

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» 08.2024г



Утверждаю:
Директор школы:
Гаршутина О.В.
Приказ № 105 о/д от «28» 08.2024г

Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: малярное дело»
для обучающихся 9 «А» класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2024г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование уроков по предмету в 9 классе

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 уч. год.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 час в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.). Школьники обучаются по данной программе третий год.

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «Малярное дело»: обучить детей с умственной отсталостью основам малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.

- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.
- Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных отделочных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения малярных работ, технологией малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – зарисовка инструментов и технологических операций, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

2. Содержание учебного предмета

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «малярное дело» третий год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников малярному делу используются **методы обучения:**

**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

**теоретический,*

**практический,*

**комбинированный* (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности строителя, мастера-отделочника, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

В программу включены вопросы подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «малярное дело», где на практических занятиях обучающиеся отрабатывают умения и навыки при выполнении отделочных работ.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают государственный экзамен, на котором демонстрируют все свои знания и умения по профилю трудовой подготовки «Малярное дело».

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных отделочных работ;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

Базовые логические действия:

Умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации; умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/ выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил безопасного использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

Базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть-целое, причина-следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

Работа с информацией:

Умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины

эмоций; регулировать способ выражения эмоций;
умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
принятие себя и других:
умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; умение принимать себя и других, не осуждая;
проявление открытости себе и другим;
осознание невозможности контролировать все вокруг.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» в 9 классе обучающимся будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает основные строительные профессии и может назвать вид деятельности каждой	знает строительные профессии и может назвать вид деятельности каждой, требования к знаниям и умениям рабочего-специалиста
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения отделочных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения отделочных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях
умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку	умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное основание и проверять устойчивость подмостей; умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку
ориентируется в технологической последовательности подготовки металлических поверхностей к окраске и окрашивании металлических поверхностей с опорой на технологическую карту (план)	знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании металлических поверхностей
умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает изученные виды дефектов штукатурки, окраски и оклейки	знает различные виды дефектов штукатурки, окраски и оклейки, причины их возникновения, способы устранения
умеет устранять дефекты штукатурки, окраски и оклейки, используя инструменты и соблюдая технику безопасности под контролем учителя	умеет определять дефекты штукатурки, окраски и оклейки и устранять их, используя инструменты и соблюдая технику безопасности
знает состав и назначение несложных растворов	знает состав, свойства и назначение несложных растворов
умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности	умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя
знает основные свойства красок, колеров и пигментов	знает свойства красок, колеров и пигментов
умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов),	умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2-3

при необходимости под контролем учителя	цветов).
ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре	знает основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности, противопожарные средства; знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре
знает приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей	знает приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей
умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску	умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску
знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром	знает понятия панели, гобелена, фризы, бордюра; знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром
знает назначение и виды филенок, приемы вытягивания	знает назначение и виды филенок, последовательность вытягивания филенок и приемы работы
умеет выполнять приемы вытягивания филенок	умеет выполнять приемы вытягивания филенок
умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы	умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы
знает виды обоев и способы их наклеивания	знает виды обоев и способы их наклеивания
знает основные приемы выполнения обойных работ	знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ
умеет выполнять основные приемы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя	знает особенности обойных работ в производственных условиях умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту
умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
умеет пошагово анализировать процесс и результат практических работ с опорой на алгоритмы и помощь учителя	умеет анализировать процесс и результат практических работ в целом с опорой на алгоритмы
знает основные виды декоративной отделки поверхности, может	знает виды декоративной отделки поверхности, может

определить по образцу	определить по образцу
умеет выполнять некоторую декоративную отделку поверхности, соблюдая т.б., опираясь на технологическую карту	умеет выполнять декоративную отделку поверхности, соблюдая т.б., технологическую последовательность
знает основные материалы для отделки стен и потолков, может определить по образцу	знает материалы для отделки стен и потолков, может определить по образцу
называет и показывает на рисунке основные конструктивные элементы зданий, знает последовательность строительных работ	называет и показывает на рисунке основные конструктивные элементы зданий, даёт определение каждому элементу, знает последовательность строительных работ
умеет определить вид ремонта в помещении, подобрать необходимые материалы и инструменты, произвести ремонт с помощью учителя	умеет определить вид ремонта в помещении, подобрать самостоятельно необходимые материалы и инструменты, произвести ремонт

