

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» августа 2022г



Утверждаю:
Директор школы
Гаршутина О. В.
Приказ № 88/1 от «31» августа 2022г

Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: штукатурно-малярное дело»
для обучающихся 7 «А» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2022г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2022-2023 уч.год.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение: 34 учебных недель в объёме: 7 часов в неделю в 7 классе, всего за учебный год 238 часов. По данной программе дети обучаются первый год.

Цель трудового обучения умственно отсталых школьников - подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «штукатурно-малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам штукатурно-малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач:**

- Развивать у обучающихся общетрудовые умения и навыки.
- Корректировать психофизическое состояние детей на основе данной профессии.
- Развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучать планированию своей работы, пользоваться технологической документацией.

- Обучать школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Воспитывать положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной деятельности качества личности.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Целью настоящей рабочей программы является создание условий для формирования у обучающихся общетрудовых умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения и получения специальности штукатур-маляра и успешной социализации в общество.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- *Сообщение профессиональной информации, сведений о строительных материалах, инструментах.
- *Общее ознакомление со специальностью штукатур-маляр.
- *Изучение технологических процессов штукатурных, малярных, обойных и облицовочных работ.
- *Формирование навыков выполнения трудовых операций.
- *Воспитание интереса к строительному труду и строительным специальностям.
- *Развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины.
- *Формирование простейших навыков ремонта помещений.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;
Связь с жизнью;
Связь теории с практикой;
Чередование разнообразных видов деятельности;
Системность, доступность;
Методическое обеспечение;
Обратная связь;
Инициативность и творчество.

При обучении школьников штукатурно-малярному делу используются **методы обучения:**

- **словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).
- **наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).
- **практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

- *теоретический,
- *практический,
- *комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности штукатур и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по штукатурно-малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В данную рабочую программу включена новая тема: «Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений», которая в примерной учебной программе отсутствует. Данная тема введена для ознакомления обучающихся с основами цветоведения в малярном деле. Знания по данной теме будут

способствовать развитию эстетического вкуса учащихся, умению правильно оформить цветовую гамму помещения, которое пригодится им в самостоятельной жизни.

В связи с тем, что в г. Кировграде приостановлено гражданское и промышленное строительство, обучающиеся лишены возможности проходить производственную практику на строительных объектах.

Возникла необходимость создать такой вариант программы, где учитывается возможность проведения практических повторений и производственных летних практик на базе школы-интерната. В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

Настоящая программа предусматривает знакомство обучающихся с организацией производства в строительстве, охраной труда рабочих, их правами и обязанностями.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Отслеживание качества образования обучающихся проводится по следующим параметрам:

Предметно-информационная составляющая:

- *Усвоение теоретического материала
- *Ориентировка в задании
- *Усвоение плана работы

Деятельно-коммуникативная составляющая:

- *Организация рабочего места
- *Работа инструментом и выполнение приёмов работы

Ценностно-ориентировочная составляющая:

- *Самоконтроль
- *Отчёт о работе

По окончанию изучения курса программы по штукатурно-малярному делу обучающиеся должны **знать:**

Предметно-информационная составляющая:

- *Строительные профессии.
- *Правила поведения в мастерской.
- *Название и назначение инструментов.
- *Правильное название трудовых операций.
- *Правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны **уметь:**

Деятельно-коммуникативная составляющая:

- *Работать в тетради и творческой папке.
- *Обеспечивать безопасность своего труда.
- *Владеть приёмами работы инструментами.
- *Различать материалы.
- *Соблюдать правила поведения в мастерской.
- *Организовать рабочее место.

Ценностно-ориентировочная составляющая:

- *Осуществлять самооценку своего труда.
- *Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.
- *Отвечать за результат труда.
- *Уважительно относиться к труду других.
- *Осознанно излагать о результатах работы.

Процесс индивидуального развития каждого ученика отслеживается и фиксируется, ориентируясь на эти параметры.

Для проверки результатов усвоения знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие формы:

1. Устная проверка

Устная проверка проводится в виде:

- *опроса учащихся по ранее изученному материалу
- *сообщений и ответов учащихся в процессе изучения нового материала с целью эффективности его усвоения
- *совокупности всех ответов и дополнений в ходе урока
- *проверка по темам

2. Письменная проверка

Письменная проверка проводится в виде:

- * самостоятельной работы
- * проверочной работы
- * тестового контроля
- * контрольной работы
- * индивидуальной работы по карточкам
- * по вопросам у доски

3. Практическая проверка

Практическая проверка осуществляется на практических занятиях при выполнении практических работ,

способствует правильному формированию трудовых навыков и позволяет вовремя исправлять допускаемые ошибки.

4. Творческая работа.

Результаты творческих работ будут накапливаться в альбоме «Портфолио учащегося».

Проектная деятельность обучающихся.

В работе будут использоваться учебники для 5, 7 классов по штукатурно-малярному делу для специальных коррекционных школ 8 вида, разные учебные пособия (смотри Список литературы) и интернет-ресурсы. Материал данных учебных пособий используется частично, по отдельным темам и не в полном объёме.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки, календарно-тематического планирования, критериев оценивания устных, письменных, тестовых и практических работ учащихся, списка литературы.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 30 лет, учителя технологии 22 года.

