

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» 08.2024г



Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профессиональный труд: малярное дело»
для обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты учебного предмета.
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.). По данной программе школьники обучаются первый год.

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «Малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих задач:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.
- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

- Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных отделочных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обойного материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;
рисование – зарисовка инструментов и технологических операций, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

2. Содержание учебного предмета.

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «малярное дело» первый год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников малярному делу используются **методы обучения**:

**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок**:

*теоретический,

*практический,

*комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, kleящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных отделочных работ;

- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроя на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

Базовые логические действия:

Умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации; умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/ выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил техники безопасности и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

Базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей,

растворов, красок) с помощью учителя;
умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;
умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть-целое, причина-следствие);
умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;
умение прогнозировать возможные результаты малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

Работа с информацией:

Умение выбирать источник получения информации;
умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;
умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);
умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;
умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
умение систематизировать информацию

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;
умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;
умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;
умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (спомощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помочь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ; вносить коррективы в деятельность на основе

установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытость себе и другим;

осознание невозможности контролировать все вокруг.

3. Планируемые результаты учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Профессиональный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;

- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» в 7 классе обучающимися будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения малярных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения малярных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях
умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку	умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное основание и проверять устойчивость подмостей; умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку
ориентируется в технологической последовательности подготовки деревянных поверхностей к окраске и окрашивании деревянных поверхностей с опорой на технологическую карту (план)	знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании деревянных поверхностей
умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает состав и назначение несложных растворов	знает состав, свойства и назначение несложных растворов
умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности	умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя
знает основные технологические операции ремонта кирпичных поверхностей	знает технологические операции ремонта кирпичных поверхностей
умеет осуществлять мелкий ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает основные свойства красок, колеров и пигментов	знает свойства красок, колеров и пигментов
умеет колеровать масляную и водоэмульсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя	умеет колеровать масляную и водоэмульсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов).

ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает способы изготовления трафаретов, правила т.б при изготовлении трафарета, умеет изготовить простой трафарет под контролем учителя	знает способы изготовления трафаретов, правила т.б при изготовлении трафарета, умеет изготовить простой трафарет с соблюдением т.б.
умеет нанести рисунок по трафарету на горизонтальную и вертикальную поверхность с опорой на технологическую карту (план), при необходимости под контролем учителя	умеет нанести рисунок по трафарету на горизонтальную и вертикальную поверхность
знает виды обоев и способы их наклеивания знает основные приемы выполнения обойных работ умеет выполнять основные приемы обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	знает виды обоев и способы их наклеивания знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
Знают виды малярных отделок. Умеют выполнять простую витражную роспись по стеклу.	Знают виды малярных отделок. Умеют выполнять разные виды витражной росписи по стеклу.

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;

- Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 32 года, учителя технологии 24 года.

**Тематическое планирование (краткое)
в 7 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)**

Разделы программы	Всего часов	Практические работы, количество часов	Проверочные работы, количество часов
Введение	4	1	
Школьная мальярная мастерская	7	2	
Профессия – строитель	12	3	1
Первая помощь при травмах	4	2	
Противопожарные мероприятия	8		

Краткие сведения о зданиях	10	4	
Общие сведения о малярных работах	35	5	1
Подготовка и окраска деревянных поверхностей неводными красками	29	8	
Контрольная работа за первое полугодие	2		2
Краткие сведения о пигментах, красителях	10	1	
Общие сведения о водных колерах	12	6	
Окраска по трафарету	20	10	
Общие сведения об обойных работах	26	11	1
Общие сведения о строительных материалах	24	10	1
Общие сведения о строительных растворах	9	2	
Общие сведения о строительных инструментах	7		1
Декоративные малярные работы	10	4	
Контрольная работа за учебный год	2		2
Самостоятельная практическая работа и анализ её качества.	4	4	
Практическое повторение	3	3	
Итого	238ч	76ч	5ч.пр.и 4ч к.р.

**Тематическое планирование уроков
в 7 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)**

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (4 часа)				
1-2	2	Вводное занятие.	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Значение выбора профессии. Профессия в жизни человека. Профессии прошлого, настоящего и будущего.	Определяют, что такое «профессия» и её значение в жизни человека. Называют профессии своих родителей, знакомых. Выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
3-4	2	Профили труда в школе. Экскурсия по трудовым профилям. Практическая работа.	Профили трудового обучения в школе. Виды деятельности каждой профессии. Экскурсия по школьным	Узнают профили трудового обучения в школе и называют виды деятельности. Выполняют практические упражнения.