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ☐ Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- ☐ Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- ☐ Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- ☐ Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- ☐ Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- ☐ Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- ☐ Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- ☐ Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- ☐ Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;

- ☐ Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ☐ Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- ☐ Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- ☐ Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- ☐ Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- ☐ Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- ☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ☐ правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- ☐ работа выполнялась с учетом установленных требований;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- ☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ в основном правильно выполнялись приемы труда;
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;
- ☐ норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- ☐ работа выполнена с незначительными ошибками;

- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- ☐ допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- ☐ норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- ☐ работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 32 года, учителя технологии 24 года.

**Тематическое планирование (краткое)
в 7 классе (7 часов в неделю, 231 час в год)**

Разделы программы	Всего часов	Практические работы, количество часов	Проверочные работы, количество часов
Введение	4		
В мире строительных профессий	10		
Основные конструктивные элементы зданий	14	4	1
Организация труда в строительстве	7		
Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений	28	16	2
Ремонт потолка и стен	7	3	
Окраска поверхности водными красками	33	25	1
Контрольная работа за I полугодие	2		2

Технология выполнения обоевых работ	46	20	1
Отделочные работы в зимнее время	6		
Сухая штукатурка	14	8	
Улучшенная и высококачественная окраска	14	8	
Годовая контрольная работа	2		2
Самостоятельная работа и анализ её качества	4	4	
Декоративная окраска деревянной поверхности	12	8	
Декоративная штукатурка	6	4	
Подготовка к итоговой аттестации	22		
Итого	231ч	100ч	5ч пров.р. и 4ч к.р

**Тематическое планирование уроков
в 9 классе (7 часов в неделю, 231 час в год)**

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (4часа)				
1-2	2	Вводное занятие.	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Значение выбора профессии в жизни человека. Профессия в жизни человека.	Определяют, что такое «профессия» и её значение в жизни человека. Называют профессии своих родителей, знакомых. Выполняют упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.
3-4	2	Профессия маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской. Содержание обучения в 9 классе.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Требования к знаниям и умениям маляра. Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской.	Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений. Определяют значение выбора профессии. Изучают учебные заведения, в которых можно получить дальнейшее образование и получить профессию. Знакомятся с требованиями к знаниям и умениям маляра. Работают в тетради.

В мире строительных профессий (10 часов)

5-6	2	Строительный объект. Строительные профессии.	Понятие «строительный объект». Специальности людей, работающих на стройках. Строительные работы: общестроительные - земляные, каменные, отделочные и специальные - устройство канализации, отопления, электромонтажные работы.	Просматривают презентацию «Строительный объект». Называют строительные специальности и определяют вид их деятельности. Работают в тетради. Выполняют упражнения.
7-8	2	Профессия-каменщик.	Основные обязанности каменщика. Плюсы профессии. Минусы профессии. Необходимые качества, которыми должен обладать каменщик. Знания и умения каменщика. Куда пойти учиться.	Знакомятся с профессией. Составляют презентацию «Профессия-каменщик». Выполняют тренировочные упражнения.
9-10	2	Профессия-штукатур.	Основные обязанности штукатура. Плюсы профессии. Минусы профессии. Необходимые качества, которыми должен обладать штукатур. Знания и умения штукатура. Куда пойти учиться.	Знакомятся с профессией. Составляют презентацию «Профессия-штукатур». Выполняют тренировочные упражнения.
11-12	2	Профессия-маляр.	Основные обязанности маляра. Плюсы профессии. Минусы профессии. Необходимые качества, которыми должен обладать маляр. Знания и умения маляра. Куда пойти учиться.	Знакомятся с профессией. Составляют презентацию «Профессия-маляр». Выполняют тренировочные упражнения.
13-14	2	Профессия-облицовщик-плиточник.	Основные обязанности облицовщика-плиточника. Плюсы профессии. Минусы профессии. Необходимые качества, которыми должен обладать облицовщик-	Знакомятся с профессией. Составляют презентацию «Профессия-облицовщик-плиточник». Выполняют тренировочные упражнения.

