

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» 08.2024г



Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: малярное дело»
для обучающихся 8 «А» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградской школы-интернат» на 2024-2025 уч.год.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.). По данной программе школьники обучаются второй год.

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «Малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих задач:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.
- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.
- Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных отделочных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения малярных работ, технологией малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ;
чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обойного материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – зарисовка инструментов и технологических операций, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

2. Содержание учебного предмета

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «малярное дело» второй год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников малярному делу используются **методы обучения:**

***словесные** (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

***наглядные** (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок**:

*теоретический,

*практический,

*комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности строителя, штукатура и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, kleящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных отделочных работ;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников,

коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

— эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроя на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректива в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

Базовые логические действия:

Умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации; умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/ выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

Базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть-целое, причина-следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

Работа с информацией:

Умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ; вносить корректировки в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытость себе и другим;

осознание невозможности контролировать все вокруг.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» в 8 классе обучающимся будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения отделочных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения отделочных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях
умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку	умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное основание и проверять устойчивость подмостей; умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку
ориентируется в технологической последовательности подготовки металлических поверхностей к окраске и окрашивании металлических поверхностей с опорой на технологическую карту (план)	знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании металлических поверхностей
умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает состав и назначение несложных растворов	знает состав, свойства и назначение несложных растворов
умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности	умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности

	умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя
знает основные технологические операции ремонта кирпичных и деревянных поверхностей	знает технологические операции ремонта кирпичных и деревянных поверхностей
умеет осуществлять мелкий ремонт ранее оштукатуренных кирпичных и деревянных поверхностей с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять ремонт ранее оштукатуренных кирпичных и деревянных поверхностей в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает основные свойства красок, колеров и пигментов	знает свойства красок, колеров и пигментов
умеет колеровать масляную и водоэмульсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя	умеет колеровать масляную и водоэмульсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов).
ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре	знает основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности, противопожарные средства; знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре
знает этапы и приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей	знает этапы и приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей
умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску	умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску
знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром	знает понятия панели, гобелена, фризы, бордюра; знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром
знает назначение и виды филенок, приемы вытягивания	знает назначение и виды филенок, последовательность вытягивания филенок и приемы работы
умеет выполнять приемы вытягивания филенок	умеет выполнять приемы вытягивания филенок
умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы	умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы
знает виды обоев и способы их наклеивания	знает виды обоев и способы их наклеивания
знает основные приемы выполнения обойных работ	знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ

умеет выполнять основные приемы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя	знает особенности обойных работ в производственных условиях умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту
умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
умеет пошагово анализировать процесс и результат практических работ с опорой на алгоритмы и помощь учителя	умеет анализировать процесс и результат практических работ в целом с опорой на алгоритмы
знает основные механизмы для выполнения отделочных работ на производстве, их назначение и умеет их распознать под контролем учителя	знает основные механизмы для выполнения отделочных работ на производстве, их назначение и умеет их распознать
знает основные виды декоративной отделки поверхностей и может выполнить декоративную отделку с помощью учителя	знает основные виды декоративной отделки поверхностей и может выполнить декоративную отделку

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.

- Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложененной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 32 года, учителя технологии 24 года.

Тематическое планирование (краткое)

в 8 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

Разделы программы	Всего часов	Практические работы, количество часов	Проверочные работы, количество часов
Введение	4		
Профессия – строитель	18	3	
Здания и сооружения	8	4	
Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску	12	4	1
Окраска металлических поверхностей	12	8	
Леса и подмости	10	2	

Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами	12	6	1
Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом	15	8	
Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта	14	3	
Контрольная работа за I полугодие.	2		2
Отбивка панелей и окраска	17	9	
Вытягивание филенок	8	4	
Технология выполнения обойных работ	37	10	1
Отделочные строительные материалы	12		1
Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	6	4	
Знакомство с механизацией отделочных работ на производстве	19	5	1
Декоративные отделочные работы	16	11	
Годовая контрольная работа	2		2
Самостоятельная работа и анализ её качества.	4	4	
Окраска ранее окрашенных оконных переплётов	10	4	
Итого	238ч	89ч	5ч пр.р. и 4ч к.р.

