

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» 08.2023г



Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: штукатурно-малярное дело»
для обучающихся 7 «А» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2023г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2023-2024 уч.год.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.). Школьники обучаются по данной программе первый год.

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «штукатурно-малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам штукатурно-малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.
- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.
- Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных, обойных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – зарисовка инструментов, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

2. Содержание учебного предмета

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «Штукатурно-малярное дело» первый год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников штукатурно-малярному делу используются **методы обучения:**

**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

**теоретический,*

**практический,*

**комбинированный* (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности штукатур и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной

программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по штукатурно-малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных, малярных и обойных работ;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроя на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособления и оборудование, используемые для штукатурно-

малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации; умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненной работы;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть-целое, причина-следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты шпигатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

Работа с информацией:

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимания необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практическихштукатурно-малярныхработ,выполнятьпоручения,подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругими членамитрудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимисяпод руководствомпедагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенныеобразцы,алгоритмы,помощьучителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами,инструментами,приспособлениямииоборудованием;

умениесамостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойипрактической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и спомощьюпедагога,корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемом объекте;

умениеделатьвыборибратьответственностьзарешение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;умениедаватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизмененияподруководствомучителяилисамостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работес различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениямии оборудованием;

умениеследоватьплану,алгоритмупривыполнениипрактическихработ; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок,возникших трудностей, изменившихсяусловий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели иусловиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимисяподруководствомпедагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту;владетьспособамисамоконтроля,самотивациии рефлексии;

эмоциональныйинтеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
регулировать способ выражения эмоций;
умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
принятие себя и других:
умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; умение принимать себя и других, не осуждая;
проявление открытости себе и другим;
осознание невозможности контролировать все вокруг.

3. Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело» в 7 классе обучающимся будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения штукатурно-малярных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения штукатурно-малярных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях
умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку	умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное основание и проверять устойчивость подмостей; умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку
ориентируется в технологической последовательности подготовки деревянных поверхностей к окраске и окрашиванию деревянных поверхностей с опорой на технологическую карту (план)	знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании деревянных поверхностей
умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает изученные виды дефектов штукатурки	знает различные виды дефектов штукатурки, причины их возникновения, способы устранения
умеет устранять дефекты штукатурки, используя инструменты и соблюдая технику безопасности	умеет определять дефекты штукатурки и устранять их, используя инструменты и соблюдая технику безопасности
знает состав и назначение несложных растворов	знает состав, свойства и назначение несложных растворов
умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности	умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя
знает основные технологические операции ремонта кирпичных поверхностей	знает технологические операции ремонта кирпичных поверхностей
умеет осуществлять мелкий ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей с соблюдением техники безопасности,	умеет осуществлять ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей в соответствии с технологической

при необходимости под контролем учителя	последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает основные свойства красок, колеров и пигментов	знает свойства красок, колеров и пигментов
умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя	умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов).
ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает виды обоев и способы их наклеивания знает основные приемы выполнения обоевых работ умеет выполнять основные приемы выполнения обоевых работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	знает виды обоев и способы их наклеивания знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обоевых работ знает особенности обоевых работ в производственных условиях умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обоевых работ с опорой на технологическую карту умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ☐ Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- ☐ Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- ☐ .Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- ☐ Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- ☐ Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- ☐ Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;

☐ Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

☐ Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.

☐ Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.

☐ Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;

☐ Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

☐ Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;

☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;

☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;

☐ Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

☐ Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;

☐ Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;

☐ Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;

☐ Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;

☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;

☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

☐ правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

☐ работа выполнялась с учетом установленных требований;

☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- ☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ в основном правильно выполнялись приемы труда;
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;
- ☐ норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- ☐ работа выполнена с незначительными ошибками;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- ☐ допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- ☐ норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- ☐ работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 31 год, учителя технологии 23 года.

Тематическое планирование уроков по предмету «Штукатурно-малярное дело»

в 7 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (12 часов)				
1-2	2	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Профессия штукатур-маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской ШМД.	Называют оборудование мастерской штукатурно-малярного дела, назначение, зоны мастерской. Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений. Записывают в словарь определения –строитель, штукатур, маляр.
3-4	2	Техника безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах.	Прав. Т.б. в мастерской ШМД Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования мастерской. Правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.	Изучают правила поведения в классе и мастерской. Делают записи в тетради. Решают тестовые задания.
5-6	2	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Зарисовка знаков безопасности.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Зарисовывают знаки безопасности.
7-8	2	Производственная санитария. Личная гигиена.	Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой помощи. Причины травматизма. Личная гигиена.	Знакомятся с индивидуальными средствами защиты, с составом аптечки первой помощи, причинами травматизма на строительной площадке, правилами личной гигиены. Выполняют работу в альбоме. Решают тестовые задания.
9-10	2	Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах.	Обсуждают причины травм и составляют таблицу «Виды и причины травм». Знакомятся с оказанием первой помощи при травмах.

