	Развитие ВПФ на основе сравнения, обобщения, классификации.	Усвоение теоретического материала-характеристика простой и улучшенной штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.		Работа с опорным конспектом. Тестовый контроль.

Основные операции простой и улучшенной штукатурки (8 часов)										
1-2.	2 час.	Штукатурные слои. Обрызг-первый слой штукатурного намёта. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа «Нанесение обрызга на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить обрызг на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора. Повторить правила ухода за инструментом.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретического материала-понятие обрызг, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набрасывать и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая работа.
3-4.	2 час.	Штукатурные слои. Грунт-второй слой штукатурного намёта. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа «Нанесение грунта на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить грунт на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретического материала-понятие грунт, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набрасывать и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая работа.
5-6.	2 час.	Штукатурные слои. Накрывка-третий слой штукатурного намёта. Практическая работа «Нанесение накрывки на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить накрывку на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретического материала-понятие накрывка, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набрасывать и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентироваться в задании. Осуществлять сам оценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая работа.

			раствора.		поза.				
7-8.	2 час.	Обобщающий урок по теме.	Развитие операции обобщения.	Развитие ВПФ при выполнении упражнений.	Усвоение теоретического материала-штукатурные слои, способы нанесения на поверхность		Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.

Способы нанесения штукатурного раствора на поверхность и его разравнивания (12 часов)

1.	1 час.	Набрасывание раствора разными способами: 1. лопаткой из ящика. 2. лопаткой с сокола. 3. соколом. 4. ковшом.	Изучить способы набрасывания штукатурного раствора на поверхность.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
2.	1 час.	Практическая работа «Набрасывание раствора на поверхность стены разными способами».	Учить приёмам набрасывания штукатурного раствора, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по т.б.
3.	1 час.	Намазывание раствора на поверхность: 1. соколом. 2. лопаткой. 3. полутёрком.	Изучить способы намазывания штукатурного раствора на поверхность.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
4.	1 час.	Практическая работа «Намазывание раствора на поверхность стены полутёрком».	Учить приёмам намазывания штукатурного раствора, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы. Определение качества штукатурки.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по т.б.

					Правила т.б.				
5.	1 час.	Разравнивание раствора на поверхности: 1.соколом 2.полутёрками.	Изучить способы разравнивания штукатурного раствора на поверхности.	Развитие памяти, внимания. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.
6.	1 час.	Практическая работа «Намазывание раствора полутерками и его разравнивание».	Учить приёмам намазывания штукатурного раствора и его разравнивания, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.
7.	1 час.	Затирка штукатурки тёрками: 1.вкруговую. 2.вразгонку.	Изучить способы затирки штукатурки.	Развитие памяти, внимания. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть трудовые операции	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.
8.	1 час.	Практическая работа «Затирка штукатурки тёрками вкруговую и вразгонку».	Учить приёмам затирки штукатурки, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы. Определение качества штукатурки.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.
9-10.	2 час.	Самостоятельная практическая работа «Нанесение и разравнивание раствора».	Отрабатывать приёмы нанесения и разравнивания штукатурного раствора.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок. Урок закрепления умений.	Технологическая карта. Папка по охране труда.

						Владеть приёмами работы. Определять качество штукатурки.				
11-12.	2 час.	Обобщающий урок по теме: Способы нанесения штукатурного раствора и его разравнивания.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-способов нанесения и разравнивания штукатурного раствора.	Организация рабочего места- работа в тетради, при работе с тестами.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками. Карточки-задания. Тесты.	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока. Работа с опорным конспектом.