**Тематическое планирование уроков
в 8 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)**

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (4 часа)				
1-2	2	Вводный урок.	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Значение выбора профессии в жизни человека. Профессия в жизни человека. Профессии настоящего и будущего.	Определяют, что такое «профессия» и её значение в жизни человека. Называют профессии своих родителей, знакомых. Выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

3-4	2	Профессия маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской. Содержание обучения в 8 классе.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Требования к знаниям и умениям маляра. Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской.	Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений. Определяют значение выбора профессии. Изучают учебные заведения, в которых можно получить дальнейшее образование и получить профессию. Знакомятся с требованиями к знаниям и умениям маляра. Работают в тетради.
-----	---	--	---	---

Профессия – строитель (18 часов)

5-6	2	Строительный объект. Строительные профессии.	Понятие «строительный объект». Специальности людей, работающих на стройках. Строительные работы: общестроительные - земляные, каменные, отделочные и специальные - устройство канализации, отопления, электромонтажные работы.	Просматривают презентацию «Строительный объект». Называют строительные специальности и определяют вид их деятельности. Работают в тетради. Составляют таблицу «Классификация строительных работ». Выполняют упражнения.
7-8	2	Строительная техника.	Строительная техника, строительные машины. Виды работ, выполняемых строительными машинами.	Изучают виды строительной специальной техники и виды выполняемых работ. Работают в тетради. Заполняют таблицу «Назначение строительных машин».
9-10	2	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Виды травм при несоблюдении т.б.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Зарисовывают знаки безопасности. Узнают о видах травм, которые получают рабочие при несоблюдении техники безопасности на строительных площадках. Работают в тетради, заполняют таблицу «Виды травм».
11-12-13 14-15-16	3	Первая помощь при травмах. Практическая работа «Оказание первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах».	Виды травм. Первая помощь при травмах. Переломы. Кровотечения. Ожоги.	Обсуждают причины травм и составляют таблицу «Виды и причины травм». Просматривают презентации «Первая медицинская помощь при травмах», «Переломы», «Кровотечение», « Ожоги». Знакомятся с оказанием первой помощи при травмах. Работают в тетради. Выполняют тренировочные упражнения «Оказание первой помощи пострадавшему».

17-18	2	Причины возникновения пожаров на строительных площадках. Меры предупреждения пожаров.	Причины возникновения пожаров: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электро-приборами. Меры предупреждения пожаров, правила пользования ими. Правила поведения при пожаре.	Просматривают презентацию «Пожарная безопасность». Изучают основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, правила поведения рабочих при возникновении пожара и порядок вызова пожарной охраны, противопожарные средства на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.
19-20	2	Первичные средства пожаротушения.	Виды огнетушителей, правила пользования и назначение химического пенного, углекислотного и порошкового огнетушителей.	Изучают, классифицируя предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности на строительных площадках на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.
21-22	2	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	Алгоритм действий рабочих при возникновении пожара.	Составляют алгоритм действий и правила поведения при пожаре, используя текст учебника, раздаточный материал, знаки и схемы.

Здания и сооружения (8 часов)

23-24	2	Здания и сооружения. Виды зданий.	Понятие о зданиях и сооружениях. Виды зданий по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых они изготовлены и их назначение.	Просматривают презентацию «Здания». Формулируют определение, что такое здания, записывают определение в словарь. Определяют назначение разных видов зданий.
25-26	2	Этапы строительства зданий.	Основные части зданий. Этапы строительства зданий.	Просматривают презентацию «Части здания». Изучают этапы при строительстве зданий. Делают записи и зарисовки в тетради. Решают кроссворд.
27-28-29-30	4	Практическая работа «Макет здания».	Самостоятельная творческая работа.	Выполняют самостоятельную творческую работу, изготавливают макет жилого дома.

Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску (12 часов)

31-32	2	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к	Основные сведения. Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка,	Просматривают презентацию «Подготовка металлической поверхности к окраске». Подбирают инструменты и материалы, необходимые для подготовки металлических поверхностей.
-------	---	---	--	---

		окраске.	напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Назначение и устройство инструментов для работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов.	Изучают назначение, устройство и приемы работы с металлической щеткой, напильником, кистями и приспособлениями при работе с учебником, с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания). Выполняют практические упражнения с инструментами и приспособлениями, учитывая правила работы с ними. Изучают виды, свойства и назначение наждачной бумаги.
33-34	2	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске.	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: грунтовки, грунтовочные составы, краски, растворители. Состав грунтовок и требования к ним. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Понятие вязкости грунтовочного состава для металлических поверхностей, способы определения вязкости состава. Приемы нанесения грунтовочных составов и красок. Правила работы с растворителями.	Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Изучают правила техники безопасности и правила работы с инструментом с опорой на инструктажи и при выполнении практических работ. Изучают состав, свойства и назначение грунтовок, грунтовочных составов, красок и растворителей с опорой на текст учебника и при выполнении практических работ. Изучают правила техники безопасности и правила работы с материалами, соотносят степень опасности со свойствами материалов, а также травмоопасные ситуации со средствами индивидуальной защиты и спецодеждой. Наблюдают и определяют разный уровень вязкости грунтовочных составов двумя способами (визуально по стеканию состава, с помощью помешивания черенком). Наблюдают, выполняют приемы нанесения грунтовочных составов и красок.
35-36	2	Технология подготовки к окраске металлических поверхностей.	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Технология подготовки к окраске металлических поверхностей.	Изучают технологию подготовки под простую и улучшенную покраску. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).
37	1	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.	Технология подготовки к окраске металлических поверхностей.	Распределяют обязанности при работе в мастерской.
38	1	Проверочная работа.	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску, разница в технологии подготовки.	Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют практические работы по снятию заусенцев, чистке шпателем, зачистке наждачной бумагой, нанесению грунтовочного

39-40-41-42	4	Практическая работа «Подготовка неокрашенной металлической поверхности к неводной окраске»	Подготовка неокрашенной металлической поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава. Объект работы: трубы и радиаторы отопления, ограждающие конструкции.	состава. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы
-------------	---	--	--	--

Окраска металлических поверхностей (12 часов)

43-44	2	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей.	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Виды неводных красок, используемых для окраски металлических поверхностей.	Просматривают презентацию «Окраска металлической поверхности неводной краской». Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.
45-46	2	Технология окраски металлических поверхностей.	Технология окраски металлических поверхностей. Инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей. Возможные дефекты при неводном окрашивании и способы устранения.	Выполняют приёмы окраски металлических поверхностей: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности: отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками; растушёвывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Изучают технологии простой и улучшенной покраски.
47-48-49-50	4	Практическая работа «Окраска радиаторов отопления и труб».	Окраска радиаторов отопления и труб.	Окрашивают металлические поверхности способом простой и улучшенной покраски. Сравнивают объекты работы и устанавливают сходства и различия объектов, окрашенных с помощью технологии простой и улучшенной покраски.
51-52-53-54	4	Практическая работа «Окраска ограждающих конструкций»	Окраска ограждающих конструкций.	Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.

