

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «29» 08.2023г



Утверждаю

Директор школы:

Наршутина О.В

Приказ № 9 от «31».08.2023г

**Рабочая программа**

**Предметная область: «Технология»  
«Профильный труд: штукатурно-малярное дело»  
для обучающихся 8 «А» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2023г

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2023-2024 уч.год.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. По данной программе дети обучаются второй год. Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

**Цель преподавания уроков профильного труда «штукатурно-малярное дело»:** обучить детей с умственной отсталостью основам штукатурно-малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.
- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.
- Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема).
- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных, обойных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, технологией штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – зарисовка инструментов, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

## **2. Содержание учебного предмета**

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «Штукатурно-малярное дело» второй год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Принципы работы при реализации программы:**

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников штукатурно-малярному делу используются **методы обучения:**

*\*словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

*\*наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

*\*практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

\*теоретический,

\*практический,

\*комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности штукатур и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по штукатурно-малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных, малярных и обойных работ;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного

эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

***Познавательные базовые учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

Умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации; умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

*Базовые исследовательские действия:*

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе

предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) спомощьюучителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть-целое, причина-следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты штукатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

#### *Работа с информацией:*

Умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководствомучителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

#### *Коммуникативные базовые учебные действия:*

##### *общение:*

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать короткие устные и письменные тексты



(описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

*совместная деятельность:*

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

*самоорганизация:*

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее

изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*эмоциональный интеллект:*

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

*принятие себя и других:*

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытости себе и другим;

осознание невозможности контролировать все вокруг.

### **3. Планируемые результаты**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;

- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» в 8 классе обучающимися будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения штукатурно-малярных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения штукатурно-малярных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях
умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку	умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное основание и проверять устойчивость подмостей; умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку
ориентируется в технологической последовательности подготовки металлических поверхностей к окраске и окрашивании металлических поверхностей с опорой на технологическую карту (план)	знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании металлических поверхностей
умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает изученные виды дефектов штукатурки	знает различные виды дефектов штукатурки, причины их возникновения, способы устранения
умеет устранять дефекты штукатурки, используя инструменты и соблюдая технику безопасности	умеет определять дефекты штукатурки и устранять их, используя инструменты и соблюдая технику безопасности
знает состав и назначение несложных растворов	знает состав, свойства и назначение несложных растворов

умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности	умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя
знает основные технологические операции ремонта кирпичных поверхностей	знает технологические операции ремонта кирпичных поверхностей
умеет осуществлять мелкий ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает основные свойства красок, колеров и пигментов	знает свойства красок, колеров и пигментов
умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя	умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов).
ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре	знает основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности, противопожарные средства; знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре
знает приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей	знает приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей
умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску	умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску
знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром	знает понятия панели, гобелена, фризы, бордюра; знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром
знает назначение и виды филонок, приемы вытягивания	знает назначение и виды филонок, последовательность вытягивания филонок и приемы работы
умеет выполнять приемы вытягивания филонок	умеет выполнять приемы вытягивания филонок
умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы	умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы

знает виды обоев и способы их наклеивания	знает виды обоев и способы их наклеивания
знает основные приемы выполнения обойных работ	знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ
умеет выполнять основные приемы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя	знает особенности обойных работ в производственных условиях умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту
умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
умеет пошагово анализировать процесс и результат практических работ с опорой на алгоритмы и помощь учителя	умеет анализировать процесс и результат практических работ в целом с опорой на алгоритмы

### ***Критерии оценивания обучающихся***

#### ***При устном опросе:***

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- ☐ Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- ☐ Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- ☐ Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- ☐ Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- ☐ Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- ☐ Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- ☐ Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- ☐ Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.

- ☐ Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- ☐ Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ☐ Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- ☐ Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- ☐ Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- ☐ Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- ☐ Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- ☐ Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

#### Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

**Отметка «5»** ставится, если учеником:

- ☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ☐ правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- ☐ работа выполнялась с учетом установленных требований;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если учеником:

- ☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ в основном правильно выполнялись приемы труда;
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;
- ☐ норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- ☐ работа выполнена с незначительными ошибками;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если учеником:

- ☐ допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- ☐ норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- ☐ работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 31 год, учителя технологии 23 года.