Основные дефекты штукатурки (12 часов)

1-2-3-4.	4 час.	Виды дефектов штукатурки. Причины появления и способы устранения.	Дать понятие о дефектах штукатурки. Изучить виды дефектов штукатурки, причины появления и способы устранения.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Усвоение теоретического материала-названий дефектов, причин появления и способов устранения.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Раздаточный материал-таблица «Дефекты штукатурки».	Индивидуальная работа по карточкам. Работа по заполнен. таблицы. Работа в тетради. Устный опрос.
5-6.	2 час.	Практическая работа «Определение дефектов штукатурки по внешним признакам».	Учить определять вид дефекта по внешним признакам.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теоретического материала-названий дефектов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Определить вид дефекта.	Осуществлять самооценку своего труда.	Практический урок.	Технологическая карта.	Отчёт о практической работе.
7-8-9-10-11-12.	6 час.	Практическая работа «Устранение дефектов штукатурки в помещениях школы».	Изучить поверхности, нуждающиеся в ремонте. Учить устранять дефект штукатурки.	Развитие практических умений в устранении дефектов штукатурки.	Усвоение теоретического материала-способов устранения дефектов штукатурки. Правильное	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Владеть приёмами работы	Осуществлять самооценку своего труда. Отвечать за результат труда. Осознанно излагать о результатах	Практический урок.	Технологическая карта.	Отчёт о практической работе.

					название трудовых операций. Правила т.б.	штукатур-ным инстру-ментом. Соблюдать правила т.б. Установить причину возникновени я дефекта и устраниТЬ дефект.	работы.			
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

Контрольная работа за II триместр, работа над ошибками – 2 часа

Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами (14 часов)

1-2.	2 час.	Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску водными составами. Виды поверхностей, окрашиваемых водными составами. Требования к поверхностям.	Изучить этапы подготовки поверхностей под водную окраску.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания, сообразительности.	Усвоение теоретического материала-этапы подготовки поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Технологическая карта. Альбом «отделочные работы». Рисунки видов поверхностей	Проверочная работа. Устный опрос.
3-4.	2 час.	Подготовка новых поверхностей к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости. Практическая работа «Подготовка новой оштукатуренной поверхности под окраску водными красками».	Изучить правила подготовки вновь оштукатуренных поверхностей под окраску водными красками. Составить технологическую карту. Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие наблюдательности.	Усвоение теоретического материала-правила подготовки новой поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- работа в тетради. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Комбинированный урок-теоретический и практический	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
5-6.	2 час.	Подготовка ранее окрашенной поверхности к	Изучить правила подготовки ранее окрашенных	Развитие зрительного и слухового	Усвоение теоретического	Организация рабочего места- работа	Брать ответственность за своё	Комбинированный урок-теоретичес-	Опорный конспект. Альбом.	Практическая работа. Зачёт по

		водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости для производства малярных работ. Практическая работа «Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске».	поверхностей под окраску водными красками. Составить технологическую карту. Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	восприятия информации. Развитие общетрудовых умений и навыков.	материала-правила подготовки поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	в тетради, Обеспечивать безопасность своего труда.	здравье и здоровье окружающих.	кий и практический	Технологическая карта. Папка по охране труда.	правилам т.б.
7-8.	2 час.	Практические работы: Подготовка поверхностей под окраску водными составами. Сглаживание оштукатуренных поверхностей. Разрезка и подмазка трещин. Шпатлевание. Огрунтовка.	Изучить правила подготовки поверхностей под окраску водными красками. Составить технологическую карту. Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Отработка практических умений при подготовке поверхностей.	Усвоение теоретического материала-правила подготовки поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- работа в тетради. Обеспечивать безопасность своего труда.	Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать аккуратность в работе.	Практический урок.	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 час.	Обобщающий урок по теме: Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-этапов и правил подготовки поверхности под окраску водными составами.	Организация рабочего места- работа в тетради, с тестами и технологической картой.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществлять самооценку своего труда.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта.	Устная проверка. Тестовый контроль.
11-12. 13-14.	4 час.	Практическая работа «Подготовка поверхности под водную окраску»	Тренироваться в приёмах при подготовке поверхности под окраску. Отрабатывать и совершенствовать навыки работы.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Отработка практических умений при подготовке поверхности.	Усвоение теоретического материала-правила подготовки поверхности под водную окраску, правильное	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществлять самооценку своего труда. Воспитывать стремление к взаимовыруч-	Практический урок.	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

					название трудовых операций.		ке.			
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	-----	--	--	--

Леса и подмости для внутренних и наружных работ (8 часов)