		трудовым профилям с выполнением практического задания.	
--	--	--	--

Школьная малярная мастерская (7 часов)

5-6	2	История развития строительства. Профессия маляр. Задачи обучения в 7 классе.	История развития строительства. Кто такой маляр и чем он занимается. Знакомятся с основными видами работ, которым будут учиться в 7 классе.	Изучают историю развития строительства. Просматривают презентацию. Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений, их вид деятельности. Записывают определения – строитель, штукатур, маляр. Изучают правила организации работы и соблюдения техники безопасности в учебном классе и мастерской малярного дела.
7-8	2	Оборудование школьной мастерской. Организация и порядок работы в учебном классе и мастерской. Практическая работа.	Оборудование школьной мастерской: стеллажи, шкафы, зоны мастерской. Правила организации работы и соблюдения техники безопасности в учебном классе и мастерской малярного дела.	Называют оборудование мастерской малярного дела, назначение, зоны мастерской. Составляют памятку «Правила работы в классе и малярной мастерской»
9-10	2	Техника безопасности в учебной мастерской и на рабочих местах.	Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования мастерской. Правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.	Изучают правила поведения в классе и мастерской. Делают записи в тетради. Решают тестовые задания.
11	1	Практическая работа	Практическая деятельность детей по нахождению и называнию зон мастерской малярного дела, обязанностей маляра, инструментов и материалов маляра.	Выполняют практические упражнения. Выполняют тестовую работу.

Профессия – строитель (12 часов)

12-13	2	Строительная площадка. Строительные специальности.	Строительная площадка. Строительные специальности: каменщик, экскаваторщик, штукатур, маляр, плиточник,	Просматривают презентацию. Знакомятся, что такое строительная площадка, строительный объект. Называют строительные специальности, вид деятельности.
-------	---	---	--	---

		Практическая работа.	столяр.	Заполняют таблицу в тетради. Выполняют упражнения.
14-15	2	Охрана труда на строительных объектах.	Охрана труда в строительстве. Техника безопасности на строительных объектах.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Делают записи в тетради.
16-17-18-19	2	Знаки безопасности на строительных объектах. Практическая работа.	Знаки безопасности на строительных объектах: виды и примеры.	Знакомятся со знаками, которые используются в строительстве. Зарисовывают знаки безопасности в альбомы.
20-21	2	Производственная санитария. Профилактика травматизма.	Производственная санитария. Причины травматизма на строительной площадке. Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой помощи.	Знакомятся с индивидуальными средствами защиты, с составом аптечки первой помощи, причинами травматизма на строительной площадке. Изучают приспособления для работы на высоте: лестница-стремянка. Выполняют работу в альбоме. Решают тестовые задания.
22	1	Личная гигиена работника.	Личная гигиена работника строительной площадки.	Знакомятся с правилами личной гигиены. Выполняют работу в альбоме.
23	1	Проверочная работа.		

Первая помощь при травмах (4 часа)

24-25-26-27	2	Виды травм. Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах - порезах, переломах, ушибах.	Обсуждают причины травм и составляют таблицу «Виды и причины травм». Знакомятся с оказанием первой помощи при травмах. Выполняют практическую работу по оказанию первой помощи при травмах.
	2	Практическая работа «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах».		

Противопожарные мероприятия (8 часов)

28-29	2	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров.	Просматривают презентацию «Пожарная безопасность». Выявляют причины возникновения пожаров на строительных объектах и меры их предупреждения. Изучают, как хранят на строительных площадках легковоспламеняющиеся и горючие материалы.
30-31-32-33	4	Первичные средства пожаротушения.	Первичные средства пожаротушения: песок, вода, лопаты, пожарный кран, правила пользования ими. Виды огнетушителей, назначение	Называют первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Делают записи в тетради. Зарисовывают в альбоме «Виды огнетушителей» и назначение. Выполняют упражнения.

			и правила пользования.	
34-35	2	Правила поведения при пожаре.	Правила поведения рабочих при пожаре. Правила и порядок вызова пожарной охраны.	Просматривают презентацию. Записывают в тетрадь памятку «Правила поведения при пожаре». Выполняют упражнения.

Краткие сведения о зданиях (10 часов)

36-37	2	Здания и сооружения. Классификация зданий. История строительства зданий.	Понятия здания и сооружения. Классификация зданий по разным признакам: по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых изготовлены стены и их назначение. История строительства зданий.	Формулируют определение, что такое здания и сооружения, записывают определения в тетрадь. Определяют назначение зданий. Знакомятся с видами зданий по разным признакам: по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых изготовлены стены. Заполняют таблицу в тетради «Классификация зданий» Просматривают презентацию «История строительства зданий».
38-39	2	Основные элементы зданий.	Основные части зданий: фундамент, стены, перекрытия, перегородки, крыша, лестница.	Рассматривают таблицу «Конструктивные элементы зданий». Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
40-41	2	Этапы строительства зданий. Отделка зданий.	Этапы строительства зданий, последовательность строительных и отделочных работ.	Изучают этапы при строительстве зданий. Работают в тетради. Знакомятся с видами отделочных работ, материалами для наружной и внутренней отделки.
42-43- 44-45	4	Практическая работа «Рисование жилого здания и его основных частей».	Самостоятельная творческая работа.	Выполняют самостоятельную творческую работу в альбомах «Дом моей мечты», рисуют дом, в каком хотелось бы жить.