**Тематическое планирование уроков по предмету «Штукатурно-малярное дело»  
в 8 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)**

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b><i>Введение (12 часов)</i></b>				
1-2	2	Профессия штукатур-маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Требования к знаниям и умениям штукатур, маляра. Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской ШМД.	Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений. Определяют значение выбора профессии. Изучают учебные заведения, в которых можно получить дальнейшее образование и получить профессию. Знакомятся с требованиями к знаниям и умениям штукатур-маляра. Работают в тетради.
3-4	2	Строительный объект. Строительные профессии.	Понятие «строительный объект». Специальности людей, работающих на стройках. Строительные работы: общестроительные-земляные, каменные, отделочные и специальные-устройство канализации, отопления, электромонтажные работы.	Просматривают презентацию «Строительный объект». Называют строительные специальности и определяют вид их деятельности. Работают в тетради.
5-6	2	Здания. Этапы строительства зданий.	Понятие о зданиях. Виды зданий. Основные части зданий. Этапы строительства зданий.	Просматривают презентацию «Здания». Формулируют определение, что такое здания, записывают определение в словарь. Определяют назначение зданий. Изучают этапы при строительстве зданий.
7-8	2	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Виды травм при несоблюдении т.б.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Зарисовывают знаки безопасности. Узнают о видах травм, которые получают рабочие при несоблюдении техники безопасности на строительных площадках. Работают в тетради, заполняют таблицу «Виды травм».

9-10-11-12	4	Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах. Ушибы. Переломы. Кровотечения. Ожоги.	Обсуждают причины травм и составляют таблицу «Виды и причины травм». Просматривают презентации «Первая медицинская помощь при травмах», «Ушибы, переломы», «Кровотечение». Знакомятся с оказанием первой помощи при травмах. Работают в тетради. Выполняют тренировочные упражнения «Оказание первой помощи пострадавшему».
<b>Противопожарные мероприятия (8 часов)</b>				
13-14	2	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	Причины возникновения пожаров: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров, правила пользования ими. Правила поведения при пожаре.	Просматривают презентацию «Пожарная безопасность». Изучают основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, правила поведения рабочих при возникновении пожара и порядок вызова пожарной охраны, противопожарные средства на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.
15-16	2	Противопожарный пост. Порядок вызова пожарной команды.	Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов. Места расположения и состав противопожарного поста. Порядок вызова пожарной команды.	Изучают, классифицируют предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности на строительных площадках на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя. Составляют алгоритм действий и правила поведения при пожаре, используя текст учебника, раздаточный материал, знаки, схемы.
17-18	2	Первичные средства пожаротушения.	Виды огнетушителей, правила пользования и назначение химического пенного,	

			углекислотного и порошкового огнетушителей.	
19-20	2	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.		
<b>Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску (12 часов)</b>				
21-22	2	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске.	<p>Основные сведения.</p> <p>Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления.</p> <p>Назначение и устройство инструментов для работ.</p> <p>Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов.</p>	<p>Просматривают презентацию «Подготовка металлической поверхности к окраске».</p> <p>Подбирают инструменты и материалы, необходимые для подготовки металлических поверхностей.</p> <p>Изучают назначение, устройство и приемы работы с металлической щеткой, напильником, кистями и приспособлениями при работе с учебником, с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания).</p> <p>Выполняют практические упражнения с инструментами и приспособлениями, учитывая правила работы с ними.</p> <p>Изучают виды, свойства и назначение наждачной бумаги.</p>
23-24	2	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске.	<p>Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: грунтовки, грунтовочные составы, краски, растворители.</p> <p>Состав грунтовок и требования к ним.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.</p> <p>Понятие вязкости грунтовочного состава для металлических поверхностей, способы определения вязкости состава.</p> <p>Приемы нанесения грунтовочных составов и красок. Правила работы с растворителями.</p>	<p>Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Изучают правила техники безопасности и правила работы с инструментом с опорой на инструктажи и при выполнении практических работ.</p> <p>Изучают состав, свойства и назначение грунтовок, грунтовочных составов, красок и растворителей с опорой на текст учебника и при выполнении практических работ.</p> <p>Изучают правила техники безопасности и правила работы с материалами, соотносят степень опасности со свойствами материалов, а также травмоопасные ситуации со средствами индивидуальной защиты и спецодеждой.</p> <p>Наблюдают и определяют разный уровень вязкости грунтовочных составов двумя способами (визуально по стеканию состава, с помощью помешивания черенком).</p> <p>Наблюдают, выполняют приемы нанесения грунтовочных составов и красок.</p>
25-26	2	Технология подготовки к окраске металлических	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	<p>Изучают технологию подготовки под простую и улучшенную</p>