			плиточник. Знания и умения облицовщик-плиточник. Куда пойти учиться.	
Основные конструктивные элементы зданий (14 часов)				
15-16	2	Здания и сооружения. Классификация зданий.	Классификация зданий по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых они изготовлены и их назначение.	Просматривают презентацию «Здания и сооружения». Составляют таблицу и записывают её в тетрадь «Классификация зданий». Выполняют упражнение. Решают кроссворд.
17-18	2	Основные конструктивные элементы зданий.	Основные части зданий: фундамент, стены, перекрытия, перегородки, лестница, крыша. Материалы для возведения стен.	Просматривают презентацию «Основные конструктивные элементы зданий». Делают записи в тетради. Рассматривают натуральные образцы материалов. Составляют рассказ о каждом элементе здания.
19-20	2	Этапы строительства зданий.	Этапы строительства зданий: 1. возведение подземной части здания – фундамента 2. возведение надземной части здания 3. отделочные работы.	Определяют последовательность строительных работ. Работают в тетради. Выполняют упражнения.
21-22	2	Последовательность отделочных работ. Ремонт помещений: виды ремонта.	Последовательность отделочных работ снаружи и внутри здания. Ремонт помещений: виды ремонта (капитальный и косметический).	Определяют последовательность строительных работ и вид ремонта в помещении. Работают в тетради. Выполняют упражнения. Решают кроссворд.
23-24- 25-26	4	Практическая работа «Рисование жилого здания и его основных частей».	Самостоятельная творческая работа.	Учатся отображать в рисунке основные части здания и вид материала, из которого он изготовлен.
27	1	Обобщающий урок по теме «Основные конструктивные элементы зданий».	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: «Основные конструктивные элементы зданий».	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
28	1	Проверочная работа.		

Организация труда в строительстве (7 часов)				
29-30	2	Структура управления строительством. Понятие массового, серийного и индивидуального производства.	Структура управления строительством. Понятие массового, серийного и индивидуального производства. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Работа в бригадах и звеньях.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют упражнения.
31-32	2	Нормы рабочего времени в строительстве.	Понятие о нормах времени и нормах выработки. Расценки на отделочные работы. Характеристика системы оплаты труда отделочника.	Просматривают презентацию. Решают задачи.
33	1	Охрана труда на производстве.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Узнают о видах травм, которые получают рабочие при несоблюдении техники безопасности на строительных площадках. Работают в тетради, заполняют таблицу «Виды травм».
34	1	Личная гигиена на производстве.	Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой помощи. Причины травматизма. Личная гигиена.	Знакомятся с правилами личной гигиены. Выполняют работу в альбоме.
35	1	Пожарная безопасность.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.	Выявляют причины возникновения пожаров на строительных объектах и меры их предупреждения. Изучают, как хранят на строительных площадках легковоспламеняющиеся и горючие материалы. Называют первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Выполняют упражнения. Решают кроссворд.
Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений (28 часов)				
36	1	Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Тёплые и холодные	Основы цветоведения в малярном деле. Цветовой круг.	Просматривают презентацию «Основы цветоведения в малярном деле». Знакомятся со цветовым кругом.