11-12	2	Пожарная безопасность.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.	Просматривают презентацию «Пожарная безопасность». Выявляют причины возникновения пожаров на строительных объектах и меры их предупреждения. Называют первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Делают записи в тетради. Зарисовывают в альбоме «Виды огнетушителей»
Краткие сведения о зданиях (8 часов)				
13-14	2	Здания и сооружения. Классификация зданий. История строительства зданий.	Понятия здания и сооружения. Классификация зданий по разным признакам: по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых изготовлены стены и их назначение. История строительства зданий.	Формулируют определение, что такое здания и сооружения, записывают определения в словарь. Определяют назначение зданий. Знакомятся с видами зданий по разным признакам: по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых изготовлены стены. Заполняют таблицу в тетради «Классификация зданий» Просматривают презентацию «История строительства зданий».
15-16	2	Основные элементы зданий.	Основные части зданий: фундамент, стены, перекрытия, перегородки, крыша, лестница.	Рассматривают таблицу «Конструктивные элементы зданий». Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
17-18	2	Этапы строительства зданий. Внутренняя отделка зданий.	Этапы строительства зданий, последовательность строительных и отделочных работ.	Изучают этапы при строительстве зданий. Работают в тетради. Знакомятся с видами отделочных работ, материалами для наружной и внутренней отделки.
19-20	2	Практическая работа «Рисование жилого здания и его основных частей».	Самостоятельная творческая работа.	Выполняют самостоятельную творческую работу в альбомах «Дом моей мечты», рисуют дом, в каком хотелось бы жить.
Общие сведения о малярных работах (26 часов)				
21-22	2	Малярные работы: назначение, классификация. Общие сведения о материалах для малярных работ. Значение окраски изделий малярными	Понятие о материалах для малярных работ: основных и вспомогательных, о значении окраски малярными составами, о видах поверхностей, подлежащих окраске. Значение окраски изделий	Просматривают презентацию «Окраска поверхности малярными составами». Определяют значение малярных работ. Изучают виды малярных работ. Записывают в словарь определения- малярные работы. Знакомятся с материалами для малярных работ: основными и вспомогательными.

		составами.	малярными составами: защита от разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске.	Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
23-24	2	Виды лакокрасочных покрытий, их свойства.	Виды лакокрасочных покрытий, свойства: укрывистость, светостойкость, влагостойкость.	Просматривают презентацию «Малярные работы». Знакомятся с видами лакокрасочных покрытий, их свойствами: укрывистость, светостойкость, влагостойкость. Работают в тетради. Записывают в словарь определения-укрывистость, светостойкость, влагостойкость.
25-26 27-27	3 1	Масляные краски. Свойства и состав масляных красок. Применение. Практическая работа «Подготовка масляной краски к работе»	Состав и свойства масляных красок и их применение в малярных работах. Подготовка масляной краски к работе.	Просматривают презентацию «Масляная краска». Определяют состав и свойства масляных красок, их применение в малярных работах. Узнают о правилах подготовки масляной краски к работе. Учатся составлять технологическую карту. Работают в тетради. Выполняют подготовку масляной краски к работе по плану.
29-30	2	Эмалевые краски. Свойства и состав эмалевых красок. Применение. Практическая работа «Подготовка эмалевой краски к работе».	Состав и свойства эмалевых красок и их применение в малярных работах. Подготовка эмалевой краски к работе.	Просматривают презентацию «Эмалевая краска». Определяют состав и свойства эмалевых красок, их применение в малярных работах. Узнают о правилах подготовки эмалевой краски к работе. Учатся составлять технологическую карту. Работают в тетради. Выполняют подготовку эмалевой краски к работе по плану.
31-32	2	Правила техники безопасности при работе неводными красками.	Правила безопасной работы неводными красками.	Изучают правила безопасной работы неводными красками. Определяют последствия несоблюдения правил. Составляют памятку «Правила техники безопасности при работе неводными красками». Выполняют тестовую работу.