		поверхностей.	Технология подготовки к окраске металлических поверхностей.	покраску.
27-28	2	Подготовка металлических поверхностей подпростую и улучшенную окраску.	Технология подготовки к окраске металлических поверхностей. Подготовка металлических поверхностей подпростую и улучшенную окраску, разница в технологии подготовки.	Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.
29-30-31-32	4	Практическая работа «Подготовка неокрашенной металлической поверхности к неводной окраске»	Подготовка неокрашенной металлической поверхности к окраске: снятие заусенцев, очистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтового состава. Объект работы: трубы и радиаторы отопления, ограждающие конструкции.	Выполняют практические работы по снятию заусенцев, очистке шпателем, зачистке наждачной бумагой, нанесению грунтового состава. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы
<b>Окраска металлических поверхностей (12 часов)</b>				
33-34	2	Основные сведения. Значение окраски металлических поверхностей.	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Виды неводных красок.	Просматривают презентацию «Окраска металлической поверхности неводной краской».
35-36	2	Технология окраски металлических поверхностей.	Технология окраски металлических поверхностей. Инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей.	Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.
37-38-39-40	4	Практическая работа «Окраска радиаторов отопления и труб».	Окраска радиаторов отопления и труб.	Выполняют приёмы окраски металлических поверхностей: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности: отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками; растушёвывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Изучают технологии простой и улучшенной покраски. Окрашивают металлические поверхности способом простой и

				улучшенной покраски. Сравнивают объекты работы и устанавливают сходства и различия объектов, окрашенных с помощью технологии простой и улучшенной покраски. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
41-42-43-44	4	Практическая работа «Окраска ограждающих конструкций»	Окраска ограждающих конструкций.	
<b>Леса и подмости (10 часов)</b>				
45-46-47-48	4	Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция.	Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Назначение лесов и подмостей. Конструкция лесов. Виды подмостей. Способы их установки и разборки.	Просматривают презентацию «Леса и подмости для наружных и внутренних работ». Изучают назначение, устройство и виды приспособлений для штукатурно-малярных работ: лесов и подмостей, лестницы-стремянки с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ.
49-50	2	Основные требования к лесам и подмостям.	Основные требования к лесам и подмостям. Правила работы на лесах и подмостях в разное время года.	Формулируют основные требования к лесам и подмостям. Изучают способы установки лесов с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ. Выполняют упражнения по подбору лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ, анализируя текст учебника, используя картинки и таблицы.
51-52	2	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Определяют основные этапы установки и сборки лесов и подмостей при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).
53-54	2	Практическая работа «Подбор и установка подмостей».	Подбор лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ. Установка подмостей на ровное основание. Складывание и раскладывание лесенки-стремянки с соблюдением техники безопасности.	Изучают правила техники безопасности на лесах и подмостях. Устанавливают подмости на ровной основе. Выполняют проверку устойчивости подмостей. Складывают и раскладывают лесенку-стремянку с соблюдением техники безопасности. Зарисовывают подмости и леса в альбоме.
<b>Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами (12 часов)</b>				
55-56	2	Этапы подготовки и обработки поверхностей под	Основные сведения. Виды поверхностей, окрашиваемых водными	Просматривают презентацию «Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску». Изучают основные технологические операции, приемы подготовки