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ☐ Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- ☐ Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- ☐ .Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- ☐ Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- ☐ Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- ☐ Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- ☐ Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- ☐ Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- ☐ Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- ☐ Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- ☐ Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ☐ Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;

☐ Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

☐ Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;

☐ Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;

☐ Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;

☐ Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;

☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;

☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

☐ правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

☐ работа выполнялась с учетом установленных требований;

☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

☐ в основном правильно выполнялись приемы труда;

☐ работа выполнялась самостоятельно;

☐ норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;

☐ работа выполнена с незначительными ошибками;

☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- ☐ допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- ☐ норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- ☐ работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Список литературы:

1. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 5 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2014.
2. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2010.
3. Куприсов н. Гармония цвета вашего дома. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
4. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных. Практическое руководство. Сост. А.А. Теличко. М.:РИПОЛ классик, 2016.
5. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Академкнига, 2005.

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Штукатурно-малярное дело»

в 7 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

№ урока, дата	Кол -во час.	Тема урока	Содержание урока	Коррекцион- ные возможности	Качество образования как результат			Тип урока	Учебно- методичес- кое обеспечение	Контрольн ые параметры достижени я результата
					Предметно- информа- ционная сос- тавляющая	Деятельно- коммуника- тивная сос- тавляющая	Ценностно- ориентиро- ванная сос- тавляющая			
Введение (12 часов)										
1-2	2 час.	Урок по профориента- ции учащихся «Все профессии важны, все профессии нужны». Профессия штукатур- маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской.	Значение выбора профессии в жиз- ни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Правила поведения и т.б. в кааб. ШМД.	Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления, сообразительн ости, наблюдательн ости. Развитие интереса к предмету.	Усвоение информации, важности всех профессий, необходимост и освоения профессии штукатура- маляра.	Организация рабочего места при выполнении упражнений.	Уважительное отношение к ответам одноклассни ков.	Организацио нный урок.	Доклады учащихся, картинки, индивидуаль ные карточ- ки-задания, коррекцион. упражнения.	Проверочн ые задания. Беседа по вопросам.
3-4	2 час.	Техника безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах.	Прав. Т.б. в мастерской ШМД Ответственность учащихся за сох- ранность инстру- мента и оборудо- вания мастерской. Ведение рабочих тетрадей и творческих папок.	Развитие зри- тельного и слухового восприятия информации.	Усвоение правил поведения в мастерской, правил ведения тетрадей.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практических работ.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Инструкции по охране труда, таблицы, плакаты, уголок в классе по правилам т.б.	Устный опрос. Тестовый контроль.
5-6	2 час.	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Зарисовка знаков безопасности.	Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теоретическо- го материала- правил т.б., знаков безопасности.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Брать ответственнос ть за безопасность своего труда и труда товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблички знаков безопасности, классификац ии знаков, творческие папки.	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой папке.
7-8	2 час	Производственная санитария. Личная гигиена.	Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой	Развитие зрительного и слухового	Усвоение теор. матер. Названия и	Владеть приёмами обработки	Соблюдать правила личной	Урок изучения нового	Журналы по применению ИСЗ. Аптечка	Устный опрос. Проверка

			помощи. Причины травматизма. Личная гигиена.	восприятия информации, мыслительных процессов. Обогащение словарного запаса.	назначения ИСЗ. Состав аптечки первой помощи. Причины травматизма на строит. объектах.	полученной информации.	гигиены. Обеспечивать безопасность своего труда.	материала.	первой помощи. Учебник. Опорный конспект.	работы в тетради, творческой папке.
9-10	2 час.	Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах.	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшему.	Усвоение теоретич. материала. Правила оказ. первой помощи.	Владение приёмами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	Вырезки из газет и журналов. Аптечка. Таблицы.	Индивидуальные карточки-задания.
11-12	2 час.	Пожарная безопасность.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.	Развитие зрит. и слух. восприятия информации. Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления.	Средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.	Пользоваться огнетушителем. Соблюдать правила поведения при пожаре.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Видеофильм. Картинки. Карточки-задания.	Проверка работы в тетради и творческой папке.
Краткие сведения о зданиях (8 часов)										
13-14	2 час.	Здания и сооружения. Классификация зданий по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых они изготовлены и их назначение. История строительства зданий.	Понятия здания и сооружения. Классификация зданий по разным признакам. Заполнение таблицы.	Развитие зрит. и слух. восприятия информации. Развитие способности к классификации.	Виды зданий и их назначение. Учиться определять вид здания.	Работать в тетради и у доски.	Уважительно относиться к труду строителя.	Урок изучения нового материала.	Карточки, картинки. Презентация.	Устная проверка, самостоятельная работа.
15-16	2 час.	Основные элементы зданий.	Знакомство с основными частями зданий: фундамент, стены, перекрытия, перегородки, крыша.	Развитие памяти, внимания.	Знать основные элементы зданий, этапы строительства зданий.	Определять последовательность строительных работ и вид ремонта в помещении	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Карточки, картинки, таблицы. Альбом «История строительства г. Кировграда.	Устная беседа по вопросам.