33-34 35-36	1 2 1	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность. Инструменты и приспособления для малярных работ: кисти и валики. Уход за кистями и валиками.	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность: ручной и механизированный. Инструменты и приспособления для малярных работ: кисти и валики. Виды кистей: флейцевая, ручник, побелочная, специальная. Виды валиков. Правил ухода за кистями и валиками. Правила хранения кистей и валиков.	Просматривают презентацию «Кисти для малярных работ», «Валики». Рассматривают натуральные образцы кистей и валиков. Изучают устройство кисти и валика. Зарисовывают инструменты в альбомы. Работают в тетради. Записывают в словарь определения-кисть, валик. Составляют памятку по уходу за кистями и валиками. Знакомятся с правилами хранения кистей и валиков. Выполняют тестовую работу.
37-38	1 1	Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Практическая работа «Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок».	Виды растворителей. Свойства и особенности растворителей. Определение вида растворителя.	Просматривают презентацию «Растворители, разбавители». Изучают виды, свойства, назначение, правила работы с растворителями для масляных и эмалевых красок при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Работают в тетради. Записывают в словарь определения-растворители. Распознают растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке на таре. Выполняют практические работы по различению растворителей для масляных и эмалевых красок.
39-40	2	Водные окрасочные составы. Виды ВОС. Состав, свойства и применение известковых и водоэмульсионных красок.	Водные окрасочные составы. Виды ВОС: известковые, клеевые, водоэмульсионные. Состав, свойства и применение известковых и водоэмульсионных красок.	Рассматривают таблицу «Виды окрасочных составов». Определяют виды водных окрасочных составов. Записывают в словарь определения-водные окрасочные составы. Изучают состав, свойства и применение известковых красок. Изучают состав, свойства и применение водоэмульсионных красок. Знакомятся с натуральными образцами водных красок. Смешивают водоэмульсионную краску с колером для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).

41-42	2	Правила подготовки известковой краски к работе. Практическая работа: «Подготовка известковой краски к работе».	Правила подготовки известковой краски к работе-приготовление из известкового теста. Подготовка известковой краски к работе.	Изучают правила подготовки известковой краски к работе. Работают в тетради. Учатся пользоваться технологической картой. Готовят известковую краску к работе из известкового теста. Определяют качество приготовленной известковой краски.
43-44	2	Виды окраски. Простая и улучшенная окраска.	Виды окраски: простая, улучшенная и высококачественная. Сходство и отличие, их применение.	Знакомятся с разными видами окраски. Выявляют сходства и отличия. Заполняют таблицу в тетради «Виды окраски».
45-46	1 1	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по теме: «Окрасочные составы».	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: «Окрасочные составы».	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.

Подготовка и окраска деревянных поверхностей неводными окрасочными составами (32 часа)

47-48	2	Виды неводных красочных составов: краски, лаки.	Виды неводных красочных составов, применяемых для окраски деревянных поверхностей, их свойства. Значение окраски деревянных поверхностей. Технология окраски. Получение цветных масляных и эмалевых красок	Вспоминают о видах неводных окрасочных составов, называют их. Рассказывают о значении окраски деревянных поверхностей. Определяют этапы работы при окраске. Работают в тетради. Смешивают масляные и эмалевые краски пигментом для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте)
49-50	2	Инструменты и инвентарь для подготовки и окраски деревянных поверхностей.	Инструмент и инвентарь, используемый для подготовки и окраски деревянных поверхностей.	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску». Работают в тетради. Рассматривают картинки технологических операций. Из набора инструментов подбирают нужный для подготовки поверхности и для окраски.
51-52 53-54	4	Показатели качества неводных окрасок.	Дефекты неводных красок. Причины возникновения дефектов	Просматривают презентацию «Дефекты неводных красок». Называют причины возникновения дефектов.

		Дефекты неводных окрасок и способы устранения.	неводных красок и способы их устранения.	Заполняют таблицу в тетради «Дефекты неводных красок». Находят способы устранения дефектов.
55-56 57-58	4	Подготовка деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Технологическая последовательность подготовки деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б при подготовке поверхности, при работе режущими инструментами.	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску». Оформляют в альбоме технологическую карту. Составляют памятку по т.б.
59-60	2	Грунтовки. Виды. Состав. Применение. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа: «Нанесение грунтовки на учебную поверхность».	Грунтовки. Виды грунтовок. Состав грунтовок. Применение. Способы нанесения грунтовки на поверхность. Нанесение грунтовки на учебную поверхность	Просматривают презентацию «Грунтовки». Работают в тетради. Записывают в словарь определения-грунтовка. Рассматривают натуральный образец грунтовки. Изучают способы нанесения грунтовки на поверхность. Наносят грунтовку на учебную поверхность. Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы
61-62	2	Шпатлёвка, её назначение. Применение шпатлёвки.	Шпатлёвка, её назначение. Применение шпатлёвки в малярном деле.	Просматривают презентацию «Шпатлёвка». Работают в тетради. Записывают в словарь определения-шпатлёвка. Рассматривают натуральные образцы шпатлёвок.
63-64	2	Основные виды шпатлёвок. Шпатлёвки под масляные и эмалевые краски.	Виды шпатлёвок. Шпатлёвка под неводную окраску.	Просматривают презентацию «Шпатлёвка». Работают в тетради. Читают учебник, находят в тексте главное.
65-66	2	Основные компоненты шпатлёвочных составов.	Виды шпатлёвок, основные компоненты шпатлёвочных составов. Способы изготовления шпатлёвок.	Изучают инструкцию к шпатлёвке. Выполняют самостоятельную работу, заполняют таблицу в тетради. Читают в учебнике «Способы изготовления шпатлёвок и отвечают на вопросы.
67-68	2	Инструменты для нанесения шпатлёвочных составов на поверхность.	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность. Инструменты для ручного нанесения шпатлёвочных	Изучают по таблице способы нанесения шпатлёвки на поверхность: ручной и механизированный. Знакомятся с ручным инструментом-шпателем, изучают устройство шпателя.