		окраску водными составами.	составами. Требования к поверхностям. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Организация рабочего места. Инструменты: кисти, шпатели. Назначение и устройство инструментов.	под окраску оштукатуренных поверхностей. Сравнивают технологические операции при подготовке новой оштукатуренной поверхности и ранее окрашенной к новой окраске. Оформляют технологические карты в альбоме. Выполняют приемы частичной штукатурки, грунтовки, шпатлевания поверхности с соблюдением правил техники безопасности. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
57-58	2	Подготовка новой оштукатуренной поверхностей к водной окраске. Практическая работа «Подготовка новой оштукатуренной поверхности под окраску водными красками».	Технология подготовки новых оштукатуренных поверхностей к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости.	
59-60	2	Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске. Практическая работа «Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске».	Подготовка ранее окрашенной оштукатуренной поверхности к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости для производства малярных работ.	
61-62-63-64	4	Практические работы: «Подготовка поверхности под водную окраску»	Подготовка поверхностей под окраску водными составами. Сглаживание оштукатуренных поверхностей. Разрезка и подмазка трещин. Шпатлевание. Шлифование. Огрунтовка.	

65-66	2	Обобщающий урок по теме: Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом (15 часов)***

67-68	2	Материалы для выполнения работ: водные составы.	Материалы для выполнения работ: водные составы. Классификация водных окрасочных составов. Водоэмульсионная краска: состав, назначение.	<p>Просматривают презентацию «Технология окраски оштукатуренной поверхности водной краской».</p> <p>Изучают основные технологические операции, приёмы окраски поверхностей водными красками.</p> <p>Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Распределяют обязанности при работе в мастерской.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Выполняют приемы окраски потолков поперечными движениями по направлению к свету и растушевку продольными движениями.</p> <p>Выполняют окраску стен кистью приёмами нанесения водного состава горизонтальными движениями, растушёвкой вертикальными движениями.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы.</p>
69-70	2	Инструменты для окраски водными красками.	Инструменты для окраски водными красками: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов.	
71-72-73	3	Технология окраски стен и потолков.	Технология окраски водными составами. Правила окраски поверхности потолка. Правила окраски поверхности стен. Правила т.б. при работе водными красками, при работе на высоте.	
74-75-76-77-78-79-80-81	8	Практические работы: «Окраска потолков водоэмульсионной краской» «Окраска стен водоэмульсионной краской»	Окраска потолков водоэмульсионной краской. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен водоэмульсионной краской. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.	

<b>Технология выполнения обойных работ (38 часов)</b>				
82-83-84-85	4	Назначение обойных работ. Виды обоев.	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев: 1. По фактуре бумаги: гладкие, тиснёные, гофрированные. 2. По наличию рисунка: с рисунком, без рисунка. 3. По качеству: простые, улучшенные и высококачественные. 4. По назначению: для разных помещений. 5. По материалу, из которых изготовлены: бумажные, виниловые, флизелиновые.	Просматривают презентацию «Назначение обойных работ», «Виды обоев». Рассматривают на образцах разные виды обоев. Оформляют в альбомах образцы обоев. Изучают виды обоев, их отличия на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
86-87	2	Свойства обоев.	Свойства обоев: влагостойкость и светостойкость. Условные обозначения на маркировочном листе.	Изучают свойства обоев, работают с учебником, заполняют таблицу в тетради. Изучают маркировочный лист. Знакомятся с бордюрами и фризами, их применением.
88-89	2	Маркировка обоев.	Символы на маркировочных листах.	Различают способы наклеивания обоев впритык и внахлест.
90-91	2	Бордюры и фризы.	Бордюры и фризы для обойных работ. Требования к применению бордюров и фризов. Технология наклеивания. Виды отделки.	Изучают технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ. Изучают приемы и технологическую последовательность подготовки поверхностей под наклейку обоев.
92-93-94	3	Технология оклейки стен обоями.	Технологические операции. Последовательность оклеивания стен обоями. Требования к качеству. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Правила техники безопасности при работе с клеем при выполнении обойных работ	Устанавливают сходства и различия в подготовке разных поверхностей под наклейку обоев на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают виды, способы приготовления и нанесения на поверхность клеевых составов. Соотносят виды обоев с соответствующими клеевыми составами.