1-2-3-4.	4 час.	Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция.	Познакомиться с назначением лесов и подмостей, со способами их установки и разборки. Зарисовка подмостей.	Развитие памяти и речи учащихся.	Назначение лесов и подмостей.	Определять вид лесов и подмостей. Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблицы, карточки, рисунки.	Устный опрос, Зарисовки.
5-6.	2 час.	Основные требования к лесам и подмостям.	Изучить требования к лесам и подмостям. Зарисовка лесов.	Развитие внимания.	Усвоение теоретического материала.	Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала и повторения.	Таблицы, карточки, папка по охране труда.	Контрольные вопросы по теме. Зарисовки.
7-8.	2 час.	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Изучить правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Развитие сообразительности, зрительного восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-правил техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Обеспечивать безопасность своего труда.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала и повторения.	Таблицы, карточки, папка по охране труда.	Контрольные вопросы по теме.

Механизация малярных работ (22 часа)

1-2.	2 час.	Ручной краскопульт. Устройство.	Изучить устройство ручного краскопульта.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-устройство ручного краскопульта.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Устные ответы учащихся в ходе урока. Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 час.	Организация рабочего места и правила безопасной работы ручным краскопультом.	Познакомить с организацией рабочего места и правилами безопасной работы ручным	Развитие сообразительности, произвольного внимания.	Усвоение теоретического материала-правила безопасной	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта. Папка по	Работа в тетради и творческой папке.

			краскопультом.		работы ручным краскопуль- том	папке.			охране труда.	
5-6.	2 час.	Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульта к работе.	Познакомить с правилами подготовки окрасочных составов и краскопульта к работе.	Развитие смысловой догадки с помощью игры «Доскажи слово».	Усвоение теоретического материала-правил подготовки окрасочных составов и краскопульта к работе.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
7-8.	2 час.	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним.	Изучить правила работы ручным краскопультом и ухода за ним.	Развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану.	Усвоение теоретического материала-правил работы ручным краскопультом	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Работа в тетради и творческой папке. Письменная проверочная работа.
9-10.	2 час.	Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульта.	Формировать представления о окрашивании с помощью краскопульта.	Развитие логического мышления.	Усвоение теоретического материала-окрашивание с помощью краскопульта.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Работа в тетради и творческой папке.
11-12.	2 час.	Электрокраскопульт.	Изучить устройство электрокраскопульта.	Корректировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.	Усвоение теоретического материала-устройство электрокраскопульта.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет электрокраскопульта.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
13-14.	2 час.	Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Познакомить с организацией рабочего места и правилами безопасной	Развитие памяти путём выполнения письма по памяти.	Усвоение теоретического материала-правил	Организация рабочего места при работе в тетради и	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет электрокраскопульта.	Работа в тетради и творческой папке. Работа у доски.

			работы электро-краскопультом.		безопасной работы электро-краскопультом	творческой папке.			Папка по охране труда.	
15-16.	2 час.	Краскотёрка. Мелотёрка. Мелосеялка. Устройство и правила работы.	Ознакомить с принципом работы данных механизмов и правилами т.б. при работе на них.	Развитие мелкой моторики пальцев рук при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.	Усвоение теоретического материала-принцип работы краскотёрки, мелотёрки, мелосеялки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Макеты краскотёрки, мелотёрки и мелосеялки.	Работа в тетради и творческой папке. Письменная работа.
17-18.	2 час.	Клееварка. Устройство и правила работы.	Ознакомить с принципом работы и правилами т.б. при работе.	Обогащать словарный запас.	Усвоение теоретического материала-устройство и принцип работы kleеварки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Макеты kleеварки.	Работа в тетради и творческой папке.
19-20.	2 час.	Краскораспылитель. Устройство и правила работы.	Ознакомить с принципом работы и правилами т.б. при работе.	Развитие памяти учащихся посредством выполнения упражнений.	Усвоение теоретического материала-устройство и принцип работы краскораспылителя.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Макеты краскораспылителя.	Работа в тетради и творческой папке. Работа по карточкам.
21-22.	2 час.	Обобщающий урок по теме.	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-механизация малярных работ на строительных объектах.		Осуществлять самооценку своего труда, взаимопроверку.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Таблица. Рисунки. Макеты.	Тестовый контроль знаний.