37	1	цвета. Практическая работа «Цветовой круг».	Тёплые и холодные цвета.	Работают с опорным конспектом. Работают в тетради. Выполняют практическую работу «Цветовой круг», используя акварельные краски.
38-39	2	Смешение цветов. Практическая работа «Смешение цветов. Получение вторичных и третичных цветов».	Смешение цветов. Классификация: первичные, вторичные и третичные цвета.	Работают с опорным конспектом. Работают в тетради. Изучают правила смешения цветов. Выполняют практическую работу «Смешение цветов. Получение вторичных и третичных цветов».
40-41	2	Понятие о цвете и свете и воздействии цвета на человека.	Понятие о цвете и свете и воздействии цвета на человека.	Просматривают презентацию «Основы цветоведения в малярном деле». Знакомятся с влиянием разных цветов на настроение и здоровье человека. Заполняют таблицу в тетради.
42-43	2	Смешение цвета в отделочной технике. Цветовой контраст. Гармоничное сочетание цветов.	Смешение цвета в отделочной технике. Цветовой контраст. Гармоничное сочетание цветов.	Работают с опорным конспектом. Заполняют таблицу в тетради. Тренируются в смешении цветов и получении определённого цвета. Изучают гармоничные сочетания цветов. Работают акварельными красками, создают цветовые контрасты и гармоничное сочетание.
44-45	1 1	Разбелы и затемнения. Изменение цвета. Практическая работа «Осветление и затемнение краски».	Разбелы и затемнения. Изменение цвета.	Просматривают презентацию «Основы цветоведения в малярном деле». Выполняют практическую работу акварельными красками, производят осветление краски белым цветом, затемнение краски чёрным цветом.
46-47	2	Сочетание цветов в интерьере. Эстетика внутренней отделки.	Сочетание цветов в интерьере. Эстетика внутренней отделки.	Просматривают презентацию «Эстетика внутренней отделки». Изучают правила сочетания цветов в интерьере. Работают в тетради. Решают кроссворд.
48-49	2	Цветовая перспектива комнаты.	Цветовая перспектива комнаты. Подбор цвета для окраски помещения: цветовое оформление жилого помещения, учитывая назначение и ориентацию по сторонам света.	Просматривают презентацию. Учатся правильно подобрать и оформить цветовую гамму помещения. Подбирают цвета для окраски помещения: цветовое оформление жилого помещения, учитывая назначение и ориентацию по сторонам света. Работают в тетради.
50-51- 52-53- 54-55	6	Практическая творческая работа «Цветовое оформление	Практическая творческая работа- рисование помещения с цветовым оформлением акварельными	Выполняют практическую творческую работу акварельными красками «Рисование различных помещений. Цветовое оформление помещений».

		помещений».	красками.	
56-57	2	Практическая работа «Подбор цветовой окраски для лестничной клетки».	Подбор цветовой окраски для лестничной клетки.	Выполняют практическую творческую работу акварельными красками. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
58-59	2	Практическая работа «Цветовое оформление фасада одиночного дома».	Цветовое оформление фасада одиночного дома	
60-61	2	Практическая работа «Цветовое оформление фасадов ряда домов».	Цветовое оформление фасадов ряда домов	
62-63	2	Проверочная работа по теме: «Основы цветоведения».	Проверка знаний и умений по теме: «Основы цветоведения».	Выполняют тестовую письменную работу и практическое задание акварельными красками.
Ремонт потолка и стен (7 часов)				
64-65	2	Ремонт и отделка потолка.	Материалы для отделки потолков в жилых и общественных зданиях. Последовательность и правила отделки потолков.	Просматривают презентацию «Ремонт и отделка потолка». Работают в тетради. Рассматривают натуральные образцы отделочных материалов. Работают со справочной литературой и энциклопедией строителя. Выполняют творческую работу в альбоме.
66-67	2	Ремонт и отделка стен.	Материалы для отделки стен в жилых и общественных зданиях. Последовательность и правила отделки стен.	Просматривают презентацию «Ремонт и отделка стен». Работают в тетради. Рассматривают натуральные образцы отделочных материалов. Работают со справочной литературой и энциклопедией строителя. Выполняют творческую работу в альбоме.
68-69-70	3	Практическая работа «Декоративная отделка потолка и стен».	Отделка молдингом, декоративным шнуром, трафаретом.	Выполняют отделку поверхности молдингом, декоративным шнуром, трафаретом.
Окраска поверхности водными красками (33 часа)				
71-72-73-74	4	Технология подготовки	Основные сведения. Виды поверхностей,	Просматривают презентацию «Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску».