Леса и подмости (10 часов)				
55-56-57-58	4	Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция.	Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Назначение лесов и подмостей. Конструкция лесов. Виды подмостей. Способы их установки и разборки.	Просматривают презентацию «Леса и подмости для наружных и внутренних работ». Изучают назначение, устройство и виды приспособлений для малярных работ: лесов и подмостей, лестницы-стремянки с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ.
59-60	2	Основные требования к лесам и подмостям.	Основные требования к лесам и подмостям. Правила работы на лесах и подмостях в разное время года.	Формулируют основные требования к лесам и подмостям. Изучают способы установки лесов с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ. Выполняют упражнения по подбору лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ, анализируя текст учебника, используя картинки и таблицы.
61-62	2	Правила техники безопасности при работе на высоте.	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Определяют основные этапы установки и сборки лесов и подмостей при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).
63-64	2	Практическая работа «Подбор и установка подмостей».	Подбор лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ. Установка подмостей на ровное основание. Складывание и раскладывание лесенки-стремянки с соблюдением техники безопасности.	Изучают правила техники безопасности на лесах и подмостях. Устанавливают подмости на ровной основе. Выполняют проверку устойчивости подмостей. Складывают и раскладывают лесенку-стремянку с соблюдением техники безопасности. Зарисовывают подмости и леса в альбоме.

Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами (12 часов)				
65-66	2	Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску водными составами.	Основные сведения. Виды поверхностей, окрашиваемых водными составами. Требования к поверхностям. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Организация рабочего места. Инструменты: кисти, шпатели. Назначение и устройство	Просматривают презентацию «Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску». Изучают основные технологические операции, приемы подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей. Сравнивают технологические операции при подготовке новой оштукатуренной поверхности и ранее окрашенной к новой окраске. Оформляют технологические карты в альбоме. Выполняют приемы частичной штукатурки, грунтовки, шпатлевания поверхности с соблюдением правил техники безопасности.

			инструментов.	
67-68	1	Подготовка новой оштукатуренной поверхности к водной окраске. Практическая работа «Подготовка новой оштукатуренной поверхности под водную окраску».	Технология подготовки новых оштукатуренных поверхностей к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости.	Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
69-70	1	Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске. Практическая работа «Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске».	Подготовка ранее окрашенной оштукатуренной поверхности к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости для производства малярных работ.	
71-72-73-74	4	Практические работы: «Подготовка поверхности под водную окраску»	Подготовка поверхностей под окраску водными составами. Сглаживание оштукатуренных поверхностей. Разрезка и подмазка трещин. Шпатлевание. Шлифование. Огрунтовка.	
75	1	Обобщающий урок по теме: Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под водную окраску.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
76	1	Проверочная работа.		
<i>Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом (15 часов)</i>				

77-78	2	Водные окрасочные составы.	Материалы для выполнения работ: водные составы. Классификация водных окрасочных составов. Водоэмульсионная краска: состав, назначение.	Просматривают презентацию «Технология окраски оштукатуренной поверхности водной краской». Изучают основные технологические операции, приёмы окраски поверхностей водными красками. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.
79-80	2	Инструменты для окраски водными красками.	Инструменты для окраски водными красками: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов.	Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приемы окраски потолков поперечными движениями
81-82-83	3	Технология окраски стен и потолков.	Технология окраски водными составами. Правила окраски поверхности потолка и стен. Правила т.б. при работе водными красками. Правила т.б. при работе на высоте. Возможные дефекты водной окраски и способы устранения.	по направлению к свету и растушевку продольными движениями. Выполняют окраску стен кистью приёмами нанесения водного состава горизонтальными движениями, растушёвкой вертикальными движениями. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
84-85-86-87-88-89	6	Практические работы: «Окраска потолков водоэмульсионной краской». «Окраска стен водоэмульсионной краской».	Окраска потолков водоэмульсионной краской. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен водоэмульсионной краской кистью и валиком. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.	
90-91	2	Практическая работа «Окраска учебной поверхности в 2 цвета».	Подбор колера. Получение цветной краски. Отводка границ и окраска учебной поверхности в 2 цвета (по заданию учителя).	Организуют рабочее место. По заданию учителя подбирают колер, получают цветную водоэмульсионную краску путём добавления цветного колера в краску. Отводят границы окраски узкой флейцевой кистью.