Отбивка панелей и вытягивания филёнок (22 часа)

1-2.	2 час	Понятие о панелях; высота панелей.	Познакомиться с понятием панель,	Развитие памяти,	Усвоение теоретическ	Организация рабочего	Осознанно излагать о	Комбиниро ванный	Таблица. Картинки.	Устный опрос. Работа в
------	-------	------------------------------------	----------------------------------	------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------	--------------------	------------------------

		Инструменты для отбивки панелей. Практическая работа «Разметка высоты панели».	высота панели. Изучить инструменты для отбивки панелей.	внимания.	о го материала- понятия: панель, высота панели, назначение инструмента в.	места при работе в тетради, творческой папке, при выполнении практической работы.	результатах работы.	урок.	Опорный конспект. Технологическая карта.	творческой папке. Практическая работа.
3-4-5-6.	4 час	Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Практическая работа «Отделка стены с гобеленом и фризом».	Различать понятия: гобелен, фриз. Учиться выполнять отделку стены с гобеленом и с фризом.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала- понятия: гобелен и фриз. Сходство и различие.	Организация рабочего места при работе в творческой папке и при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.
7-8.	2 час	Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Практическая работа «Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, опылённым древесным углём». Правила т.б. при разметке и окраске панелей.	Составить последовательность операций. Выполнять разметку высоты панели. Изучить правила т.б. Учить приёмам отбивки панелей, разметки фриза, бордюра, панели.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала- последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.
9-10.	2 час	Практическая работа «Грунтование поверхности».	Закреплять навыки работы кистью при грунтовании поверхности.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала- грунтование поверхности, правила работы кистью.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
11-12.	2 час	Практическая работа «Окраска фриза и окраска панели».	Закреплять навыки работы кистью при окраске поверхности.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических	Усвоение теоретического материала- последовательность и	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

				умений.	правила окраски фриза и панели, правила т.б.	Обеспечи- вать безопасность своего труда.				
13-14.	2 час	Понятие о филёнках. Назначение, цвет и ширина филёнок. Этапы выполнения работ при вытягивании филёнок.	Познакомиться с понятием филёнка и её назначением. Выявить последовательность операций при вытягивании филёнок.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-понятие филёнка, назначение филёнки, последовательность операций при вытягивании филёнок.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Технологическая карта.	Проверочная письменная работа. Работа в тетради и творческой папке.
15-16.	2 час	Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Правила т.б. при вытягивании филёнок.	Изучить инструменты для вытягивания филёнок и правила т.б.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала- назначение инструмента для вытягивания филёнки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Карточки-задания. Рисунки.	Устный опрос. Работа в тетради и творческой папке.
17-18-19-20.	4 час	Практическая работа «Вытягивание филёнки с помощью кисти и трафарета». Уход за рабочим инвентарём.	Учить приёмам вытягивания филёнки.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала- способ вытягивания филёнки с помощью кисти и трафарета.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Хватка инструмента.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.
21-22.	2 час	Обобщающий урок по теме.	Закрепить, систематизировать и обобщить знания учащихся по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала- правил отбивки и окраски панелей и	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Таблица. Карточки-задания. Рисунки. Опорный конспект. Технологическая	Тестовый контроль знаний. Письменная проверочная работа.