			составов на поверхность-шпатель. Виды шпателей. Устройство шпателя.	Читают в учебнике и выписывают в тетрадь, заполняя таблицу «Виды шпателей». Рассказывают о устройстве и назначении шпателей.
69-70	2	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность. Правила техники безопасности при нанесении шпатлёвки.	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность, инструменты для нанесения. Правила техники безопасности при нанесении шпатлёвки.	Слушают рассказ учителя о способах нанесения шпатлёвки на поверхность. Знакомятся с видами шпатлевания: частичным и сплошным. Заполняют схему в альбоме. Составляют памятку по правилам техники безопасности при нанесении шпатлёвки, при работе со шпатлёвочными составами.
71-72	2	Технология окраски дверей.	Технология окраски дверей. Виды красок для окраски дверей. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его назначение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления	Просматривают презентацию «Технология окраски дверей неводной краской». Изучают виды дверей, требования к окраске дверей. Оформляют в альбоме памятку «Правила окраски дверей». Составляют технологическую карту.
73-74	2	Практическая работа «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску»	Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют грунтование и шпатлевание деревянной поверхности. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
75-76 77-78	4	Практическая работа «Окраска деревянных поверхностей неводными красками»	Окраска деревянной поверхности (учебной поверхности) неводной краской. Окраска двери.	Изучают технологическую последовательность и приёмы окраски деревянных дверей и дверных коробок. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность.

				<p>Выполняют окраску деревянной поверхности.</p> <p>Наносят на двери краску кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушёвывают.</p> <p>Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы.</p>
Краткие сведения о пигментах, красителях (10 часов)				
79-80 81-82	4	<p>Виды пигментов в малярном деле.</p> <p>Применение.</p> <p>Практическая работа «Определение вида пигмента по внешним признакам».</p>	<p>Виды и применение пигментов в малярном деле.</p> <p>Определение вида пигмента по внешним признакам. Выполнение аппликации – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?»</p> <p>Зарисовка «Дерево-разновидности пигментов».</p>	<p>Просматривают презентацию «Пигменты».</p> <p>Записывают в словарь определения-пигменты.</p> <p>Знакомятся с разными видами пигментов.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради «Виды пигментов».</p> <p>Рассматривают натуральные образцы пигментов.</p> <p>Выполняют аппликацию в альбоме – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?»</p> <p>Зарисовывают в альбоме «Дерево-разновидности пигментов».</p>
83-84	2	Свойства пигментов	Свойства пигментов- тонкость помола, красящая способность, светостойкость, маслостойкость, укрывистость.	<p>Просматривают презентацию «Пигменты».</p> <p>Знакомятся со свойствами пигментов- тонкость помола, красящая способность, светостойкость, маслостойкость, укрывистость.</p> <p>Работают в тетради.</p>
85-86	2	Красители и их свойства.	Красители для малярных работ. Свойства красителей. Отличие красителей от пигментов.	<p>Просматривают презентацию «Красители».</p> <p>Записывают в словарь определения-красители.</p> <p>Работают в тетради.</p> <p>Учатся сравнивать, анализировать и делать выводы.</p>
87-88	2	Наполнители для малярных составов.	Наполнители, используемые в малярных работах. Назначение наполнителей.	<p>Просматривают презентацию «Наполнители».</p> <p>Записывают в словарь определения- наполнители.</p> <p>Работают в тетради.</p>
Общие сведения о водных колерах (12 часов)				
89-90 91-92	4	<p>Понятие о колере.</p> <p>Состав водных колеров.</p> <p>Инструменты для нанесения водных составов.</p>	<p>Понятие о колере.</p> <p>Виды колеров: нормальные и разбелённые.</p> <p>Состав водных колеров.</p> <p>Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность.</p> <p>Инструменты, применяемые для нанесения водных колеров кисти и</p>	<p>Просматривают презентацию «Водные колеры».</p> <p>Записывают в словарь определения- водные колеры.</p> <p>Изучают состав и свойства водных колеров.</p> <p>Находят в учебнике требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность и записывают в тетрадь.</p> <p>Вспоминают о кистях и валиках, рассказывают о устройстве и применении для окраски водными красками.</p> <p>Распознают кисти и валики по рисункам.</p> <p>Собирают разрезные картинки.</p>