17-18	2 час.	Этапы строительства зданий. Внутренняя отделка зданий.	Изучить этапы строительства зданий, последовательность строительных и отделочных работ.	Развитие мыслительных процессов. Обогащать словарный запас.	Усвоение теоретического о материала-этапы строительства здания.	Различать виды строительных работ на каждом этапе.	Отвечать за результат труда.	Урок закрепления полученных знаний.	Рисунки и картинки. Таблица.	Тестовый контроль.
19-20	2 час.	Практическая работа «Рисование различных видов зданий и их основных частей».	Самостоятельная творческая работа.	Развитие творческих способностей.	Учиться отображать в рисунке основные части здания и вид материала, из которого он изготовлен.	Нарисовать на альбомном листе разные виды зданий и их основные части.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок практическая работа.	Картинки, рисунки, альбомные листы, цветные карандаши.	Зарисовки.
Общие сведения о малярных работах (26 часов)										
21-22	2 час.	Малярные работы: назначения, классификация. Общие сведения о материалах для малярных работ. Значение окраски изделий малярными составами: защита от разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске.	Дать понятие о материалах для малярных работ: основных и вспомогательных, о значении окраски малярными составами, о видах поверхностей, подлежащих окраске.	Развитие зрительного восприятия информации. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала: название материалов и значение.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, творческая папка.	Проверочные задания. Вопросы для повторения.
23-24	2 час.	Виды лакокрасочных покрытий, их свойства.	Изучить виды лакокрасочных покрытий, свойства: укрывистость, светостойкость, влагостойкость.	Развитие зрительного восприятия информации. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала: виды и свойства лакокрасочных материалов.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, творческая папка.	Устная беседа по вопросам.
25-26 27-27	4 час.	Масляные краски. Свойства и состав масляных красок. Применение. Практическая работа «Подготовка масляной краски к работе»	Изучить состав и свойства масляных красок и их применение в малярных работах. Научиться	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала-состава, свойств и применения масляных	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке и при	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкционно-технологическая	Проверочные задания. Вопросы для повторения. Отчёт о практической

			готовить масляные краски к работе. Учиться составлять технологическую карту.	Развитие планирующих действий и практических умений.	красок, правил подготовки их к работе.	выполнении практической работы.	работе.		гическая карта.	ой работе.
29-30	2 час.	Эмалевые краски. Свойства и состав эмалевых красок. Применение. Практическая работа «Подготовка эмалевой краски к работе».	Изучить состав и свойства эмалевых красок и их применение в малярных работах. Научиться готовить эмалевые краски к работе. Учиться составлять технологическую карту и пользоваться ей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие планирующих действий и практических умений.	Усвоение теор. Материала-состава, свойств и применения эмалевых красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкционно-технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения, Отчёт о практической работе.
31-32	2 час	Правила техники безопасности при работе неводными составами.	Изучить правила безопасной работы неводными составами.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие логического мышления при составлении правил безоп.	Усвоение правил безопасной работы неводными ОС.	Организация рабочего места- работа в тетради, выполнение тестовой работы.	Осуществлять самооценку и взаимооценку тестовой письменной работы.	Урок-изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, учебник.	Устный опрос. Проверка письменной работы в тетради.
33-34	2 час.	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность.	Познакомиться со способами нанесения ОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала-способов нанесения ОС.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительное отношение к ответам одноклассников	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, учебник.	Устный опрос. Проверка письменной работы в тетради.
35-36	2 час.	Инструменты и приспособления для малярных работ. Уход за кистями и валиками. Правила хранения.	Изучить инструм. и приспособления для малярных работ. Формулирование правил ухода за кистями и валиками. Зарисовка инструментов.	Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – виды кистей, применение валиков и краскопульты.	Организация раб. места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительное отношение к ответам одноклассников	Урок-изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, натуральные образцы кистей, валика, краскопульты, творческая папка.	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой папке.

37-38	2	Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Практическая работа «Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок».	Познакомиться с видами растворителей. Учиться определять вид растворителя.	Развитие самостоятельности при выполнении практической работы.	Усвоение теор. материала – растворители для масляных и эмалевых красок.	Организация раб. места-- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок-изучение нового материала и практическая работа.	Опорный конспект, натуральные образцы растворителей.	Письменная самостоятельная работа. Устный фронтальный опрос.
39-40	2 час.	Свойства и применение водных окрасочных составов. Виды ВОС: известковые, клеевые, водоземulsionные. Состав, свойства и применение.	Изучить виды ВОС; состав, свойства и применение ВОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала- виды ВОС; состав, св-ва и применение	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала.	Опорный конспект, натуральные образцы ВОС, тетрадь.	Устный опрос у доски. Индивидуальная работа по карточкам.
41-42	2 час.	Правила подготовки ВОС к работе. Практическая работа: «Подготовка известковой краски к работе».	Познакомиться с правилами подготовки ВОС к работе. Учиться пользоваться технологич. картой. Учиться готовить известковую краску к работе.	Развитие памяти, речи. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правил подготовки изв. краски к работе.	Организация раб. места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Планировать свою деятельность. Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, технологическая карта, тетрадь.	Устный опрос. Отчёт о проделанной работе.
43-44	2 час.	Виды окраски. Простая и улучшенная окраска.	Изучить виды краски: простую, улучшенную и высококачественную, их примен.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие самоконтроля.	Усвоение теор. материала- виды отделки, применение каждого вида.	Организация рабочего места- работа в тетради	Осуществлять самооценку и взаимооценку тестовой письменной работы.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, опорный конспект	Устная проверка знаний.
45-46	2 час.	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по теме: «Окрасочные составы».	Систематизировать знания.	Развитие ВПФ.	Усвоение теор. материала- виды окрасочных составов, свойства и применение»	Организация рабочего места- работа в тетради, выполнение тестовой работы.	Осуществлять самооценку и взаимооценку тестовой письменной работы.	Урок систематизации и контроля знаний.	Таблица, опорный конспект, тестовая работа.	Тестовый контроль.
Подготовка и окраска деревянных поверхностей неводными окрасочными составами (32 часа)										
47-48	2 час.	Виды неводных красочных составов: краски, лаки, их	Познакомиться с видами неводных красочных	Развитие зрительного и слухового	Усвоение теор. материала-	Организация рабочего места-	Уважительное отношение к ответам одно-	Урок-изучение нового	Презентация.	Устный опрос.