				Окрашивают учебную поверхность в 2 цвета. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
<i>Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта (14 часов)</i>				
92-93	2	Ручной краскопульт. Устройство краскопульта.	Основные сведения. Ручной краскопульт: устройство, принцип работы.	Просматривают презентацию «Ручной краскопульт». Работают с учебником. Зарисовывают в альбом «Устройство ручного краскопульта», подписывают его части. Работают в тетради.
94-95	2	Организация рабочего места и правила безопасной работы ручным краскопультом.	Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении малярных работ.	Работают с учебником. Заполняют таблицу в тетради. Выполняют упражнения.
96-97	2	Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульта к работе.	Подготовка окрасочных составов. Использование для окраски краскопультом водных окрасочных составов и грунтовок. Подготовка краскопульта к работе. Технологическая последовательность подготовки и окраски поверхностей водными составами с помощью краскопульта.	Работают с учебником. Заполняют схему в тетради «Подготовка окрасочных составов», «Подготовка красопульта к работе». Выполняют упражнения.
98-99	2	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним.	Правила работы ручным красопультом и уход за ним.	Просматривают презентацию « Правила работы ручным красопультом и уход за ним». Делают записи в тетради.
100	1	Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульта.	Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью красопульта- расположение форсунки относительно окрашиваемой поверхности на расстоянии 75-80 см.	Зарисовывают схему « Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью красопульта». Выполняют упражнения.
101-	2	Контрольная работа	Проверка знаний по пройденным	Выполняют контрольную тестовую работу.

102		за I полугодие. Работа над ошибками.	темам за 1 полугодие.	
103- 104- 105	3	Практическая работа «Окраска стен с помощью ручного краскопульта».	Окраска стен с помощью ручного краскопульта с соблюдением технологии и правил т.б.	Повторяют технологическую последовательность при работе ручным краскопультом. Повторяют правила безопасной работы ручным краскопультом. Выполняют практическую работу по окраске стены ручным краскопультом».
106- 107	2	Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Электрокраскопульт-электрический аппарат. Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Просматривают презентацию «Электрокраскопульт». Делают зарисовку электрокраскопульта в альбоме, подписывают его части. Изучают правила безопасной работы электрокраскопультом, записывают памятки в тетрадь. Выполняют упражнения, решают кроссворд.

Отбивка панелей и окраска (17 часов)

108- 109	2	Понятие о панелях. Назначение панелей.	Понятие о панелях. Назначение панелей. Высота панелей.	Просматривают презентацию «Отбивка и окраска панелей». Изучают понятия панели, гобелена, фриза, бордюра на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя.
110- 111	1 1	Разметка панелей. Практическая работа «Разметка высоты панели».	Разметка панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Инструменты для отбивки панелей. Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, опылённым древесным углём.	Классифицируют, сравнивают, находят отличия панели, гобелена, фриза, бордюра, используя сведения из учебника, справочной литературы, рассказ учителя, видеоролики, таблицы и схемы. Изучают последовательность операций при разметке фриза, бордюра, гобелена, панели на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя.
112- 113	2	Варианты отделки стен.	Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Подготовка панелей к окрашиванию.	Изучают устройство, назначение и технику безопасности при работе с инструментами для отбивки панелей. Знакомятся с вариантами отделки стен. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с применением графических и схематических опор.
114- 115- 116	3	Понятие о бордюре, фризе и гобелене.	Понятие о бордюре, фризе и гобелене, их отличие друг от друга. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом и гобеленом.	Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на

			Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила т. б. при разметке и окраске панелей.	протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром, соблюдая правила безопасности при работе с инструментами и материалами.
117-118-119	3	Практическая работа «Отделка стены с бордюром, фризом и гобеленом».	Окрашивание панелей. Отводка горизонтальной линии. Отделка стены с бордюром, фризом и гобеленом с соблюдением технологии и правил т.б.	Выполняют грунтование, шпатлевание и нанесение окрасочного состава в два покрытия с соблюдением технологической последовательности. Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность.
120-121-122-123-124	5	Практическая работа «Декоративная окраска стены».	Декоративная окраска стены с соблюдением технологии окраски и т.б.	Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.