Общие сведения о малярных работах (35 часов)

46-47	2	Малярные работы: назначение, классификация. Значение окраски изделий малярными составами.	Значение окраски изделий малярными составами: защита от разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске: деревянные, металлические, оштукатуренные, стеклянные.	Просматривают презентацию «Окраска поверхности малярными составами». Определяют значение малярных работ. Изучают виды малярных работ. Записывают в словарь определения - малярные работы. Рассматривают образцы поверхностей (макеты).
48-49-	4	Материалы для	Понятие о материалах для	Просматривают презентацию «Материалы для малярных работ».

50-51		малярных работ.	малярных работ. Классификация материалов для малярных работ: основные и вспомогательные.	Знакомятся с материалами для малярных работ: основными и вспомогательными. Рассматривают натуральные образцы материалов. Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
52-53	2	Виды лакокрасочных покрытий, их свойства.	Виды лакокрасочных покрытий: краски неводные, лаки, олифы. Свойства лакокрасочных материалов: укрывистость, светостойкость, влагостойкость.	Просматривают презентацию «Малярные работы». Знакомятся с видами лакокрасочных покрытий, их свойствами: укрывистость, светостойкость, влагостойкость. Рассматривают натуральные образцы материалов. Работают в тетради. Записывают в словарь определения - укрывистость, светостойкость, влагостойкость. Выполняют упражнения.
54-55-56 57	3 1	Масляные краски. Свойства и состав масляных красок. Применение. Практическая работа «Подготовка масляной краски к работе»	Состав и свойства масляных красок и их применение в малярных работах. Подготовка масляной краски к работе.	Просматривают презентацию «Масляная краска». Определяют состав и свойства масляных красок, их применение в малярных работах. Узнают о правилах подготовки масляной краски к работе. Учатся составлять технологическую карту. Работают в тетради. Выполняют подготовку масляной краски к работе по плану.
58-59-60 61	3 1	Эмалевые краски. Свойства и состав эмалевых красок. Применение. Практическая работа «Подготовка эмалевой краски к работе».	Состав и свойства эмалевых красок и их применение в малярных работах. Подготовка эмалевой краски к работе.	Просматривают презентацию «Эмалевая краска». Определяют состав и свойства эмалевых красок, их применение в малярных работах. Узнают о правилах подготовки эмалевой краски к работе. Учатся составлять технологическую карту. Работают в тетради. Выполняют подготовку эмалевой краски к работе по плану.
62-63	2	Правила техники безопасности при работе неводными красками.	Правила безопасной работы неводными красками.	Изучают правила безопасной работы неводными красками. Определяют последствия несоблюдения правил. Составляют памятку «Правила техники безопасности при работе неводными красками». Выполняют тестовую работу.
64 65-66-67	1 3	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность. Инструменты и приспособления для	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность: ручной и механизированный. Инструменты и приспособления для малярных работ: кисти и	Просматривают презентацию «Кисти для малярных работ», «Валики». Рассматривают натуральные образцы кистей и валиков. Изучают устройство кисти и валика. Зарисовывают инструменты в альбомы.

		малярных работ: кисти и валики.	валики. Виды кистей: флейцевая, ручник, побелочная, специальная. Виды валиков.	Работают в тетради. Записывают в словарь определения -кисть, валик.
68	1	Уход за кистями и валиками.	Правил ухода за кистями и валиками, правила хранения кистей и валиков.	Составляют памятку по уходу за кистями и валиками. Знакомятся с правилами хранения кистей и валиков. Выполняют тестовую работу.
69	1	Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства.	Виды растворителей. Свойства и особенности растворителей.	Просматривают презентацию «Растворители, разбавители». Изучают виды, свойства, назначение, правила работы с растворителями для масляных и эмалевых красок при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).
70	1	Практическая работа «Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок».	Определение вида растворителя.	Работают в тетради. Записывают в словарь определения-растворители. Распознают растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке на таре. Выполняют практические работы по различению растворителей для масляных и эмалевых красок.
71-72	2	Водные окрасочные составы. Виды ВОС. Состав, свойства и применение известковых красок.	Водные окрасочные составы. Виды ВОС: известковые, клеевые, водоэмulsionционные. Состав, свойства и применение известковых красок.	Рассматривают таблицу «Виды окрасочных составов». Определяют виды водных окрасочных составов. Записывают в словарь определения-водные окрасочные составы. Изучают состав, свойства и применение известковых красок.
73-74	2	Правила подготовки известковой краски к работе. Практическая работа: «Подготовка известковой краски к работе».	Правила подготовки известковой краски к работе - приготовление из известкового теста. Подготовка известковой краски к работе.	Изучают правила подготовки известковой краски к работе. Работают в тетради. Учатся пользоваться технологической картой. Готовят известковую краску к работе из известкового теста. Определяют качество приготовленной известковой краски.
75	1	Состав, свойства и применение водоэмulsionционных красок.	Состав, свойства и применение водоэмulsionционных красок.	Изучают состав, свойства и применение водоэмulsionционных красок.
76	1	Практическая работа «Получение цветной водоэмulsionционной краски».		Знакомятся с натуральными образцами водных красок. Смешивают водоэмulsionционную краску с колером для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому

				плану, инструкционной технологической карте).
77-78	2	Виды окраски. Простая и улучшенная окраска.	Виды окраски: простая, улучшенная и высококачественная. Сходство и отличие, их применение.	Знакомятся с разными видами окраски. Выявляют сходства и отличия. Заполняют таблицу в тетради «Виды окраски».
79	1	Обобщающий урок по теме.	Систематизация знаний.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме.
80	1	Проверочная работа по теме: «Окрасочные составы».	Проверка знаний по теме: «Окрасочные составы».	Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.

Подготовка и окраска деревянных поверхностей неводными красками (29 часов)

81-82	2	Виды неводных красочных составов: краски, лаки. Практическая работа «Получение цветной эмалевой краски»	Виды неводных красочных составов, применяемых для окраски деревянных поверхностей, их свойства. Значение окраски деревянных поверхностей. Технология окраски. Получение цветных неводных красок.	Вспоминают о видах неводных красочных составов, называют их. Рассказывают о значении окраски деревянных поверхностей. Определяют этапы работы при окраске. Работают в тетради. Смешивают эмалевые краски с пигментом для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте)
83-84	2	Инструменты и инвентарь для подготовки и окраски деревянных поверхностей.	Инструмент и инвентарь, используемый для подготовки и окраски деревянных поверхностей.	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску». Работают в тетради. Рассматривают картинки технологических операций. Из набора инструментов подбирают нужный для подготовки поверхности и для окраски.
85-86-87-88	4	Показатели качества неводных красок. Дефекты неводных красок и способы устранения.	Дефекты неводных красок. Причины возникновения дефектов неводных красок и способы их устранения.	Просматривают презентацию «Дефекты неводных красок». Называют причины возникновения дефектов. Заполняют таблицу в тетради «Дефекты неводных красок». Находят способы устранения дефектов.
89-90-91-92	4	Подготовка деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками.	Технологическая последовательность подготовки деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску». Оформляют в альбоме технологическую карту. Составляют памятку по т.б.

		Правила т/б.	красками. Правила т/б при подготовке поверхности, при работе режущими инструментами.	
93-94	2	Грунтовки. Виды. Состав. Применение. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа: «Нанесение грунтовки на учебную поверхность».	Грунтовки. Виды грунтовок. Состав грунтовок. Применение. Способы нанесения грунтовки на поверхность. Нанесение грунтовки на учебную поверхность.	Просматривают презентацию «Грунтовки». Работают в тетради. Записывают в словарь определения-грунтовка. Рассматривают натуральный образец грунтовки. Изучают способы нанесения грунтовки на поверхность. Наносят грунтовку на учебную поверхность. Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
95-96	2	Шпатлёвка, её назначение. Применение шпатлёвки.	Шпатлёвка, её назначение. Применение шпатлёвки в малярном деле.	Просматривают презентацию «Шпатлёвка». Работают в тетради. Записывают в словарь определения-шпатлёвка. Рассматривают натуральный образцы шпатлёвок.
97-98	2	Инструменты для нанесения шпатлёвочных составов на поверхность.	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность. Инструменты для ручного нанесения шпатлёвочных составов на поверхность-шпателем. Виды шпателей. Устройство шпателя.	Изучают по таблице способы нанесения шпатлёвки на поверхность: ручной и механизированный. Знакомятся с ручным инструментом-шпателем, изучают устройство шпателя. Читают в учебнике и выписывают в тетрадь, заполняя таблицу «Виды шпателей». Рассказывают о устройстве и назначении шпателей.
99-100	2	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность. Правила техники безопасности при нанесении шпатлёвки.	Способы нанесения шпатлёвки на поверхность, инструменты для нанесения. Правила техники безопасности при нанесении шпатлёвки.	Слушают рассказ учителя о способах нанесения шпатлёвки на поверхность. Знакомятся с видами шпатлевания: частичным и сплошным. Заполняют схему в альбоме. Составляют памятку по правилам техники безопасности при нанесении шпатлёвки, при работе со шпатлёвочными составами.
101-102	2	Контрольная работа за I полугодие. Работа над ошибками.	Проверка знаний по пройденным темам за 1 полугодие.	Выполняют контрольную тестовую работу.
103-104-105	3	Практическая работа «Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску.	Подготовка деревянной поверхности под неводную окраску.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность.