		свойства.	составов, их свойствами.	восприятия информации.	разнообразие красочных составов и лаков.	работа в тетради, творческой папке.	классников.	материала.		
49-50	2 час.	Инструменты и инвентарь для подготовки и окраски деревянных поверхностей.	Подобрать инструмент и инвентарь для окраски деревянных поверхностей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации, памяти.	Усвоение теор. материала-название и назначение инструментов для подготовки и окраски деревянных поверхностей	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Урок-изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь.	Устный опрос.
51-52 53-54	4 час.	Показатели качества неводных окрасок. Дефекты неводных окрасок и способы устранения.	Изучить причины возникновения дефектов неводных красок и способы их устранения.	Развитие кругозора. Развитие речи.	Усвоение теор. материала-причины возникновения и способы устранения дефектов неводных окрасок.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица. Презентация.	Работа в творческой папке.
55-56 57-58	4 час.	Подготовка деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Изучить технологию последовательности подготовки деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.	Развитие кругозора. Развитие памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки деревянной поверхности под окраску неводн. красками.	Организация раб. места- работа в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы», инструкция по правилам т/б.	Индивидуальная письменная самостоятельная работа. Устный опрос.
59-60	2 час	Грунтовки. Виды. Состав. Применение. Способы нанесения на поверхность.	Познакомиться с грунтовками, видами грунтовок и применением.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мышления.	Усвоение теор. материала-грунтовки, их назначение, способы нанесения.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Урок-изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы грунтовок. Презентация.	Выполнение письменных упражнений.
61-62	2 час	Шпатлёвка, её назначение и применение.	Познакомиться с составом, назначением и	Развитие зрительного и слухового	Усвоение теор. материала-	Организация раб. места- работа в	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового	Опорный конспект, тетрадь,	Устный опрос. Письменная

			применением шпатлёвок.	восприятия.	шпатлёвки, их назначение.	тетради		материала.	натуральные образцы шпатлёвок.	работа в творческой папке.
63-64	2 час	Основные виды шпатлёвок. Шпатлёвки под масляные и эмалевые краски.	Познакомиться с видами шпатлёвочных составов.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Усвоение теор. материала-основные виды шпатлёвок, их назначение.	Организация раб. места- работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы шпатлёвок. Презентация.	Устный опрос. Письменная работа в творческой папке.
65-66	2 час	Основные компоненты шпатлёвочных составов.	Изучить виды шпатлёвок, основные компоненты шпатлёвочных составов,	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти.	Усвоение теор. материала-компоненты шпатлёвочных составов.	Организация раб. места- работа в тетради	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, презентация.	Устный опрос. Письменная работа в творческой папке.
67-68	2 час	Инструменты для нанесения шпатлёвочных составов на поверхность.	Изучить инструменты для нанесения шпатлёвочных составов на поверхность.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие мыслительных процессов.	Усвоение теор. материала-инструменты для нанесения шпатлёвки.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Урок-изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы шпатлёвок.	Тестовый контроль
69-70	2 час	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность. Правила техники безопасности при нанесении шпатлёвки.	Изучить способы нанесения на поверхность, инструменты для нанесения.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала-способов нанесения шпатлёвочного состава на поверхность и правил безопасной работы.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, презентация.	Выполнение письменных упражнений.
71-72	2 час	Практическая работа «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску»	Выполнять подготовку деревянной поверхности под неводную окраску.	Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала-правил подготовки деревянной поверхности под неводную окраску.	Организация раб. места- при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.

73-74 75-76 77-78	6 час	Практическая работа «Окраска деревянных поверхностей неводными красками»	Выполнять окраску деревянной поверхности неводной краской.	Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала- правил окрас- ки неводными красками.	Организация раб. места- при выполнении пр. работы.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок практическая работа.	Технологичес- кая карта.	Практическ- ая работа.
Краткие сведения о пигментах, красителях (10 часов)										
79-80 81-82	4 час	Виды пигментов в малярном деле. Применение. Практическая работа «Определение вида пигмента по внешним признакам».	Познакомиться с видами и приме- нением пигментов в малярном деле. Учиться опреде- лять вид пигмен- та. Выполнение аппликации – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?» Зарисовка «Дерево- разновидности пигментов».	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие кругозора. Развитие мелкой моторики рук. Развитие памяти.	Усвоение теор. материала – виды пигмен- тов и их применение.	Организация раб. места- работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок- изучение нового материала и практическая работа.	Творческая папка, опорный конспект, натуральные образцы пигментов.	Устный опрос. Контроль практическ- ой работы. Контроль работы в творческой папке.
83-84	2	Свойства пигментов	Изучить свойства пигментов. Работать в творческой папке Зарисовка «Свойства пигментов».	Развитие творческой способности. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – свойств пигментов, уметь их различать.	Организация раб. места- работа в тетради, творческой папке.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок- изучение нового материала.	Творческая папка, опорный конспект.	Устный опрос. Контроль работы в творческой папке.
85-86	2 час	Красители и их свойства.	Познакомиться с видами красителей для малярных работ.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретическо- го материала- понятие красителей, использование в малярном деле.	Организация раб. места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок- изучение нового материала.	Презентация.	Выполнени- е письменны х упражнений .
87-88	2 час	Наполнители для малярных составов.	Познакомиться с видами наполнителей, используемых в малярных работах.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретическо- го материала- понятие наполнитель, использование в малярном	Организация раб. места- работа в тетради.	Осуществить взаимоконтрол ь и взаимооценку	Урок- изучение нового материала.	Презентация.	Выполнени- е письменны х упражнений .