Вытягивание филенок (8 часов)

125-126	2	Понятие о филёнках, их назначение. Этапы выполнения работ при вытягивании филенок.	Основные сведения. Понятие о филенках, их назначении. Цвет и ширина филёнок. Приемы вытягивания филенок.	Просматривают презентацию «Вытягивание филёнок». Изучают понятие, назначение и виды филенок на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
127-128	2	Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную. Правила т.б. при вытягивании филенок.	Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300 г, линейка. Правила техники безопасности при вытягивании филенки. Окрасочные составы при вытягивании филенок.	Изучают технологическую последовательность вытягивания филенок и приёмы работы с материалами и инструментами под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.
129-130	2	Практическая работа «Вытягивание филёнки кистями по линейке».	Вытягивание филёнки кистями по линейке с соблюдением технологии. Уход за рабочим инвентарём.	Выполняют приёмы вытягивания филенок, правильно используя инструменты и приспособления.
131-132	2	Практическая работа «Вытягивание филенки	Вытягивание филёнки по трафарету с соблюдением	Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность.

		по трафарету».	технологии. Уход за рабочим инвентарём.	Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
Технология выполнения обойных работ (37 часов)				
133-134-135-136-137	5	Назначение обойных работ. Виды обоев.	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев: 1. По назначению: для разных помещений. 2. По материалу, из которых изготовлены: бумажные, виниловые, флизелиновые, металлизированные, стекловолокнистые.	Просматривают презентацию «Назначение обойных работ», «Виды обоев». Рассматривают на образцах разные виды обоев. Оформляют в альбомах образцы обоев. Изучают виды обоев, их отличия на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
138-139	2	Свойства обоев.	Свойства обоев: влагостойкость и светостойкость. Условные обозначения на маркировочном листе.	Изучают свойства обоев, работают с учебником, заполняют таблицу в тетради. Изучают маркировочный лист. Знакомятся с бордюрами и фризами, их применением.
140-141	2	Маркировка обоев.	Символы на маркировочных листах.	Различают способы наклеивания обоев впритык и внахлест. Изучают технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ.
142-143	2	Бордюры и фризы.	Бордюры и фризы для обойных работ. Требования к применению бордюров и фризов. Технология наклеивания. Виды отделки.	Изучают приемы и технологическую последовательность подготовки поверхностей под наклейку обоев. Устанавливают сходства и различия в подготовке разных поверхностей под наклейку обоев на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
144-145-146	3	Технология оклейки стен обоями.	Технологические операции. Последовательность оклеивания стен обоями. Требования к качеству. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Правила техники безопасности при работе с клеем и при выполнении обойных работ.	Изучают виды, способы приготовления и нанесения на поверхность клеевых составов. Соотносят виды обоев с соответствующими клеевыми составами.
147-148-149-150-	6	Подготовка поверхностей под оклейку обоями.	Подготовка поверхностей по оклейку обоями. Общие требования к качеству оклейки.	

151-152			Правила безопасной работы при подготовке поверхности. Подготовка оштукатуренной поверхности. Подготовка ранее окрашенной поверхности. Подготовка ранее оклеенной поверхности.	
153-154-155-156-157-158	6	Оклейка стен обоями.	Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Оклейка стен обоями - подготовка обоев, раскрой обоев на полотнища, провешивание стены отвесом, приготовление обойного клея, намазывание обоев клеем, приклеивание обоев способом встык и внахлест, оклеивание обоями сложных мест, наклеивание бордюра и фриза. Расчёт расхода и стоимости обоев в соответствии с площадью оклеиваемого помещения.	Повторяют способы наклеивания обоев впритык и внахлест. Повторяют технологическую последовательность выполнения обойных работ, правила организации рабочего места. Составляют технологическую карту «Оклейка стен обоями» на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Выполняют расчет расхода и стоимости обоев и клея под руководством учителя. Готовят клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности. Выполняют отдельные операции работу полностью в соответствии с технологической картой под контролем учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.
159	1	Проверочная работа.	Проверка знаний по теме: Обойные работы.	Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
160-161-162-163-164-165-166-167-168-169	10	Практическая работа «Оклейка стен обоями».	Осмотр поверхности. Подготовка поверхности. Оклейка стен обоями с соблюдением технологии и правил т.б.	
<i>Отделочные строительные материалы (12 часов)</i>				