			поролоновые валики.	Определяют вязкость колера по потеку капли на стекле. Выполняют практическую работу по различению нормальных и разбеленных колеров с помощью учителя и опорой на наглядные средства и образцы составов.
93-94	2	Известковые окрасочные составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами.	Состав известковых красок. Правила т.б. при работе с известковыми составами.	Повторяют состав и применение известковой краски. Формулируют правила т.б. при работе с известковыми составами. Выполняют тестовую работу.
95-96	2	Практическая работа «Приготовление известкового колера».	Готовят известковый колер.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
97-98	2	Практическая работа «Окраска учебной поверхности известковой краской»	Окраска учебной поверхности известковой краской.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Окраска учебной поверхности известковой краской». Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
99-100	2	Практическая работа «Приготовление колера из двух компонентов». «Окраска учебной поверхности»	Учиться готовить цветной колер.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Приготовление колера из двух компонентов», «Окраска учебной поверхности». Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
101-102	2	Контрольная работа за 1 полугодие	Проверка знаний по пройденным темам за 1 полугодие.	Выполняют контрольную тестовую работу.
Окраска по трафарету (22 часа)				
103-104	2	Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов. Применение трафаретов в малярном	Трафарет. Виды трафаретов. Материалы, из которых делают трафареты. Применение трафаретов в	Просматривают презентацию «Понятие о трафаретах». Записывают в словарь определения-трафарет. Изучают виды трафаретов, смотрят их на образцах. Определяют назначение трафаретов. Находят в учебнике информацию о применении трафаретов в

		деле.	малярном деле.	малярном деле и делают записи в тетради.
105-106	2	Виды трафаретов. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов.	Виды трафаретов: прямые и обратные, в одну краску и многокрасочные. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов. Бумага для изготовления трафаретов. Рисунки для трафаретов.	Изучают виды трафаретов, смотрят их на образцах. Выполняют работу в альбоме «Рисунок по прямому и обратному трафарету». Просматривают презентацию «Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов».
107-108	2	Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними.	Технологическая последовательность изготовления трафаретов. Правила хранения и ухода за трафаретами.	Изучают технологическую последовательность изготовления трафаретов. Читают в учебнике о правилах хранения трафаретов и ухода за ними. Работают в тетради.
109-110-111-112-113-114	6	Практическая работа «Изготовление трафаретов».	Изготовление прямого и обратного трафаретов.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Изготовление трафаретов». Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
115-116	2	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила пользования трафаретами.	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила пользования трафаретами. Правила ухода за ними.	Просматривают презентацию «Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов». Работают в тетради. Составляют памятку «Правила пользования трафаретами».
117-118	2	Цветовой круг для совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета.	Цветовой круг для совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета.	Знакомятся с основами цветоведения в малярном деле. Рисуют цветовой круг в альбомах. Изучают сочетание цветов при нанесении трафарета.
119-120	2	Правила т.б. при работе с трафаретами.	Правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету.	Изучают правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету. Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
121-122	2	Практическая работа «Нанесение красочного состава по трафарету на учебную	Наносят красочный состав по трафарету на учебную поверхность.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Нанесение красочного состава