					деле.					
Общие сведения о водных колерах (12 часов)										
89-90 91-92	4 час	Понятие о колере. Виды колеров: нормальные и разбелённые. Состав водных колеров. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики.	Дать понятие колера. Познакомить с видами колеров, составе водных колеров. Изучить инструменты, применяемые для нанесения водных колеров.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретическо- го материала- понятие колера, виды колеров, состав водных колеров, инструменты для нанесения водных колеров.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтрол ь и взаимооценку.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы с рисунками инструментов Натуральные образцы кистей и валиков.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом.
93-94	2 час	Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами.	Изучить состав известковых красок. Выучить правила т.б. при работе с известковыми составами.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретическо- го материала- состав известковых красок и правила т.б. при работе с известковыми составами.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке. Различать известковые составы от других.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтрол ь и взаимооценку	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы по приготовлени ю известков. составов и по т.б.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом. Зачёт по правилам т.б.
95-96	2 час	Практическая работа «Приготовление известкового колера».	Учить готовить известковый колера.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретическо- го материала- правила приготовления известкового колера.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы. Обеспечи- вать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда. Соблюдать правила т.б.	Практический урок.	Технологичес кая карта.	Практическ ая работа.
97-98	2 час	Практическая работа «Окраска учебной поверхности известковой краской»	Отрабатывать умения при работе с известковой краской.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретическо- го материала- правила окраски поверхности известковой краской.	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда. Соблюдать правила т.б.	Практический урок.	Технологичес кая карта.	Практическ ая работа.

99-100	2 час	Практическая работа «Приготовление колера из двух компонентов». «Окраска учебной поверхности»	Учиться готовить цветной колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие самостоятельности и аккуратности в работе.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления колера, состоящего из 2 компонентов.	Организация рабочего места- работа в тетради, Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
101-102	2 ч	Контрольная работа за 1 полугодие								
Окраска по трафарету (22 часа)										
103-104	2 час	Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов. Применение трафаретов в малярном деле.	Познакомиться с видами трафаретов, применением в малярном деле.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-виды трафаретов, правила пользования.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке.
105-106	2 час	Виды трафаретов. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов. Бумага для изготовления трафаретов. Рисунки для трафаретов.	Закреплять знания о видах трафаретов. Познакомиться с инструментами и приспособлениями для изготовления трафаретов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-инструменты и приспособления для вырезания трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица. Натуральные образцы инструментов	Работа в тетради и творческой папке.
107-108	2 час	Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними.	Изучить технологическую последовательность изготовления трафаретов, правила хранения и ухода за ними.	Развитие памяти, мышления, сообразительности.	Усвоение теоретического материала-последовательности изготовления трафаретов.	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осуществить взаимоконтроль и самооценку	Урок изучения нового материала.	Технологическая карта. Таблица.	Работа в тетради и у доски при составлении и технологической карты.
109-110 111-112 113-114	6 час	Практическая работа «Изготовление трафаретов».	Учиться изготавливать трафареты.	Развитие памяти, мышления.	Усвоение теоретического материала-правила изготовления трафаретов.	Организация рабочего места при выполнении пр. работы. Ориентировка в задании по образцу готовых	Осознанно излагать о результатах работы. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта. Виды трафаретов.	Практическая работа. Работа в творческой папке.

						трафаретов и техн. карте. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты.				
115-116	2 час	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила ухода за ними. Правила пользования трафаретами.	Изучить инструменты и приспособления для нанесения трафаретов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала-название и назначение инструментов.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Картинки. Рисунки.	Работа в тетради и творческой папке. Проверочная работа.
117-118	2 час	Цветовой круг для совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета.	Изучить цветовой круг и сочетания цветов при нанесении трафарета.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-сочетание цветов при нанесении трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
119-120	2 час	Правила т.б. при работе с трафаретами.	Изучить правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету.	Развитие мышления, сообразительности.	Усвоение теоретического материала-правил безопасной работы.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Инструкция по правилам т.б. при работе с трафаретами.	Работа в тетради. Устный контроль знаний.
121-122	2 час	Практическая работа «Нанесение красочного состава по трафарету на учебные щиты».	Учиться наносить красочный состав по трафарету на учебные щиты.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие творческих способностей.	Усвоение теоретического материала-правила нанесения красочного состава по трафарету.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Ориентировка в задании по образцу и технологичес	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.

						кой карте. Составление плана работы.				
123-124	2 час	Практическая работа «Маркировка хозяйственно-бытового инвентаря по трафарету»	Учиться маркировать хозяйственно- бытовой инвентарь в школе.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретическо- го материала- правила нанесения красочного состава по трафарету.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа	Технологичес- кая карта.	Практическ- ая работа - контроль качества.
Общие сведения о материалах для штукатурных работ (26 часов)										
125-126	2 час.	Материалы, применяемые в штукатурных работах.	Материалы для штукатурных работ. Вяжущие вещества: водного и воздушного твердения. Заполнители. Вода.	Развитие зрит. и слух. восприятия информации.	Усвоение теоретическо- го материала- названия материалов для штукатурных работ.	Работать в тетради и у доски.	Осуществлять самоконтроль .	Урок изучения нового материала.	Раздаточный материал «Набор строительных материалов».	Устный опрос. Проверка работы в тетради.
127-128	2 час.	Цемент.	Изучить виды и свойства цемента, способ получения и применение. Вяжущее вещество водного твердения. Лабораторная работа «Затворение цемента водой».	Развитие зрит. и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретическо- го материала- свойства, способы получения и применение цемента.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом. Доказывать свойство цемента лаборатор- ным путём.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа.	Опорный конспект. Образец цемента.	Лабораторн- ая работа. Проверка работы в тетради.
129-130	2 час.	Практическая работа «Отливка из цемента»	Учиться готовить раствор и заполнять форму, определять готовность отливки.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретическо- го материала- состав растворов для изготовления отливок из цемента	Ориентиро- ваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь подготовить раствор из цемента.	Организовать рабочее место при изготовлении отливок из цемента. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологичес- кая карта.	Практическ- ая работа - контроль качества.