		поверхности под неводную окраску»		Выполняют грунтование и шпатлевание деревянной поверхности. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
106-107-108	3	Практическая работа «Окраска деревянных поверхностей неводными красками»	Окраска деревянной поверхности (учебной поверхности) неводной краской. Окраска деревянной скамьи.	Изучают технологическую последовательность и приёмы окраски деревянных дверей и дверных коробок. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют окраску деревянной поверхности. Наносят на двери краску кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушёвывают. Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Оценивают качество выполнения практической работы.
109-110-111	3	Технология окраски дверей.	Технология окраски дверей. Виды красок для окраски дверей. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.	Просматривают презентацию «Технология окраски дверей неводной краской». Изучают виды дверей, требования к окраске дверей. Оформляют в альбоме памятку «Правила окраски дверей». Составляют технологическую карту.

Краткие сведения о пигментах, красителях (10 часов)

112-113-114-115	4	Виды пигментов в малярном деле. Применение пигментов.	Виды и применение пигментов в малярном деле. Определение вида пигмента по внешним признакам. Выполнение	Просматривают презентацию «Пигменты». Записывают в словарь определения-пигменты. Знакомятся с разными видами пигментов. Заполняют таблицу в тетради «Виды пигментов».
-----------------	---	--	--	---

		Практическая работа «Определение вида пигмента по внешним признакам».	аппликации – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?» Зарисовка «Дерево-разновидности пигментов».	Рассматривают натуральные образцы пигментов. Выполняют аппликацию в альбоме – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?» Зарисовывают в альбоме «Дерево-разновидности пигментов».
116-117	2	Свойства пигментов	Свойства пигментов- тонкость помола, красящая способность, светостойкость, маслостойкость, укрывистость.	Просматривают презентацию «Пигменты». Знакомятся со свойствами пигментов- тонкость помола, красящая способность, светостойкость, маслостойкость, укрывистость. Работают в тетради. Заполняют таблицу.
118-119	2	Красители и их свойства.	Красители для малярных работ. Свойства красителей. Отличие красителей от пигментов.	Просматривают презентацию «Красители». Записывают в словарь определения-красители. Работают в тетради. Учатся сравнивать, анализировать и делать выводы.
120-121	2	Наполнители для малярных составов.	Наполнители, используемые в малярных работах. Назначение наполнителей.	Просматривают презентацию «Наполнители». Записывают в словарь определения- наполнители. Работают в тетради.
Общие сведения о водных колерах (12 часов)				
122-123	2	Понятие о колере. Состав водных колеров.	Понятие о колере. Виды колеров: нормальные и разбелённые. Состав водных колеров. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность.	Просматривают презентацию «Водные колеры». Записывают в словарь определения- водные колеры. Изучают состав и свойства водных колеров. Находят в учебнике требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность и записывают в тетрадь. Определяют вязкость колера по потеку капли на стекле. Выполняют практическую работу по различению нормальных и разбеленных колеров с помощью учителя и опорой на наглядные средства и образцы составов.
124-125	2	Инструменты для нанесения водных составов.	Инструменты, применяемые для нанесения водных колеров кисти и поролоновые валики.	Вспоминают о кистях и валиках, рассказывают о устройстве и применении для окраски водными красками. Распознают кисти и валики по рисункам. Собирают разрезные картинки.
126-127	2	Известковые окрасочные составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами.	Состав известковых красок. Правила т.б. при работе с известковыми составами.	Повторяют состав и применение известковой краски. Формулируют правила т.б. при работе с известковыми составами. Выполняют тестовую работу.
128-129	2	Практическая работа «Приготовление	Готовят известковый колер.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе.

		известкового колера».		Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
130-131	2	Практическая работа «Окраска учебной поверхности известковой краской»	Окраска учебной поверхности известковой краской.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Окраска учебной поверхности известковой краской». Подготавливают и содеряжат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
132-133	2	Практическая работа «Приготовление колера из двух компонентов». «Окраска учебной поверхности».	Учиться готовить цветной колер.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Приготовление колера из двух компонентов», «Окраска учебной поверхности». Учатся составлять отчёт о проделанной работе.