		поверхность».		по трафарету на учебную поверхность». Анализируют процесс и результат практической работы.
123-124	2	Практическая работа «Маркировка хозяйственно-бытового инвентаря по трафарету».	Маркировка хозяйственно-бытового инвентаря по трафарету.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Маркировка хозяйственно-бытового инвентаря по трафарету». Анализируют процесс и результат практической работы.
Общие сведения об обояных работах (24 часа)				
125-126	2	Назначение обояных работ. Виды обоев.	Обои. Назначение обояных работ. Виды обоев: 1. По фактуре бумаги: гладкие, тиснёные, гофрированные. 2. По наличию рисунка: с рисунком, без рисунка. 3. По качеству: простые, улучшенные и высококачественные.	Просматривают презентацию «Назначение обояных работ», «Виды обоев». Записывают в словарь определения-обои. Рассматривают на образцах разные виды обоев. Оформляют в альбомах образцы обоев.
127-128	2	Виды обоев. Практическая работа «Определение вида обоев на образцах».	Виды обоев по назначению. Определение вида обоев на образцах.	Просматривают презентацию «Виды обоев». Оформляют в альбомах образцы обоев. Рассматривают образцы обоев и определяют вид. Работают в тетради.
129-130	2	Способы наклеивания обоев (впритык и внахлест).	Способы наклеивания обоев (впритык и внахлест).	Изучают способы наклеивания обоев (впритык и внахлест). Оформляют в альбомах «способы наклеивания обоев».
131-132	2	Инструменты и приспособления для обояных работ.	Инструменты и приспособления для выполнения обояных работ.	Просматривают презентацию «Инструменты и приспособления для выполнения обояных работ». Заполняют таблицу в альбоме с зарисовкой инструментов.
133-134	2	Клеящие составы для обояных работ. Правила Т.Б. при приготовлении клеящего состава.	Клеящие составы для обояных работ: клеи и клейстеры. Зависимость качества оклейки от правильно подобранных клеящих составов. Правила Т.Б. при приготовлении клеящего состава.	Просматривают презентацию «Клеящие составы для обояных работ». Изучение разных видов клея для обояных работ. Работают с учебником, учатся выделять в тексте главное. Формулируют требования к клеящим составам. Работают в тетради. Изучают правила Т.Б. при приготовлении клеящего состава.
135-	2	Практическая работа	Приготовление обоевого клея.	Повторяют технологические операции, правила т.б.

136		«Приготовление обойного клея».		Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Приготовление обойного клея». Анализируют процесс и результат практической работы.
137- 138- 139- 140-	4	Технология оклейки стен обоями. Технология оклеивания углов.	Технология оклейки стен обоями. (определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения, раскрой обоев на полотнища, нанесение клеящего состава, приклеивание полотнища). Технология оклеивания углов.	Просматривают презентацию «Технология оклейки стен обоями», «Технология оклеивания углов». Изучают технологические операции. Составляют технологическую карту и зарисовывают в альбом.
141- 142- 143- 144- 145- 146- 147- 148	8	Практические работы «Оклейка стен обоями». «Оклеивание угла обоями».	Определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения. Раскрой обоев на полотнища. Нанесение клеящего состава на полотнище и стену, приклеивание обоев способом стык и внахлест. Оклеивание угла обоями.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Анализируют процесс и результат практической работы.
Общие сведения о материалах для штукатурных работ (26 часов)				
149- 150	2	Материалы, применяемые в штукатурных работах.	Материалы для штукатурных работ. Вяжущие вещества: водного и воздушного твердения. Заполнители. Вода.	Записывают в словарь определения-штукатурные работы, вяжущие вещества.
151- 152	2	Цемент.	Вяжущее вещество водного твердения – цемент. Свойства цемента, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затворение цемента водой».	Просматривают презентацию «Цемент». Работают в тетради. Изучают свойство цемента. Рассматривают натуральные образцы. Формулируют выводы.
153- 154	2	Практическая работа «Отливка из цемента»	Отливка из цемента.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу.

155-156	2	Гипс.	Вяжущее вещество воздушного твердения – гипс, виды и свойства гипса, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затворение гипса водой».	Просматривают презентацию «Гипс». Работают в тетради. Рассматривают натуральные образцы. Изучают виды гипса, свойство гипса. Формулируют выводы.
157-158	2	Практическая работа «Отливка из гипса»	Учиться готовить раствор и заполнять форму, определять готовность отливок.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу.
159-160	2	Практическая работа «Окраска гипсовых изделий»	Окраска водными красками гипсовых изделий.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу.
161-162	2	Сравнительные свойства цемента и гипса.	Сходство и различия вяжущих веществ гипса и цемента.	Учатся выделять общие и отличительные признаки. Составляют таблицу, определяют признаки сходства и различия между вяжущими веществами цементом и гипсом. Учатся анализировать, находить сходства и различия, делать выводы.
163-164	2	Известь.	Вяжущее вещество воздушного твердения – известь, свойства, виды, получение и применение извести в штукатурных работах.	Просматривают презентацию «Известь». Работают в тетради. Рассматривают натуральные образцы. Изучают виды извести, свойство извести. Формулируют выводы.
165-166	2	Глина.	Вяжущее вещество – глина, свойства, нахождение в природе, применение глины в штукатурных работах.	Просматривают презентацию «Глина». Рассматривают натуральные образцы. Работают в тетради.
167-168	2	Практическая работа «Формовка кирпичей из глиняного теста».	Формовка кирпичей уменьшенного размера из глиняного теста.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Анализируют процесс и результат практической работы.
169-170	2	Практическая работа «Лепка глиняных изделий».	Лепка глиняных изделий.	