		поверхностей под окраску водными красками.	окрашиваемых водными составами. Требования к поверхностям. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Организация рабочего места. Инструменты: кисти, шпатели. Назначение и устройство инструментов.	Изучают основные технологические операции, приемы подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей. Сравнивают технологические операции при подготовке новой оштукатуренной поверхности и ранее окрашенной к новой окраске. Оформляют технологические карты в альбоме. Выполняют приемы частичной штукатурки, грунтовки, шпатлевания поверхности с соблюдением правил техники безопасности. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
75-76-77-78	4	Практическая работа «Подготовка новой оштукатуренной поверхности под водную окраску».	Технология подготовки новых оштукатуренных поверхностей к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости.	
79-80-81-82	4	Практическая работа «Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске».	Подготовка ранее окрашенной оштукатуренной поверхности к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости для производства малярных работ.	
83-84-85	3	Технология окраски стен и потолков.	Технология окраски водными составами. Правила окраски поверхности потолка и стен. Правила т.б. при работе водными красками. Правила т.б. при работе на высоте.	Просматривают презентацию «Правила окраски оштукатуренной поверхности водной краской». Работают в тетради и альбоме. Работают с технологической картой. Выполняют тестовую работу. Решают задачи.
86	1	Проверочная работа	Возможные дефекты водной окраски и способы устранения.	
87-88-89-90	4	Практические работы: «Окраска потолков вододисперсионной краской». «Окраска стен вододисперсионной	Окраска потолков вододисперсионной краской. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями.	Выполняют окраску оштукатуренной поверхности. Выполняют приемы окраски потолков поперечными движениями по направлению к свету и растушевку продольными движениями. Выполняют окраску стен кистью приемами нанесения водного состава горизонтальными движениями, растушевкой

		краской».	Окраска стен вододисперсионной краской кистью и валиком. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.	вертикальными движениями. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы. Находят дефекты окраски и устраняют их.
91-92-93-94-95-96-97-98-99-100	10	Практическая работа «Окраска учебной поверхности в 2 цвета».	Подбор колера. Получение цветной краски. Отводка границ и окраска учебной поверхности в 2 цвета (по заданию учителя). Отбивка панелей и вытягивание филёнок.	Организуют рабочее место. По заданию учителя подбирают колер, получают цветную вододисперсионную краску путём добавления цветного колера в краску. Отводят границы окраски узкой флейцевой кистью. Окрашивают учебную поверхность в 2 цвета. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы. Выполняют разметку панели. Выполняют декоративную окраску стены. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
101-102	2	Контрольная работа за I полугодие. Работа над ошибками.	Проверка знаний по пройденным темам за 1 полугодие.	Выполняют контрольную тестовую работу.
103-104-105	3	Практическое повторение «Декоративная окраска стен».	Декоративная окраска стены с соблюдением технологии окраски и т.б.	Выполняют творческую работу-проект «Декоративная окраска стены» в альбоме. Организуют рабочее место. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют практическую работу на учебной поверхности. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
Технология выполнения обоевых работ (46 часов)				
106-	2	Назначение обоевых	Обои. Назначение обоевых работ.	Повторяют материал за прошлый учебный год.

107		работ. Виды обоев.	Виды обоев: 1. По назначению: для разных помещений. По материалу, из которых изготовлены: бумажные, виниловые, флизелиновые, металлизированные, стекловолоконные, пробковые, жидкие, фотообои.	Делают записи в тетради. Выполняют работу в альбоме.
108-109-110-111-112-113	3 3	Технология применения жидких обоев. Практическая работа «Нанесение жидких обоев».	Технология применения жидких обоев. Инструменты для нанесения жидких обоев. Правила безопасной работы. Нанесение жидких обоев на учебную поверхность.	Повторяют способы наклеивания обоев впритык и внахлест. Повторяют технологическую последовательность выполнения обоевых работ, правила организации рабочего места. Составляют технологическую карту «Оклейка стен обоями», «Нанесение жидких обоев», «Технология наклейки фотообоев», «Технология оклейки стен флизелиновыми обоями» на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Выполняют расчет расхода и стоимости обоев и клея под руководством учителя. Решают задачи. Готовят клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности. Выполняют отдельные операции работы полностью в соответствии с технологической картой под контролем учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде.
114-115-116-117-118-119	3 3	Технология оклейки стен обоями. Практическая работа «Оклейка стен виниловыми обоями с подбором рисунка».	Технология оклейки стен обоями. Требования к качеству. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Правила техники безопасности при работе с клеем и при выполнении обоевых работ. Оклейка стен бумажными обоями с подбором рисунка. Инструменты для обоевых работ. Правила безопасной работы.	
120-121-122-123-124-125	3 3	Технология наклейки фотообоев. Практическая работа «Оклейка стены фотообоем».	Технология наклейки фотообоев. Правила техники безопасности при работе с клеем и при выполнении обоевых работ. Оклейка стены фотообоем. Инструменты и правила безопасной работы.	
126-127-128	3	Технология оклейки стен флизелиновыми обоями.	Технология оклейки стен флизелиновыми обоями. Правила техники безопасности	