Окраска по трафарету (20 часов)

134-135	2	Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов. Применение трафаретов в малярном деле.	Трафарет. Виды трафаретов. Материалы, из которых делают трафареты. Применение трафаретов в малярном деле.	Просматривают презентацию «Понятие о трафаретах». Записывают в словарь определения-трафарет. Изучают виды трафаретов, смотрят их на образцах. Определяют назначение трафаретов. Находят в учебнике информацию о применении трафаретов в малярном деле и делают записи в тетради.
136-137	2	Виды трафаретов. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов.	Виды трафаретов: прямые и обратные, в одну краску и многокрасочные. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов. Бумага для изготовления трафаретов. Рисунки для трафаретов.	Изучают виды трафаретов, смотрят их на образцах. Выполняют работу в альбоме «Рисунок по прямому и обратному трафарету». Просматривают презентацию «Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов».
138-139	2	Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними.	Технологическая последовательность изготовления трафаретов. Правила хранения и ухода за трафаретами.	Изучают технологическую последовательность изготовления трафаретов. Читают в учебнике о правилах хранения трафаретов и ухода за ними. Работают в тетради.

140- 141- 142- 143	4	Практическая работа « Изготовление простых трафаретов».	Изготовление простых трафаретов: прямого и обратного трафаретов.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу « Изготовление трафаретов». Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
144- 145	2	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила пользования трафаретами.	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила пользования трафаретами. Правила ухода за ними.	Просматривают презентацию « Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов». Работают в тетради. Составляют памятку « Правила пользования трафаретами».
146- 147	2	Правила техники безопасности при работе с трафаретами.	Правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету.	Изучают правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету. Составляют памятку. Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
148- 149- 150- 151	4	Практическая работа «Нанесение красочного состава по трафарету на учебную поверхность».	Наносят водный красочный состав по трафарету на учебную поверхность.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Нанесение водного красочного состава по трафарету на учебную поверхность: горизонтальную и вертикальную». Анализируют процесс и результат практической работы.
152- 153	2	Практическая работа «Маркировка хозяйствственно-бытового инвентаря по трафарету».	Маркировка хозяйственно-бытового инвентаря по трафарету неводной краской.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Маркировка хозяйственно-бытового инвентаря по трафарету». Анализируют процесс и результат практической работы.
Общие сведения об обойных работах (26 часов)				
154- 155	2	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев.	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев: 1. По фактуре бумаги: гладкие, тиснёные, гофрированные. 2. По наличию рисунка: с рисунком, без рисунка. 3. По качеству: простые, улучшенные и высококачественные.	Просматривают презентацию «Назначение обойных работ», «Виды обоев». Записывают в словарь определения-обои. Рассматривают на образцах разные виды обоев. Оформляют в альбомах образцы обоев.

156-157	2	Виды обоев. Практическая работа «Определение вида обоев на образцах».	Виды обоев по назначению. Определение вида обоев на образцах.	Просматривают презентацию «Виды обоев». Оформляют в альбомах образцы обоев. Рассматривают образцы обоев и определяют вид. Работают в тетради.
158-159	2	Способы наклеивания обоев.	Способы наклеивания обоев (впритык и внахлест).	Изучают способы наклеивания обоев (впритык и внахлест). Оформляют в альбомах «способы наклеивания обоев».
160-161-162-163	4	Инструменты и приспособления для обойных работ.	Инструменты и приспособления для выполнения обойных работ. Классификация инструментов.	Просматривают презентацию « Инструменты и приспособления для выполнения обойных работ». Делают записи в тетради. Заполняют таблицу в альбоме с зарисовкой инструментов.
164-165	2	Клеящие составы для обойных работ. Правила Т.Б. при приготовлении kleящего состава.	Клеящие составы для обойных работ: клей и клейстеры. Зависимость качества оклейки от правильно подобранных kleящих составов. Правила Т.Б. при приготовлении kleящего состава.	Просматривают презентацию « Клеящие составы для обойных работ». Изучение разных видов клея для обойных работ. Работают с учебником, учатся выделять в тексте главное. Формулируют требования к kleящим составам. Работают в тетради. Изучают правила Т.Б. при приготовлении kleящего состава.
166-167	2	Практическая работа «Приготовление обойного клея».	Приготовление обойного клея. Оклейивание картонных коробок кусочками обоев.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Приготовление обойного клея». Анализируют процесс и результат практической работы. Оклейивают картонные коробки кусочками обоев.
168-169-170	3	Технология оклейки стен обоями. Технология оклеивания углов.	Технология оклейки стен обоями. (определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения, раскрой обоев на полотнища, нанесение kleящего состава, приклеивание полотнища).	Просматривают презентацию « Технология оклейки стен обоями», «Технология оклеивания углов». Изучают технологические операции. Составляют технологическую карту и зарисовывают в альбом.
171	1	Проверочная работа	Технология оклеивания углов. Возможные дефекты при обойных работах и способы их устранения.	
172-173-174-175-176-	8	Практические работы «Оклейка стен обоями». «Оклейивание угла обоями».	Определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения. Раскрой обоев на полотнища. Нанесение kleящего состава на	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Анализируют процесс и результат практической работы.