171-172	2	Практическая работа «Окраска глиняных изделий».	Окраска водными красками глиняных изделий.	
173-174	2	Обобщающий урок по теме: Материалы для штукатурных работ. Проверочная работа.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Материалы для штукатурных работ.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
Общие сведения о растворах для штукатурных работ (12 часов)				
175-176	2	Значение штукатурки. Понятие о штукатурном растворе. Виды растворов для штукатурных работ.	Значение штукатурки. Общие понятия о растворах для штукатурных работ: виды, состав, свойства, назначение. Простые растворы для штукатурных работ: гипсовые, глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых, гипсовых и цементных растворов. Требования к растворам.	Просматривают презентацию «Растворы для штукатурных работ». Записывают в словарь определения-штукатурка, штукатурный раствор. Работают в тетради. Изучают виды и свойства штукатурных растворов. Классифицируют штукатурные растворы по составу, свойствам и назначению с опорой на текст учебниками, наглядный раздаточный материал.
177-178-179	3	Цементные растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа «Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора», «Приготовление цементного раствора».	Компоненты для приготовления цементного раствора, пропорции. Способы приготовления штукатурного раствора. Правила т.б. при подготовке компонентов и приготовлении штукатурного раствора. Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора. Приготовление цементного раствора.	Изучают состав приготовления цементного раствора с опорой на текст учебника и другие источники информации, технологическую карту. Готовят цементный раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Анализируют процесс и результат практической работы.
180-181-182	3	Гипсовые растворы. Известково-гипсовые растворы. Практическая работа «Подготовка	Компоненты для приготовления простого гипсового раствора, сложного известково-гипсового раствора. Способы приготовления	Готовят гипсовый и известково-гипсовый раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).

		компонентов для приготовления раствора», «Приготовление гипсового раствора».	гипсового и известково-гипсового раствора. Правила т.б. при подготовке компонентов и приготовлении штукатурного раствора. Подготовка компонентов для приготовления гипсового раствора. Приготовление гипсового раствора.	Анализируют процесс и результат практической работы.
183-184	2	Готовые штукатурные смеси.	Готовые штукатурные смеси. Заводы по их изготовлению в Свердловской области.	Просматривают презентацию «Готовые штукатурные смеси». Работают в тетради.
185-186	2	Обобщающий урок по теме: Растворы для штукатурных работ.	Систематизация знаний. Закрепление умений по приготовлению разных видов растворов. Контроль знаний и умений по теме: Растворы для штукатурных работ.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу. Выполняют самостоятельную практическую работу «Приготовление цементного раствора в соотношении 3:1». Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Определяют качество приготовленных растворов с помощью учителя. Оценивают качество выполнения практической работы

Общие сведения о инструментах для штукатурных работ (12 часов)

187-188-189-190	4	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора.	Штукатурные работы, этапы при выполнении штукатурных работ. Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для нанесения и разравнивания растворов: мастерка, ковши, сокола, штукатурной лопатки, полутёрка, отрезовки.	Просматривают презентацию «Инструменты для штукатурных работ». Изучают этапы при выполнении штукатурных работ, классификацию инструментов для штукатурных работ. Рассматривают натуральные инструменты, знакомятся с устройством и определяют назначение каждого инструмента. Оформляют рисунки инструментов в альбом. Работают в тетради. Выполняют коррекционно-развивающие и тренировочные упражнения.
191-192	2	Инструменты для отделки штукатурки.	Классификация инструментов для штукатурных работ.	

			Устройство и назначение инструментов для отделки штукатурки: тёрки, гладилки, фасонных полутёрков.	
193-194	2	Инструменты для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для подготовки поверхностей под оштукатуривание: кисти (окамёлка), бучарды, зубила, троянки, зубчатки, стальной щётки, штукатурного молотка.	
195-196	2	Инструменты для проверки поверхностей.	Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для проверки поверхностей: уровня, правила, отвеса, угольника.	
197	1	Инвентарь для штукатурных работ.	Устройство и назначение инвентаря для штукатурных работ: растворного ящика, сита.	
198	1	Обобщающий урок по теме: Инструменты для штукатурных работ.	Систематизация знаний. Контроль знаний по теме: Инструменты для штукатурных работ.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей под штукатурку (7 часов)				
199-200	2	Виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования к оштукатуриваемым поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности.	Виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию: кирпичные, бетонные, деревянные. Требования к оштукатуриваемым поверхностям: сухие, шероховатые. Инструменты для подготовки поверхности. Правила т.б. при подготовке поверхности.	Просматривают презентацию «Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей под штукатурку». Изучают технологическую последовательность и приемы подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем. Изучают устройство, назначение, приёмы и правила работы с инструментами: зубилом, зубчатой бучардой, штукатурным молотком. Изучают правила техники безопасности, требования к