129-130-131	3	Практическая работа «Оклейка стен флизелиновыми обоями с подбором рисунка».	при работе с клеем и при выполнении обойных работ. Инструменты и правила безопасной работы. Оклейка стен флизелиновыми обоями с подбором рисунка.	Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
132-133 134-135-136-137-138-139-140-141	2 8	Обойные работы в производственных условиях. Практическая работа «Оклейка стен в комнате»	Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Последовательность выполнения работ на производстве.	Подготавливают обои для оклеивания комнаты. Наклеивают первое полотнище в углу помещения, наклеивают последующие полотнища с учётом отвесности кромки и совпадения рисунка обоев в стыке. Обрезают излишки обоев ножом или ножницами у потолка и пола. Подбирают бордюр и его наклеивают. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
142-143-144-145-146-147-148-149-150	9	Варианты оклейки стен обоями.	Варианты оклейки стен обоями.	Просматривают презентацию «Варианты оклейки стен обоями». Работают с энциклопедией. Работают в тетради. Выполняют проектную работу «Оклейка стен обоями в зависимости от расположения окон относительно сторон света», «Оклейка стен обоями с гобеленом, фризом, бордюром, филёнкой».
151	1	Проверочная работа по теме: «Обойные работы».	Проверка знаний по теме: «Обойные работы».	Выполняют письменную проверочную работу.
Отделочные работы в зимнее время (6 часов)				
152-153-154	3	Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях.	Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к температурному	Просматривают презентацию «Отделочные работы в зимнее время». Работают в тетради, заполняют таблицу. Выполняют тестовую работу.

			режиму в помещениях. Растворы, приготовление и транспортировка. Техника безопасности при производстве штукатурных работ в зимнее время. Организация труда и рабочего места.	Решают кроссворд. Выполняют упражнения. Работают с учебником.
155-156-157	3	Особенности выполнения малярных работ в зимних условиях.	Особенности выполнения малярных работ в зимних условиях. Требования к температурному режиму в помещениях. Требования к окрашиваемым поверхностям и малярным составам.	
Сухая штукатурка (14 часов)				
158-159	2	Понятие о сухой штукатурке. Применение сухой штукатурки в строительстве.	Понятие о сухой штукатурке. Применение сухой штукатурки в строительстве. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки.	Просматривают презентацию «Сухая штукатурка». Изучают виды штукатурки. Делают записи в тетради. Выполняют упражнения.
160-161	2	Крепление листов гипсокартона к поверхности.	Подготовка листов гипсокартона к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов гипсокартона. Способы крепления листов гипсокартона к поверхности и соединения стыков. Правила т.б. при облицовке.	Просматривают презентацию «Сухая штукатурка». Изучают правила подготовки листов гипсокартона к облицовке, приспособления и инструменты для раскроя листов гипсокартона, способы крепления листов гипсокартона к поверхности и соединения стыков. Записывают правила т.б. при облицовке в тетрадь.
162-163	2	Практическая работа «Разметка листов гипсокартона по размеру, раскрой ножовкой».	Разметка листов гипсокартона по размеру, раскрой ножовкой.	Выполняют разметку и раскрой гипсокартона по заданным размерам. Организуют свою деятельность. Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы.