170-171	2	Виды строительных материалов. Свойства строительных материалов.	Виды строительных материалов. Свойства строительных материалов.	Просматривают презентацию «Виды строительных материалов». Заполняют таблицу в тетради. Изучают свойства строительных материалов. Знакомятся с натуральными образцами материалов. Выполняют упражнения.
172-173	2	Материалы для наружной отделки.	Материалы, применяемые для наружной отделки.	
174-175-176-177-178-179	6	Материалы для внутренней отделки.	Материалы, применяемые для внутренней отделки. Отделка потолка. Отделка стен. Отделка пола.	
180	1	Обобщающий урок по теме «Отделочные строительные материалы».	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: «Отделочные строительные материалы».	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
181	1	Проверочная работа.		

Подготовка деревянных поверхностей под штукатуривание (6 часов)

182-183	2	Технология подготовки деревянной поверхности под штукатурку. Практическая работа «Сортировка дранки».	Способы подготовки деревянной поверхности под штукатурку. Дрань и её виды. Толщина, ширина дранки. Правила сортировки дранки.	Просматривают презентацию «Технология подготовки деревянной поверхности под штукатурку». Изучают технологическую последовательность и приёмы подготовки деревянных поверхностей под штукатурку с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.
184-185	2	Инструменты и приспособления для набивки дранки. Практическая работа «Расположение дранки на поверхности учебного щита».	Инструменты и приспособления для набивки дранки. Правила т.б. Правила дранкования. Расположение дранки на поверхности. Расположение дранки на поверхности учебного щита.	Изучают способы набивки дранки, используемые при этом материалы и инструменты. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Изучают правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами, их устройство и назначение. Определяют пригодность дранки.

186-187	2	Практическая работа «Набивка драны на учебные щиты».	Набивка драны на учебные щиты с соблюдением технологии и правил т.б.	Выполняют практические работы по правильному расположению и набивке драны на деревянные поверхности. Выполняют самостоятельную набивку драны под контролем учителя с соблюдением техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Выполняют обрезку драны под контролем учителя с соблюдением техники безопасности при работе с материалами и инструментами.
---------	---	--	--	--

Знакомство с механизацией отделочных работ на производстве (19 часов)

188	1	Механизация штукатурных работ.	Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ.	Просматривают презентацию «Механизация штукатурных работ», «Механизация малярных работ». Изучают инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ.
189	1	Вибросито.	Вибросито. Назначение, устройство и принцип работы вибросита.	Изучают устройство, назначение, правила и приёмы работы с механизмами для штукатурных и малярных работ при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Классифицируют инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ при работе с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания, схемы, таблицы).
190	1	Растворосмеситель.	Растворосмеситель. Назначение, устройство и принцип работы.	Изучают и соблюдают правила техники безопасности при работе с механизмами. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Выбирают механизмы в соответствии с приемами штукатурных и малярных работ.
191	1	Доставка растворов на строительную площадку. Автобетоносмеситель.	Доставка растворов на строительную площадку: в автобетоносмесителях, на самосвалах. Автобетоносмеситель, устройство, назначение и принцип работы.	Изучают и соблюдают правила техники безопасности при работе с механизмами. Выполняют приемы работы с некоторыми механизмами для малярных работ.
192	1	Затирочные машины.	Затирочные машины. Назначение, устройство и принцип работы.	Выполняют уход за механизмами, соблюдая правила хранения, обеспечивая его сохранность. Решают кроссворды. Выполняют тестовую работу.
193-194	2	Механизация малярных работ.	Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	
195	1	Краскотёрка.	Краскотёрка. Назначение, устройство и принцип работы.	
196	1	Клееварка.	Клееварка. Назначение, устройство и принцип работы.	