95-96-97-98-99-100	6	Подготовка поверхностей под оклейку обоями.	Подготовка поверхностей по оклейку обоями. Общие требования к качеству оклейки. Правила безопасной работы при подготовке поверхности. Подготовка оштукатуренной поверхности. Подготовка ранее окрашенной поверхности. Подготовка ранее оклеенной поверхности.	
101-102	2	Контрольная работа за 1 полугодие	Проверка знаний по пройденным темам за 1 полугодие.	Выполняют контрольную тестовую работу.
103-104-105-106-107-108-109	7	Оклейка стен обоями.	Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Оклейка стен обоями - подготовка обоев, раскрой обоев на полотнища, провешивание стены отвесом, приготовление обойного клея, намазывание обоев клеем, приклеивание обоев способом встык и внахлест, оклеивание обоями сложных мест, наклеивание бордюра и фриза. Расчёт расхода и стоимости обоев в соответствии с площадью оклеиваемого помещения	Повторяют способы наклеивания обоев впритык и внахлест. Повторяют технологическую последовательность выполнения обойных работ, правила организации рабочего места. Составляют технологическую карту «Оклейка стен обоями» на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Выполняют расчет расхода и стоимости обоев и клея под руководством учителя. Готовят клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности.
110-111-112-113-114-115-116-117-	10	Практическая работа «Оклейка стен обоями».	Осмотр поверхности. Подготовка поверхности. Оклейка стен обоями с соблюдением технологии и правил т.б.	Выполняют отдельные операции работ полностью в соответствии с технологической картой под контролем учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде.

118-119				Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы.
<b>Отбивка панелей и окраска (17 часов)</b>				
120-121	2	Понятие о панелях. Назначение панелей.	Понятие о панелях. Назначение панелей. Высота панелей.	Просматривают презентацию «Отбивка и окраска панелей». Изучают понятия панели, гобелена, фриза, бордюра на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя. Классифицируют, сравнивают, находят отличия панели, гобелена, фриза, бордюра, используя сведения из учебника, справочной литературы, рассказ учителя, видеоролики, таблицы и схемы. Изучают последовательность операций при разметке фриза, бордюра, гобелена, панели на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя. Изучают устройство, назначение и технику безопасности при работе с инструментами для отбивки панелей. Знакомятся с вариантами отделки стен. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с применением графических и схематических опор. Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром, соблюдая правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Выполняют грунтование, шпатлевание и нанесение окрасочного состава в два покрытия с соблюдением технологической последовательности.
122-123	2	Разметка панелей. Практическая работа «Разметка высоты панели».	Разметка панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Инструменты для отбивки панелей. Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, опylённым древесным углём.	
124-125	2	Варианты отделки стен.	Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Подготовка панелей к окрашиванию.	
126-127-128	3	Понятие о бордюре, фризе и гобелене.	Понятие о бордюре, фризе и гобелене, их отличие друг от друга. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом и гобеленом. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.	
129-130-131	3	Практическая работа «Отделка стены с бордюром, фризом и	Окрашивание панелей. Отводка горизонтальной линии. Отделка стены с бордюром,	

		гобеленом».	фризом и гобеленом с соблюдением технологии и правил т.б.	Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
132-133-134-135-136	5	Практическая работа «Декоративная окраска стены».	Декоративная окраска стены с соблюдением технологии окраски и т.б.	

### ***Вытягивание филенок (8 часов)***

137-138	2	Понятие о филёнках, их назначение. Этапы выполнения работ при вытягивании филёнок.	Основные сведения. Понятие о филенках, их назначении. Цвет и ширина филёнок. Приемы вытягивания филенок.	Просматривают презентацию «Вытягивание филёнок». Изучают понятие, назначение и виды филёнок на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают технологическую последовательность вытягивания филёнок и приёмы работы с материалами и инструментами под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приёмы вытягивания филёнок, правильно используя инструменты и приспособления. Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
139-140	2	Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Правила т.б. при вытягивании филёнок.	Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300 г, линейка. Правила техники безопасности при вытягивании филёнки. Окрасочные составы при вытягивании филёнок.	
141-142	2	Практическая работа «Вытягивание филёнки кистями по линейке».	Вытягивание филёнки кистями по линейке с соблюдением технологии. Уход за рабочим инвентарём.	
143-144	2	Практическая работа «Вытягивание филёнки по трафарету».	Вытягивание филёнки по трафарету с соблюдением технологии. Уход за рабочим инвентарём.	