					вытягивания филёнки.				карта.	
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--------	--

Окраска оштукатуренной поверхности водными составами (22 часа)										
1-2.	2 час	Правила окраски поверхности потолка. Правила т.б. при работе водными красками. Правила т.б. при работе на высоте.	Изучить правила окраски поверхности потолка, правила т.б. при работе водными составами, требования к окраске поверхн. водными составами.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске потолка.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Отвечать за результат труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.	Индивидуальная работа по карточкам Зачёт по т.б.
3-4.	2 час	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Практическая работа «Частичное подштукатуривание поверхности»	Этапы подготовки оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	Развитие словесно-логического мышления	Усвоение теоретического материала-этапы подготовки оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда. Самостоятельность при выполнении практической работы.	Комбинированный урок. Тренировочные упражнения.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.	Устные ответы в ходе урока. Практическая работа.
5-6.	2 час	Огрунтовка поверхности. Практическая работа «Огрунтовка поверхности».	Правила огрунтовки поверхностей. Грунтовочные составы.	Развитие моторно-двигательного внимания.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда. Самостоятельность при выполнении практической работы.	Практический урок.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
7-8.	2 час	Практическая работа «Окраска поверхности потолка водной краской».	Упражняться в окраске потолка. Отрабатывать умения работать кистью на потолке. Производить окраску потолка	Развитие практических умений при окраске потолка.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске потолка.	Организация рабочего места- работа в тетради. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда. Умение работать в парах.	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.

			кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушёвка продольными движениями.		Ориентировка в задании.				
9-10.	2 час	Правила окраски поверхности стен. Правила т.б. при работе.	Изучить правила окраски поверхности стен, правила т.б. при работе.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске стен.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Отвечать за результат труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.
11-12.	2 час	Практическая работа «Окраска поверхности стен водной краской».	Упражняться в окраске стен. Отрабатывать умения работать кистью на стенах. Производить окраску стен нанесением состава горизонтальными движениями, растушёвка вертикальными движениями.	Развитие практических умений при окраске потолка.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске стен. Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда.	Практический урок.	Технологическая карта.
13-14-15-16-17-18.	6 час	Практическое повторение « Окраска водными составами».	Закреплять практические умения при работе с водными красками, при работе ручными инструментами.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске стен и потолков водными составами.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Уважительно относиться к труду других. Осознанно излагать о результатах работы. Трудолюбие, самостоятельность.	Урок практического повторения.	Технологическая карта.
19-20.	2 час	Самостоятельная работа и анализ её качества. Тема: Окраска поверхности потолка и стен водной краской».	Отработка практических умений при окраске потолка и стен водной краской.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических	Усвоение теоретического материала-правила окраски поверхности	Организация рабочего места при выполнении практической работы	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу.	Практическая самостоятельная работа.	Технологическая карта.

			Самостоятельное выполнение задания.	умений.	потолка и стен водными красками.	Обеспечивать безопасность своего труда. Уметь самостоятельно спланировать и выполнить окраску поверхности стен и потолка водной краской.	Контроль качества.			
21-22.	2 час	Обобщающий урок по теме.	Окраска оштукатуренной поверхности стен и потолков водными красками.	Развитие ВПФ. Развитие операции обобщения.	Усвоение теоретического материала-способы подготовки и окраски поверхности водными красками.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Обобщающий урок	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки. Технологическая карта.	Тестовый контроль

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (16 часов)

1-2.	2 час	Краски, применяемые для окраски оконных переплётов.	Виды окрасочных составов, применяемых для окраски оконных переплётов.	Развитие произвольного внимания	Усвоение теоретического материала-виды красок для окраски окон.	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Натуральные образцы красок.	Устный опрос.
3-4.	2 час	Требования к окраске оконных переплётов.	Требования, предъявляемые к окраске оконных переплётов.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Макет оконного переплёта.	Самостоятельная работа.
5-6.	2 час	Особенности окраски оконных переплётов.	Особенности окраски оконных переплётов.	Коррекция памяти, воображения на основе игровых заданий.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Макет оконного переплёта.	Устные ответы у доски. Ответы по опорному конспекту.
7.	1 час	Кисти и приспособления для окраски оконных переплётов.	Кисти и приспособления для окраски оконных	Коррекция памяти, логического мышления.	Усвоение теоретического материала-	Умение передавать в рисунке характерные	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Натуральные кисти и приспособления.	Работа в тетради и творческой папке.