197- 198- 199- 200- 201- 202- 203	2 5	Краскораспылитель. Практическая работа «Окраска стены краскораспылителем».	Краскораспылитель. Назначение, устройство и принцип работы.	
204	1	Шлифовальная машина.	Шлифовальная машина. Назначение, устройство и принцип работы.	
205- 206	1 1	Обобщающий урок по теме «Механизация отделочных работ». Проверочная работа.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: «Механизация отделочных работ».	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.

Декоративные отделочные работы (16 часов)

207- 208	2	Виды малярных отделок.	Виды малярных отделок.	Просматривают презентации. Изучают правила ухода и приемы работы.
209- 210	2	Трафареты. Отделка по трафарету.	Трафареты. Виды трафаретов. Правила использования трафаретов для отделки помещений.	Составляют технологическую карту. Организуют свою деятельность и рабочее место. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Обеспечивают безопасность своего труда. Оформляют фотоотчёт о проделанной работе в виде презентации.
211- 212	2	Практическая работа «Изготовление трафаретов»	Изготовление многокрасочных трафаретов, соблюдая технологию и правила т.б.	
213- 214	2	Практическая работа «Нанесение окрасочного состава по трафарету»	Нанесение окрасочного состава по трафарету с соблюдением технологии и правил т.б.	
215- 216	2	Накатка рисунка. Практическая работа «Нанесение рисунка с помощью накатного устройства».	Накатка рисунка на поверхности стен с использованием накатного устройства (со съёмными резиновыми валиками).	
217- 218	1 1	Отделка набрызгом. Практическая работа	Технология отделки поверхности набрызгом.	

		«Отделка набрызгом».	Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	
219- 220	2	Практическая работа «Нанесение структурной пасты по трафарету».	Нанесение структурной пасты по трафарету с соблюдением технологии и правил т.б.	
221- 222	2	Практическая работа «Выполнение декоративной штукатурки».	Выполнение декоративной штукатурки с соблюдением технологии и правил т.б.	
223- 224	2	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	Контроль знаний по курсу за учебный год.	Выполняют письменную тестовую работу.
225- 226- 227- 228	4	Самостоятельная работа и анализ её качества. Практическая работа «Оклейка стен обоями».	Самостоятельная практическая работа «Оклейка стен обоями». Подбор обоев, самостоятельная подготовка клея и обоев к работе и выполнение операций оклейки стены.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Оклейка стен обоями». Подбирают обои по цвету, в зависимости от помещения, выходящими на южную или северную сторону, в зависимости от назначения помещения, от толщины обоев. Самостоятельно подбирают вид клея и готовят его к работе. Выполняют оклейку стены обоями, соблюдая технологию и правила т.б. Оценивают качество выполнения практической работы.

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (10 часов)

229- 230	2	Виды деревянных поверхностей. Краски, применяемые для окраски оконных переплётов.	Основные сведения. Виды деревянных поверхностей: двери, оконные рамы, скамейки, ограждающие конструкции, игрушки. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплётов. Защитные приспособ- ления.	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности к окраске и окраска неводными составами», «Технология окраски оконных переплётов». Составляют технологическую карту. Работают в тетради. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Устанавливают защитные приспособления из фанеры или плотной бумаги. Выполняют окраску оконных переплетов в соответствии с
231- 232	2	Технология окрасивания оконных	Технология окрасивания оконных переплётов.	

		переплётов.	Приемы работы с кистью и защитными щитками.	правилами и приемами нанесения краски при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
233-234	2	Инструменты и приспособления для подготовки и окрашивания оконных переплётов.	Инструменты: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов и приспособлений.	
235-236-237-238	4	Практическая работа «Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплетов».	Практическая деятельность обучающихся. Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплетов.	