### ***Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (10 часов)***

145-146	2	Технология подготовки деревянной поверхности под	Способы подготовки деревянной поверхности под штукатурку. Дрань и её виды. Толщина,	Просматривают презентацию «Технология подготовки деревянной поверхности под штукатурку». Изучают технологическую последовательность и приёмы
---------	---	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		штукатурку. Практическая работа «Сортировка драни».	ширина драни. Правила сортировки драни.	подготовки деревянных поверхностей под штукатурку с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.
147-148	2	Инструменты и приспособления для набивки драни. Практическая работа «Расположение драни на поверхности учебного щита».	Инструменты и приспособления для набивки драни. Правила т.б. Правила дранкования. Расположение драни на поверхности. Расположение драни на поверхности учебного щита.	Изучают способы набивки драни, используемые при этом материалы и инструменты. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Изучают правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами, их устройство и назначение. Определяют пригодность драни.
149-150-151-152	4	Практическая работа «Набивка драни на учебные щиты».	Набивка драни на учебные щиты с соблюдением технологии и правил т.б.	Выполняют практически работы по правильному расположению и набивке драни на деревянные поверхности. Выполняют самостоятельную набивку драни под контролем учителя с соблюдением техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Выполняют обрезку драни под контролем учителя с соблюдением техники безопасности при работе с материалами и инструментами.
153-154	2	Обобщающий урок по теме: Подготовка поверхностей под штукатурку.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Подготовка поверхностей под штукатурку.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.

### ***Способы нанесения штукатурного раствора на поверхность и его разравнивания (26 часов)***

155-156	2	Виды растворов для штукатурных работ. Технология приготовления штукатурных растворов.	Виды растворов для штукатурных работ: простые и сложные. Цементные, известковые, глиняные, цементно-известковые, известково-гипсовые растворы. Технология приготовления штукатурных растворов, пропорции компонентов.	Просматривают презентацию «Способы нанесения штукатурного раствора на поверхность и его разравнивания».
157-158	2	Виды штукатурки. Характеристика простой и улучшенной	Виды штукатурки: простая, улучшенная и высококачественная.	Повторяют, что такое штукатурный раствор, виды растворов, технологию приготовления растворов, виды штукатурок, слои штукатурки, инструменты для штукатурных работ на основе работы разными источниками информации (учебник, опорные конспекты, таблицы, натуральные инструменты, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя.

		штукатурки.	Характеристика простой и улучшенной штукатурки.	<p>Знакомятся со способами нанесения штукатурного раствора на поверхность: намазыванием и набрасыванием.</p> <p>Распределяют обязанности при работе в мастерской.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Изучают правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.</p> <p>Выполняют практические работы под контролем учителя, с опорой на технологическую документацию(карты, планы, алгоритмы).</p> <p>Готовят цементный раствор под контролем учителя.</p> <p>Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы.</p>
159-160	2	Основные операции простой и улучшенной штукатурки.	Основные операции простой и улучшенной штукатурки, слои штукатурки: обрызг, грунт, накрывка.	
161-162	2	Способы нанесения штукатурного раствора. Способы набрасывания раствора.	Способы нанесения штукатурного раствора: намазывание и набрасывание. Набрасывание раствора разными способами: 1. лопаткой из ящика. 2. лопаткой с сокола. 3. соколом. 4. ковшом.	
163-164	2	Практическая работа «Набрасывание раствора на поверхность стены разными способами».	Набрасывание раствора на поверхность стены разными способами, соблюдая технологию и правила т.б. Правильная хватка инструмента и рабочая поза.	
165-166	2	Намазывание раствора на поверхность.	Намазывание раствора на поверхность разными способами: 1. соколом. 2. лопаткой. 3. полутёрком.	
167-168	2	Практическая работа «Намазывание раствора на поверхность стены полутёрком».	Намазывание раствора на поверхность стены полутёрком, соблюдая технологию и правила т.б. Правильная хватка инструмента и рабочая поза.	
169-170	2	Разравнивание раствора на поверхности.	Разравнивание раствора на поверхности: 1. соколом 2. полутёрками.	