131-132	2 час.	Гипс.	Изучить виды и свойства гипса, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затворение гипса водой».	Развитие зрит. и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, способы получения и применение гипса.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом. Доказывать свойство гипса лабораторным путём.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа.	Опорный конспект. Образец гипса.	Лабораторная работа. Проверка работы в тетради.
133-134	2 час.	Практическая работа «Отливка из гипса»	Учиться готовить раствор и заполнять форму, определять готовность отливок.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-состав растворов для изготовления отливок из гипса.	Ориентироваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь приготовить раствор из гипса.	Организовать рабочее место при изготовлении отливок из гипса. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.
135-136	2 час	Практическая работа «Окраска гипсовых изделий»	Окрашивать водными красками гипсовые изделия.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правил работы с гипсовыми изделиями.	Планировать работу. Производить окраску гипсовых изделий.	Организовать рабочее место при окраске гипсовых изделий.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.
137-138	2 час.	Сравнительные свойства цемента и гипса.	Составить таблицу, определить признаки сходства и различия между вяжущими веществами цемента и гипсом. Учиться анализировать, находить сходства и различия, делать выводы.	Развитие способности к сравнению и обобщению.	Усвоение признаков сходства и различия между вяжущими веществами.	Работать в тетради и с опорным конспектом. Находить признаки сходства и различия.	Осуществлять самооценку своего труда. Дать сравнительную характеристику вяжущих веществ.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Образец гипса и цемента.	Проверка работы в тетради. Устные ответы в ходе урока.
139-140	2 час.	Известь.	Изучить свойства, виды, получение и применение извести в	Развитие зрит. и слух. восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-свойства,	Работать в тетради и у доски. Работа с	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Образец гашёной	Устный рассказ по опорному конспекту.

			штукатурных работах.	Развитие памяти и речи учащихся.	способы получения и применение извести.	опорным конспектом.	вещества.		извести.	Проверка работы в тетради.
141-142	2 час.	Глина.	Изучить свойства, нахождение в природе, применение глины в штукатурных работах.	Развитие зрит. и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, применение глины.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Образец гины.	Устный рассказ по опорному конспекту. Проверка работы в тетради.
143-144	2 час.	Практическая работа «Формовка кирпичей из глиняного теста»	Учиться формовать кирпич уменьшенного размера из глиняного теста.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правил приготовления глиняного теста, формовки кирпичей уменьшенного размера.	Ориентироваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь подготовить глиняное тесто и изготовить кирпич.	Организовать рабочее место при изготовлении глиняного теста и кирпича. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа.
145-146	2 час	Практическая работа «Лепка глиняных изделий»	Учиться лепить глиняные изделия.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правил работы с глиной.	Планировать работу.	Организовать рабочее место при изготовлении глиняного теста. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.
147-148	2 час	Практическая работа «Окраска глиняных изделий»	Окрашивать водными красками глиняные изделия.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правил работы с глиной.	Планировать работу. Производить окраску гипсовых изделий.	Организовать рабочее место при окраске глиняных изделий.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.
149-150	2 час.	Обобщающий урок по теме: Материалы для штукатурных работ. Проверочная работа.	Повторить и закрепить знания по данной теме.	Развитие ВПФ.	Названия, свойства, получение и применение	Работать с опорным конспектом. Работать с	Осуществлять самооценку.	Обобщающий урок.	Опорный конспект. Тесты.	Тестовый контроль. Письменная контрольная

					материалов для штукатурных работ.	тестом.				я работа.
Общие сведения о растворах для штукатурных работ (16 часов)										
151-152	2 час.	Значение штукатурки. Понятие о штукатурном растворе. Виды растворов для штукатурных работ.	Изучить понятия: штукатурка и штукатурный раствор, сложный и простой раствор. Рассмотреть виды растворов для штукатурных работ: цементные, гипсовые, известковые, глиняные, известково-гипс, цементно-известковые. Требования к растворам.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности.	Усвоение теоретического материала-понятий: штукатурный раствор, простой раствор, сложный раствор, компоненты для приготовления раствора, соотношение компонентов в растворе.	Работать с опорным конспектом. Работать у доски с определением вида раствора по входящим в него компонентам и составление по названию раствора-его компонентов.	Определять вид раствора и название по входящим компонентам.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблички с названиями растворов и компонентами. Натуральные образцы материалов.	Устный опрос у доски. Устный рассказ теоретического материала по опорному конспекту.
153-154-155-156-157-158	6 час.	Цементные растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа «Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора», «Приготовление цементного раствора».	Определить компоненты для приготовления цементного раствора. Познакомиться со способами приготовления штукатурного раствора. Изучить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Развитие планирующих действий.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и компонентов. Натуральные образцы материалов. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
159-160-161-162	4 час.	Гипсовые растворы. Известково-гипсовые растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами.	Определить компоненты для приготовления гипсового раствора, известково-гипсового раствора.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие планирующих	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по