177- 178- 179			полотнище и стену, приклеивание обоев способом встык и внахлест. Оклейивание угла обоями.	
---------------------	--	--	---	--

Общие сведения о строительных материалах (24 часа)

180- 181	2	Материалы, применяемые в штукатурных работах.	Материалы для штукатурных работ. Вяжущие вещества: водного и воздушного твердения. Заполнители. Вода.	Записывают в словарь определения-штукатурные работы, вяжущие вещества. Рассматривают натуральные образцы материалов.
182- 183	2	Цемент.	Вяжущее вещество водного твердения – цемент. Свойства цемента, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затворение цемента водой».	Просматривают презентацию «Цемент». Работают в тетради. Изучают свойство цемента. Рассматривают натуральные образцы. Формулируют выводы.
184- 185	2	Практическая работа «Отливка из цемента»	Отливка из цемента.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу.
186- 187	2	Гипс.	Вяжущее вещество воздушного твердения – гипс, виды и свойства гипса, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затворение гипса водой».	Просматривают презентацию «Гипс». Работают в тетради. Рассматривают натуральные образцы. Изучают виды гипса, свойство гипса. Формулируют выводы.
188- 189	2	Практическая работа «Отливка из гипса»	Учиться готовить раствор и заполнять форму, определять готовность отливок.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу.
190- 191	2	Практическая работа «Окраска гипсовых изделий»	Окраска водными красками гипсовых изделий.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу.
192-	2	Сравнительные	Сходство и различия вяжущих	Учатся выделять общие и отличительные признаки.

193		свойства цемента и гипса.	веществ гипса и цемента.	Составляют таблицу, определяют признаки сходства и различия между вяжущими веществами цементом и гипсом. Учатся анализировать, находить сходства и различия, делать выводы.
194-195	2	Известь.	Вяжущее вещество воздушного твердения – известь, свойства, виды, получение и применение извести в штукатурных работах.	Просматривают презентацию «Известь». Работают в тетради. Рассматривают натуральные образцы. Изучают виды извести, свойство извести. Формулируют выводы.
196-197	2	Глина.	Вяжущее вещество – глина, свойства, нахождение в природе, применение глины в строительстве. Кирпич. Виды кирпича.	Просматривают презентацию «Глина». Рассматривают натуральные образцы. Работают в тетради. Составляют памятку «Применение глины в строительстве». Просматривают презентацию «Кирпич, виды».
198	1	Практическая работа «Формовка кирпичей из глиняного теста».	Формовка кирпичей уменьшенного размера из глиняного теста.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность.
199	1	Практическая работа «Лепка глиняных изделий».	Лепка глиняных изделий.	Выполняют практическую работу. Анализируют процесс и результат практической работы.
200-201	2	Практическая работа «Окраска глиняных изделий».	Окраска водными красками глиняных изделий.	
202-203	1	Обобщающий урок по теме: Материалы для штукатурных работ.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Материалы для штукатурных работ.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.

Общие сведения о строительных растворах (9 часов)

204-205	2	Значение штукатурки. Понятие о штукатурном растворе. Виды растворов для штукатурных работ.	Значение штукатурки. Общие понятия о растворах для штукатурных работ: виды, состав, свойства, назначение. Простые растворы для штукатурных работ: гипсовые, глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых, гипсовых и	Просматривают презентацию «Растворы для штукатурных работ». Записывают в словарь определения-штукатурка, штукатурный раствор. Работают в тетради. Изучают виды и свойства штукатурных растворов. Классифицируют штукатурные растворы по составу, свойствам и назначению с опорой на текст учебниками, наглядный раздаточный материал.
---------	---	--	--	---