171-172	2	Практическая работа «Намазывание раствора полутерками и его разравнивание».	Намазывание раствора полутерками и его разравнивание, соблюдая технологию и правила т.б. Правильная хватка инструмента и рабочая поза.	
173-174	2	Затирка штукатурки тёркой	Затирка штукатурки тёрками: 1. вкруговую. 2. вразгонку.	
175-176	2	Практическая работа «Затирка штукатурки тёрками вкруговую и вразгонку».	Затирка штукатурки тёрками вкруговую и вразгонку, соблюдая технологию и правила т.б. Правильная хватка инструмента и рабочая поза.	
177-178	2	Самостоятельная практическая работа «Нанесение и разравнивание раствора».	Нанесение и разравнивание раствора с соблюдением технологии и правил т.б.	
179-180	2	Обобщающий урок по теме: Способы нанесения штукатурного раствора и его разравнивания.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Способы нанесения штукатурного раствора и его разравнивания.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.

### ***Знакомство с механизацией штукатурно-малярных работ на производстве (13 часов)***

181-182	2	Механизация штукатурных работ.	Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ.	Просматривают презентацию «Механизация штукатурных работ», «Механизация малярных работ». Изучают инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ. Изучают устройство, назначение, правила и приёмы работы с механизмами для штукатурных и малярных работ при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Классифицируют инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ при работе с раздаточным
183	1	Вибросито.	Вибросито. Назначение, устройство и принцип работы вибросита.	
184	1	Растворосмеситель.	Растворосмеситель. Назначение, устройство и принцип работы.	
185	1	Доставка растворов на строительную	Доставка растворов на строительную площадку: в	

		площадку. Автобетоносмеситель.	автобетоносмесителях, на самосвалах. Автобетоносмеситель, устройство, назначение и принцип работы.	материалом (инструкции, карточки-задания, схемы, таблицы). Изучают и соблюдают правила техники безопасности при работе с механизмами. Распределяют обязанности при работе в мастерской.
186	1	Затирочные машины.	Затирочные машины. Назначение, устройство и принцип работы.	Выбирают механизмы в соответствии с приемами штукатурных и малярных работ.
187-188	2	Механизация малярных работ.	Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	Выполняют приемы работы с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.
189	1	Краскотёрка.	Краскотёрка. Назначение, устройство и принцип работы.	Выполняют уход за механизмами, соблюдая правила хранения, обеспечивая его сохранность
190	1	Клееварка.	Клееварка. Назначение, устройство и принцип работы.	
191-192	2	Краскораспылитель.	Краскораспылитель. Назначение, устройство и принцип работы.	
193	1	Шлифовальная машина.	Шлифовальная машина. Назначение, устройство и принцип работы.	
<b>Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты (13 часов)</b>				
194-195	2	Ручной краскопульт. Устройство краскопульты.	Основные сведения. Ручной краскопульт: устройство, принцип работы.	Изучают устройство, принцип работы ручного краскопульты на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
196-197	2	Организация рабочего места и правила безопасной работы ручным краскопультом.	Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении малярных работ.	Изучают правила ухода и приемы работы с ручным краскопультом на основе демонстрации приемов учителем, при работе с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы).
198-199	2	Подготовка окрасочных составов. Подготовка	Подготовка окрасочных составов. Использование для окраски краскопультом водных	Выполняют подготовку краскопульты к работе с соблюдением правил и техники безопасности.