		Практическая работа « Подготовка компонентов для приготовления раствора», «Приготовление гипсового раствора».	Познакомиться со способами приготовления штукатурного раствора. Учиться готовить раствор. Повторить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора.	действий.	раствора, правила т.б.	работы.	излагать о результатах работы.		компонентов. Натуральные образцы материалов. Технологическая карта. Папка по охране труда.	правилам т.б.
163-164	2 час.	Готовые штукатурные смеси.	Познакомиться с готовыми штукатурными смесями и заводами по их изготовлению в Свердловской области.	Развитие внимания и речи. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала- названий готовых смесей и заводов-изготовителей	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к знаниям по родному краю.	Урок изучения нового материала.	Рекламные журналы с картинками упаковок смесей.	Индивидуальная работа по карточкам. Проверка работы в тетради.
165-166	2 час.	Обобщающий урок по теме: Растворы для штукатурных работ.	Систематизировать знания учащихся. Закреплять умения по приготовлению разных видов растворов. Контроль знаний и умений по теме.	Развитие памяти и внимания. Развитие умения пользоваться инструкционной картой.	Усвоение правил т.б. при приготовлении и штукатурного раствора, названий растворов, правильного названия трудовых операций.	Соблюдать правила т.б. Работать в тетради и с тестами. Различать виды растворов и их компоненты. Организовать рабочее место.	Планировать свою деятельность. Осознанно излагать о результатах работы.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и компонентов.	Тестовый контроль.
Общие сведения о инструментах для штукатурных работ (12 часов)										
167-168-169-170	4 час.	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора.	Изучить устройство и назначение инструментов: мастерка, ковш, сокола, штукатурной лопатки, полутёрка, отрезки.	Развитие памяти, внимания и речи.	Усвоение теоретического материала- названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Карточки- задания. Проверка работы в тетради.
171-172	2 час.	Инструменты для отделки штукатурки.	Изучить устройство и назначение	Развитие зрительного и слухового восприятия	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места- работа	Правильно называть и находить	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов	Устный опрос. Карточки-

			инструментов: тёрки, гладилки, фасонных полутёрков.	информации.	названий и назначения инструментов.	в тетради, работа инструментом.	инструмент, давать ему характеристику.		Картинки. Надписи названий инструментов	задания. Проверка работы в тетради.
173-174	2 час.	Инструменты для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	Изучить устройство и назначение инструментов: кисти (окаёмка), бучарды, зубила, троянки, зубчатки, стальной щётки, штукатурного молотка, кулачка.	Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
175-176	2 час.	Инструменты для проверки поверхностей.	Изучить устройство и назначение инструментов: уровня, правила, отвеса, угольника.	Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
177	1 час.	Инвентарь для штукатурных работ.	Изучить устройство и назначение инвентаря для штукатурных работ: растворного ящика, сита.	Развитие мышления.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инвентаря: растворных ящиков, сита.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
178	1 час.	Обобщающий урок по теме: Инструменты для штукатурных работ.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения всех штукатурных инструментов и инвентаря.	Организация рабочего места- работа в тетради. Работать с тестом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока.
Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей под штукатурку (10 часов)										
179-180	2 час.	Виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования к оштукатуриваемым	Изучить виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию Выучить правила	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок изучения нового материала.	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатур-	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б.

		поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности. Правила т.б. при подготовке поверхности к оштукатуриванию.	т.б. при подготовке поверхности.			папке.			ный инструмент. Кирпичная поверхность. Опорный конспект. Технологическая карта. Папка по охране труда.	
181- 182- 183	3 час.	Подготовка к штукатурке кирпичных поверхностей.	Познакомиться со способами подготовки к штукатурке кирпичных поверхностей.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Ориентиро- ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок изучения нового материала.	Штукатур- ный инструмент. Кирпичная поверхность. Опорный конспект. Технологическая карта.	Устный опрос. Проверка работы в тетради.
184	1 час.	Практическая работа « Подготовка кирпичной поверхнос- ти под штукатурку».	Учиться готовить кирпичную поверхность под штукатурку.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретическо- го материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Ориентиро- ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа.
185- 186- 187	3 час.	Подготовка к штукатурке бетонной поверхности. Инструменты для подготовки. Правила т.б.	Познакомиться со способами подготовки бетонной поверхности к оштукатуриванию Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретическо- го материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Ориентиро- ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок изучения нового материала.	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатур- ный инструмент. Бетонная поверхность. Опорный конспект. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б.

188	1 час.	Практическая работа «Подготовка бетонной поверхности под штукатурку».	Учиться готовить поверхность-наносить насечку.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Наносить насечку на поверхность стены.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа.
Простая и улучшенная штукатурка поверхностей (4 часа)										
189-190	2 час.	Виды штукатурки. Характеристика простой штукатурки.	Познакомиться с видами штукатурки. Изучить характеристику простой штукатурки.	Развитие зрительного и слухового анализаторов.	Усвоение теоретического материала-характеристика простой штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к работе и ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный контроль знаний. Ответы в ходе урока.
191-192	2 час.	Улучшенная штукатурка. Отличие улучшенной штукатурки от простой.	Изучить характеристику улучшенной штукатурки. Сравнить между собой простую и улучшенную штукатурку. Учить находить сходство и различия.	Развитие ВПФ на основе сопоставления и сравнения, нахождения общего и различий.	Усвоение теоретического материала-характеристика улучшенной штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный контроль знаний. Ответы в ходе урока.
Основные операции простой и улучшенной штукатурки (20 часов)										
193-194	2 час.	Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей.	Закрепить знания по безопасности при выполнении штукатурных работ.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теоретического материала-правил безопасной работы.	Организация рабочего места-работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы.	Устный опрос.
195-196-197-198	4 час.	Штукатурные слои. Обрызг-первый слой штукатурного намёта. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретического материала-понятие обрызг, способы	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая

		«Нанесение обрызга на учебные щиты»	Учиться наносить обрызг на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора. Повторить правила ухода за инструментом.	Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Набрасыват ь и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).		работа.	охране труда.	ая работа.
199-200 201-202	4 час.	Штукатурные слои. Грунт-второй слой штукатурного намёта. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа «Нанесение грунта на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить грунтг на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретическо-го материала-понятие грунт, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Организац ия рабочего места при выполнении практическ ой работы. Набрасыват ь и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентиро-ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинирова нный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическ ая работа.
203-204 205-206	4 час.	Штукатурные слои. Накрывка-третий слой штукатурного намёта. Практическая работа «Нанесение накрывки на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить накрывку на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретическо-го материала-понятие накрывка, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Организац ия рабочего места при выполнении практическ ой работы. Набрасыват ь и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентиро-ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинирова нный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическ ая работа.
207-208 209-210	4 час а	Затирка поверхности. Практическая работа «Затирка поверхности».	Изучить способы затирки штукатурки.	Развитие памяти и речи учащихся. Развитие общетрудовых умений при	Усвоение теоретическо-го материала-понятие «затирка штукатурки».	Организац ия рабочего места при выполнении практическ ой работы.	Ориентиро-ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинирова нный урок-изучения нового материала и практическая	Таблица Опорный конспект Технологическая карта.	Работа в тетради. Практическ ая работа.

				выполнении практической работы.				работа.		
211-212	2 час.	Обобщающий урок по теме.	Развитие операции обобщения.	Развитие ВПФ при выполнении упражнений.	Усвоение теоретическо- го материала- штукатурные слои, способы нанесения на поверхность.		Ориентиро- ваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Таблица Опорный конспект Технологичес- кая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Тестовый контроль знаний. Работа с опорным конспектом.
Основные дефекты штукатурки (10 часов)										
213-214 215-216	4 час.	Виды дефектов штукатурки. Причины появления и способы устранения.	Дать понятие о дефектах штукатурки. Изучить виды дефектов штукатурки, причины появления и способы устранения.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Усвоение теоретическо- го материала- названий дефектов, причин появ- ления и способов устранения.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Раздаточный материал- таблица «Дефекты штукатурки».	Индивидуал- ная работа по карточкам. Работа по заполнению таблицы. Работа в тетради. Устный опрос.
217-218	2 час.	Практическая работа «Определение дефектов штукатурки по внешним признакам».	Учить определять вид дефекта по внешним признакам.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теоретическо- го материала- названий дефектов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Определить вид дефекта.	Осуществлять самооценку своего труда.	Практический урок.	Технологичес- кая карта.	Отчёт о практическ- ой работе.
219-220 221-222	4 час.	Практическая работа «Устранение дефектов штукатурки в помещениях школы».	Изучить поверхности, нуждающиеся в ремонте. Учить устранять дефект штукатурки.	Развитие практических умений в устранении дефектов штукатурки.	Усвоение теоретическо- го материала- способов устранения дефектов штукатурки. Правильное название трудовых операций. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Владеть приёмами работы штукатур- ным инстру- ментом. Соблюдать правила т.б.	Осуществлять самооценку своего труда. Отвечать за результат труда. Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Технологичес- кая карта.	Отчёт о практическ- ой работе.

						Установить причину возникновения дефекта и устранить дефект.				
223-224	2 ч	Годовая контрольная работа								
225-226	2ч	Самостоятельная работа и анализ её качества. Окраска оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски.								
Практическое повторение. Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания (12 часов)										
227-228	2 час	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки.	Закрепить знания по безопасности при выполнении ремонтных работ.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теоретич. материала-правил безопасной работы.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы.	Устный опрос.
229-230	2 час	Виды разрушения штукатурки стен. Причины возникновения дефектов штукатурки.	Познакомиться с видами разрушения штукатурки	Развитие памяти и внимания, мышления.	Усвоение теоретич. материала-причины возникновения дефектов штукатурки.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы. Презентация.	Индивидуальная работа по карточкам. Работа по заполнению таблицы.
231-232	2 час.	Подготовка оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте, к оштукатуриванию. Инструменты для подготовки. Используемые растворы: виды, способы приготовления и нанесения на поверхности. Уход за инвентарём.	Повторение знаний по данной теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-правильное название трудовых операций, знание видов растворов.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы.	Устный опрос. Письменная работа по карточкам.
233-234 235-236 237-238	6 час.	Практические работы в помещениях школы-интерната. Изучение разных видов оштукатуренных поверхностей, нужд. в ремонте.	Выполнение практических работ в помещениях школы-интерната. Отрабатывать навыки работы	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Продолжить	Правила организации рабочего места при выполнении практических работ.	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах	Уроки практического повторения.	Инструменты и материалы для штукатурных работ. Помещения школы-	Практическая работа.

		Приёмы работы: Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурки молотком. Очистка от грязи и пыли. Простукивание стен. Отбивание старой отслоившейся штукатурки. Насечка поверхности. Смачивание водой. Выполнение операций штукатурки на стенах в помещениях школы- интерната. Устранение дефектов штукатурки.	штукатурным инструментом. Совершенствовать умения и навыки при выполнении самостоятельных работ.	формирование умений при выполнении штукатурных работ.	Правила т.б.		работы. Планировать работу.		интерната.	
--	--	--	--	---	--------------	--	-----------------------------------	--	------------	--