201-202	2	Подготовка к штукатурке кирпичных поверхностей.	Технология подготовки ранее неоштукатуренных кирпичных поверхностей к штукатурке. Правила т.б. при подготовке поверхности к оштукатуриванию. Приемы работы с инструментами: зубилом, зубчатой бучардой, штукатурным молотком.	специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при выполнении штукатурных работ. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).
203	1	Практическая работа «Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку».	Готовят кирпичную поверхность под штукатурку.	
204	1	Подготовка к штукатурке бетонной поверхности. Инструменты для подготовки. Правила т.б.	Технология подготовки ранее неоштукатуренных бетонных поверхностей к штукатурке. Правила т.б. при подготовке поверхности.	
205	1	Практическая работа «Подготовка бетонной поверхности под штукатурку».	Готовят бетонную поверхность-наносят насечку.	
Простая и улучшенная штукатурка поверхностей (4 часа)				
206-207	2	Виды штукатурки. Характеристика простой штукатурки.	Виды штукатурки: простая, улучшенная, высококачественная. Характеристика простой штукатурки. Технология простой штукатурки стен.	Просматривают презентацию «Виды штукатурки». Изучают технологию простой и улучшенной штукатурки: сравнивают, определяют сходства и различия. Дают характеристику простой и улучшенной штукатурки. Работают в тетради.
208-209	2	Улучшенная штукатурка. Отличие улучшенной штукатурки от простой.	Характеристика улучшенной штукатурки. Технология улучшенной штукатурки стен. Сравнительная характеристика между собой простой и улучшенной штукатурки.	

Основные операции простой и улучшенной штукатурки (13 часов)				
210-211	2	Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей.	Правила безопасности при выполнении штукатурных работ.	<p>Просматривают презентацию «Основные операции простой и улучшенной штукатурки».</p> <p>Изучают технологию нанесения штукатурного раствора на поверхность, штукатурные слои: обрызг, грунт и накрывку.</p> <p>Изучают правила техники безопасности, требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при выполнении штукатурных работ.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p>
212-213-214	3	Штукатурные слои. Обрызг-первый слой штукатурного намета. Практическая работа «Нанесение обрызга на учебные щиты»	<p>Слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность.</p> <p>Технология оштукатуривания поверхностей.</p> <p>Способы нанесения раствора на поверхность.</p> <p>Наносят обрызг на учебные щиты.</p> <p>Правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.</p> <p>Правила ухода за инструментом.</p>	
215-216-217	3	Штукатурные слои. Грунт-второй слой штукатурного намета. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа «Нанесение грунта на учебные щиты»	<p>Слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность.</p> <p>Нанесение грунта на учебные щиты.</p> <p>Правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.</p>	
218-219	2	Штукатурные слои. Накрывка-третий слой штукатурного намета. Практическая работа «Нанесение накрывки на учебные щиты»	<p>Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность.</p> <p>Учиться наносить накрывку на учебные щиты.</p> <p>Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.</p>	
220-221	2	Затирка поверхности. Практическая работа «Затирка поверхности».	Способы затирки штукатурки-вкруговую, вразбежку.	
222	1	Обобщающий урок по теме: Основные операции простой и	<p>Систематизация знаний.</p> <p>Контроль знаний по теме: Основные операции простой</p>	<p>Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме.</p> <p>Повторяют теоретические вопросы.</p> <p>Выполняют письменную тестовую работу.</p>

		улучшенной штукатурки.	и улучшенной штукатурки.	
223-224	2	Годовая контрольная работа	Контроль знаний по курсу за учебный год.	Выполняют письменную работу.
225-226	2	Самостоятельная работа и анализ её качества.	Самостоятельная практическая работа « Окразка оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски».	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «« Окразка оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски». Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
Основные дефекты штукатурки (12 часов)				
227-228-229-230	4	Виды дефектов штукатурки. Причины появления и способы устранения.	Понятие о дефектах штукатурки. Виды дефектов штукатурки, причины появления и способы устранения.	Изучают дефекты штукатурки и способы их устранения на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Повторяют правила безопасной работы при ремонте штукатурки. Работают с технологической картой. Определяют вид дефекта штукатурки по внешним признакам в помещениях школы. Устраняют дефекты штукатурки в помещениях школы. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Оценивают качество выполнения практической работы.
231-232	2	Практическая работа «Определение дефектов штукатурки по внешним признакам».	Определение вида дефекта по внешним признакам в помещениях школы.	
233-234	2	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки.	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки.	
235-236-237-238	4	Практическая работа «Устранение дефектов штукатурки в помещениях школы».	Поверхности, нуждающиеся в ремонте. Устранение дефектов штукатурки.	