			цементных растворов. Требования к растворам.	
206-207	1	Цементные растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа « Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора», «Приготовление цементного раствора».	Компоненты для приготовления цементного раствора, пропорции. Способы приготовления штукатурного раствора. Правила т.б. при подготовке компонентов и приготовлении штукатурного раствора. Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора. Приготовление цементного раствора.	Изучают состав приготовления цементного раствора с опорой на текст учебника и другие источники информации, технологическую карту. Готовят цементный раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Анализируют процесс и результат практической работы.
208-209	1	Гипсовые растворы. Известково-гипсовые растворы. Практическая работа «Подготовка компонентов для приготовления раствора», «Приготовление гипсового раствора».	Компоненты для приготовления простого гипсового раствора, сложного известково-гипсового раствора. Способы приготовления гипсового и известково-гипсового раствора. Правила т.б. при подготовке компонентов и приготовлении штукатурного раствора. Подготовка компонентов для приготовления гипсового раствора. Приготовление гипсового раствора.	Готовят гипсовый и известково-гипсовый раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Анализируют процесс и результат практической работы.
210-211	2	Готовые штукатурные смеси.	Готовые штукатурные смеси. Заводы по их изготовлению в Свердловской области.	Просматривают презентацию «Готовые штукатурные смеси». Работают в тетради.
212	1	Обобщающий урок по теме: Растворы для штукатурных работ.	Систематизация знаний. Закрепление умений по приготовлению разных видов растворов. Контроль знаний и умений по теме: Растворы для штукатурных работ.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу. Выполняют самостоятельную практическую работу «Приготовление цементного раствора в соотношении 3:1». Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Определяют качество приготовленных растворов с помощью

				учителя. Оценивают качество выполнения практической работы.
Общие сведения о строительных инструментах (7 часов)				
213-214	2	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора.	Штукатурные работы, этапы при выполнении штукатурных работ. Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для нанесения и разравнивания растворов: мастерка, ковша, сокола, штукатурной лопатки, полутёрка, отрезовки.	Просматривают презентацию «Инструменты для штукатурных работ». Изучают этапы при выполнении штукатурных работ, классификацию инструментов для штукатурных работ. Рассматривают натуральные инструменты, знакомятся с устройством и определяют назначение каждого инструмента. Оформляют рисунки инструментов в альбом. Работают в тетради. Выполняют коррекционно-развивающие и тренировочные упражнения.
215	1	Инструменты для отделки штукатурки.	Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для отделки штукатурки: тёрки, гладилки, фасонные полутёрки.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
216-217	2	Инструменты для подготовки поверхностей под оштукатуривание. Технология подготовки кирпичной и бетонной поверхности под оштукатуривание.	Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для подготовки поверхностей под оштукатуривание: бучарды, зубила, троянки, зубчатки, стальной щётки, штукатурного молотка. Виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию: кирпичные, бетонные, деревянные. Требования к оштукатуриваемым поверхностям: сухие, шероховатые. Инструменты для подготовки поверхности. Правила т.б. при подготовке поверхности. Технология подготовки кирпичной и бетонной поверхности под оштукатуривание	

218	1	Инструменты для проверки поверхностей. Инвентарь для штукатурных работ.	Классификация инструментов для штукатурных работ. Устройство и назначение инструментов для проверки поверхностей: уровня, правила, отвеса, угольника. Устройство и назначение инвентаря для штукатурных работ: растворного ящика, сита.	
219	1	Обобщающий урок по теме: Инструменты для штукатурных работ. Проверочная работа.	Систематизация знаний. Контроль знаний по теме: Инструменты для штукатурных работ.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
220-221	2	Контрольная работа за учебный год.	Контроль знаний по курсу «малярное дело» за учебный год.	Выполняют письменную тестовую работу.
222-223-224-225	4	Самостоятельная практическая работа и анализ её качества. «Окраска оштукатуренной поверхности водной краской».	Самостоятельная практическая работа « Окраска оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски».	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «« Окраска оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски». Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.

Декоративные малярные работы (10 часов)

226-227	2	Виды малярных отделок. Витражная роспись по стеклу.	Виды малярных отделок. Витражная роспись по стеклу. История росписи по стеклу.	Просматривают презентацию «Витражная роспись». Знакомятся с декоративной отделкой стеклянной поверхности витражными красками. Делают записи в тетради. Выполняют упражнения.
228-229	2	Материалы и инструменты для росписи витражей.	Виды витражных красок и их особенности: акриловые, сольвентные, контурные. Инструменты и приспособления для выполнения витражной росписи: стекло, кисти, акриловый лак, растворитель, палитра.	Просматривают презентацию «Витражная роспись». Изучают материалы и инструменты, используемые для росписи витражей. Заполняют таблицу в тетради.
230-231	2	Техники витражной росписи.	Техники витражной росписи: контурная, бесконтурная,	Просматривают презентацию «Витражная роспись». Знакомятся с разными техниками витражной росписи.

			многослойная, точечная.	Составляют технологическую карту. Зарисовывают технологическую карту в альбом.
232- 233- 234- 235	4	Практическая работа «Витражная роспись по стеклу».	Витражная роспись по стеклу.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Витражная роспись по стеклу». Оценивают качество выполнения практической работы.
<i>Практическое повторение (3 часа)</i>				
236- 237- 238	3	Практическая работа «Ремонт в помещениях школы».	Ремонтные работы в помещениях школы.	Определяют вид ремонта. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Оценивают качество выполнения практической работы.