		краскопульт к работе.	окрасочных составов и грунтовок. Подготовка краскопульт к работе. Технологическая последовательность подготовки и окраски поверхностей водными составами с помощью краскопульт.	Выполняют уход за краскопультом, правила хранения, обеспечивая его сохранность. Изучают состав, свойства и назначение грунтовочных и водных составов с опорой на текст учебника и при выполнении практических работ. Готовят грунтовочные составы, соблюдая требования к их составу, консистенции. Готовят водные составы, процеживают их. Определяют технологическую последовательность окраски поверхностей водными составами с помощью краскопульт при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Выполняют упражнения по выполнению операций нанесения растворов с помощью краскопульт. Окрашивают стены в мастерской водными составами с помощью краскопульт, соблюдая технологическую последовательность и правила техники безопасности. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
200-201	2	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним.	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним.	
202-203	2	Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульт. Практическая работа «Окраска стен с помощью ручного краскопульт».	Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульт-расположение форсунки относительно окрашиваемой поверхности на расстоянии 75-80 см. Окраска стен с помощью ручного краскопульт с соблюдением технологии и правил т.б.	
204-205-206	3	Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Электрокраскопульт-электрический аппарат. Правила безопасной работы электрокраскопультом.	
Декоративные отделочные работы (22 часа)				
207-208		Виды малярных отделок.	Виды малярных отделок.	Просматривают презентации. Изучают правила ухода и приемы работы. Составляют технологическую карту. Организуют свою деятельность и рабочее место. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с
209-210		Трафареты. Отделка по трафарету.	Трафареты. Виды трафаретов. Правила использования трафаретов для отделки помещений.	



211-212		Практическая работа «Изготовление трафаретов»	Изготовление трафаретов, соблюдая технологию и правила т.б.	инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Обеспечивают безопасность своего труда. Оформляют фотоотчёт о проделанной работе в виде презентации.
213-214		Практическая работа «Нанесение окрасочного состава по трафарету»	Нанесение окрасочного состава по трафарету с соблюдением технологии и правил т.б.	
215-216		Накатка рисунка. Практическая работа «Нанесение рисунка с помощью накатного устройства».	Накатка рисунка на поверхности стен с использованием накатного устройства (со съёмными резиновыми валиками).	
217-218		Отделка набрызгом.	Технология отделки поверхности набрызгом. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	
219-220		Практическая работа «Нанесение структурной пасты по трафарету»	Нанесение структурной пасты по трафарету с соблюдением технологии и правил т.б.	
221-222		Практическая работа «Выполнение декоративной штукатурки»	Выполнение декоративной штукатурки с соблюдением технологии и правил т.б.	
223-224	2	Годовая контрольная работа	Контроль знаний по курсу за учебный год.	Выполняют письменную работу.
225-226-227-228	4	Самостоятельная работа и анализ её качества.	Самостоятельная практическая работа «Оклейка стен обоями». Подбор обоев, самостоятельная подготовка клея и обоев к работе и выполнение операций оклейки стены.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Оклейка стен обоями». Подбирают обои по цвету, в зависимости от помещения, выходящими на южную или северную сторону, в зависимости от назначения помещения, от толщины обоев. Самостоятельно подбирают вид клея и готовят его к работе. Выполняют оклейку стены обоями, соблюдая технологию и правила т.б.

				Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
<b>Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (10 часов)</b>				
229-230	2	Виды деревянных поверхностей. Краски, применяемые для окраски оконных переплётов.	Основные сведения. Виды деревянных поверхностей: двери, оконные рамы, скамейки, ограждающие конструкции, игрушки. Краски, применяемые для окраски оконных переплётов. Требования к окраске оконных переплётов. Защитные приспособления.	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности к окраске и окраска неводными составами». Работают в тетради. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Устанавливают защитные приспособления из фанеры или плотной бумаги. Выполняют окраску оконных переплётов в соответствии с
231-232	2	Технология окрашивания оконных переплётов.	Технология окрашивания оконных переплётов. Приемы работы с кистью и защитными щитками.	правилами и приемами нанесения краски при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).
233-234	2	Инструменты и приспособления для подготовки и окрашивания оконных переплётов.	Инструменты: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов и приспособлений.	Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
235-236-237-238	4	Практическая работа «Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплётов»	Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплётов.	