			переплётов.			детали инструмента, подобрать инструменты для окраски окна.			ния.	
8.	1 час	Правила техники безопасности при окраске оконных переплётов.	Правила техники безопасности при окраске оконных переплётов.	Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Папка по охране труда.	Работа в тетради. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 час	Практическая работа «Подготовка поверхности к окраске-шпатлевание».	Выполнение практической работы-шпатлевание поверхности.	Развитие моторики рук на основе трудовой тренировочной деятельности.	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при шпатлевании поверхности.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
11.	1 час	Практическая работа «Подготовка поверхности к окраске-шлифование».	Выполнение практической работы-шлифование поверхности.	Развитие моторики рук на основе трудовой тренировочной деятельности	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при шлифовании поверхности.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
12.	1 час	Практическая работа «Подготовка оконных рам к окраске»	Мытьё оконных рам и стёкол.	Развитие активности и самостоятельности	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при мытье окон.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
13-14.	2 час	Практическая работа «Приготовление колера и окраска оконных переплётов».	Нанесение краски на поверхность оконных рам.	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при окраске оконных переплётов.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
15-16.	2 час	Обобщающий урок по теме.	Краски, применяемые для окраски оконных	Развитие объёма внимания,	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при	Осознанно излагать о результатах	Обобщающий урок	Опорный конспект. Таблицы.	Тестовый контроль.

			рам. Правила подготовки и окраски оконных рам.	коррекция памяти , воображения.		работе в тетради и творческой папке.	работы.			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---------	--	--	--

Подготовка металлических поверхностей под окраску (12 часов)

1-2.	2 час	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы.	Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 час	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щётка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти и приспособления.	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щётка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти и приспособления.	Развитие словесно-логического мышления.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы. Натуральные инструменты: металлическая щётка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти.	Работа в тетради и творческой папке. Устный опрос.
5-6.	2 час	Практическая работа «Подготовка металлической поверхности к окраске»	Учиться приёмам подготовки металлической поверхности к окраске: снятие заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой.	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при выполнении практических заданий	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
7.	1 час	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: грунтовочные составы.	Состав грунтовок для металлических поверхностей, требованиям к ним.	Развитие внимания, речи.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы. Натуральные образцы грунтовок.	Проверочная работа.

8.	1 час	Лабораторная работа « Приготовление грунтовочных составов».	Учиться подбирать краску в зависимости от цвета последующей окраски, смешивать компоненты в нужной пропорции, определять вязкость грунтовки.	Развитие мышления.	Ориентировка в задании. Подбор красок и смешивание компонентов.	Организация рабочего места при выполнении практического задания.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Лабораторная работа.
9-10.	2 час	Практическая работа «Подготовка металлической поверхности к окраске-нанесение грунтовочного состава»	Учиться наносить грунтовочный состав на металлическую поверхность.	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при выполнении практического задания.	Анализ выполненной работы.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
11-12.	2 час	Обобщающий урок по теме.	Правила подготовки металлической поверхности к окраске.	Развитие словесно-логического мышления	Усвоение теоретического материала- правила подготовки металлической поверхности к окраске.	Организация рабочего места при выполнении заданий в творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Обобщающий урок	Опорный конспект. Таблицы.	Тестовый контроль.

Окраска металлических поверхностей (12 часов)

1-2.	2 час	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски.	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски.	Развитие речи.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при выполнении заданий в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы. Натуральный образец металлической поверхности.	Письменная проверка знаний.
3-4.	2 час	Практическая работа «Окраска радиаторов отопления и труб»	Отрабатывать приёмы работы: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности, отжимка избытка краски о спинку	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при окраске металлических поверхностей	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.

			бачка и нанесение её на поверхность широкими ровными мазками, растушёвывание в начале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению, окраска внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках.						
5-6- 7-8- 9-10- 11- 12- 13.	9 час	Практическая работа «Окраска металлических поверхностей»	Окраска металлических поверхностей на территории школьного двора (гаражные ворота, спортивные сооружения и др.)	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при окраске металлических поверхностей			

Годовая контрольная работа (2 часа)

Самостоятельная работа и анализ её качества (4 часа)

Окраска оконных рам. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски.

Окраска радиаторов отопления. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски. (по выбору учащегося).