164-165	2	Технология подготовки поверхности из гипсокартона к окраске и оклейке.	Подготовка поверхности из гипсокартона к окраске и оклейке. Технологические операции подготовительных работ.	Просматривают презентацию «Сухая штукатурка».
166-167	2	Практическая работа «Подготовка поверхности из гипсокартона к окраске и оклейке».	Подготовка поверхности из гипсокартона к окраске и оклейке.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
168-169	2	Практическая работа «Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой».	Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой водной краской.	
170-171	2	Практическая работа «Оклейка обоями стен, облицованных сухой штукатуркой».	Оклейка обоями стен, облицованных сухой штукатуркой.	
Улучшенная и высококачественная окраска (14 часов)				
172-173	2	Виды окраски.	Виды окраски: простая, улучшенная, высококачественная. Их сходства и отличия. Применение высококачественной окраски.	Просматривают презентацию «Виды окраски». Работают в тетради, заполняют таблицу. Выполняют упражнения.
174-175	2	Высококачественная окраска. Основные операции высококачественной окраски по дереву.	Высококачественная окраска. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Требования к штукатурке при высококачественной окраске поверхностей неводными красками. Дефекты окраски.	Просматривают презентацию «Виды окраски». Работают с технологической картой. Зарисовывают технологическую карту в альбом. Заполняют таблицу в тетради.
176-177	2	Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.	Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при высококачественной окраске.	Просматривают презентацию «Виды окраски». Зарисовывают таблицу в альбом. Работают в тетради. Решают кроссворд.

178-179-180-181	4	Практическая работа «Подготовка деревянной поверхности под высококачественную окраску».	Подготовка деревянной поверхности под высококачественную окраску: очистка поверхности наждачной бумагой или шпателем, вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей, нанесение олифы, частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест, шлифование подмазанных мест наждачной бумагой, сплошное шпатлевание шпателем, шлифование, второе шпатлевание и шлифование, первая окраска, флейцевание поверхности флейцевой кистью, вторая окраска, флейцевание.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
182-183-184-185	4	Практическая работа «Подготовка оштукатуренной поверхности под высококачественную окраску».	Подготовка оштукатуренной поверхности под высококачественную окраску: очистка поверхности, расшивка трещин, подмазка трещин, шлифование, грунтовка, шпатлевание, шлифование, грунтовка, первая окраска, вторая окраска.	
186-187	2	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	Контроль знаний по курсу за учебный год.	Выполняют письменную тестовую работу.
188-189-190-191	4	Самостоятельная работа и анализ её качества. Практическая работа «Декоративная отделка поверхности».	Самостоятельная практическая работа «Декоративная отделка поверхности» (по выбору обучающегося).	Определяют вид декоративной отделки поверхности для самостоятельного выполнения. Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность.

				Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
Декоративная окраска деревянной поверхности (12 часов)				
192-193	2	Художественная роспись по дереву. Роспись кухонной утвари.	Художественная роспись по дереву. Роспись кухонной утвари. Виды народной художественной росписи в России. Инструменты и материалы для росписи.	Просматривают презентацию «Декоративная роспись по дереву». Выполняют зарисовки в альбоме.
194-195	2	Художественная роспись матрёшки.	Художественная роспись матрёшки. Инструменты и материалы для росписи.	
196-197-198-199	4	Практическая работа «Художественная роспись кухонной утвари».	Художественная роспись кухонной утвари: разделочных досок.	Организуют свою деятельность. Готовят инструменты и материалы к работе. Выполняют практическую работу. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы.
200-201-202-203	4	Практическая работа «Художественная роспись матрёшки».	Художественная роспись деревянной матрёшки.	
Декоративная штукатурка (6 часов)				
204-205	2	Виды декоративной штукатурки.	Виды декоративной штукатурки.	Просматривают презентацию «Декоративная штукатурка». Работают с энциклопедией. Делают записи и зарисовки в тетради и альбоме.
206-207-208-209	4	Практическая работа «Нанесение декоративной штукатурки».	Нанесение декоративной штукатурки на учебную поверхность.	Организуют свою деятельность. Готовят инструменты и материалы к работе. Выполняют практическую работу «Нанесение декоративной штукатурки на учебную поверхность». Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы.
Подготовка к итоговой аттестации (22 часа)				
210-211-	22	Подготовка к итоговой аттестации.		Повторяют теоретические и практические вопросы. Выполняют проектную деятельность.

212- 213- 214- 215- 216- 217- 218- 219- 220- 221- 222- 223- 224- 225- 226- 227- 228- 229- 230- 231				Оформляют проекты на компьютере. Выполняют практические работы. Оценивают качество своей работы.
---	--	--	--	--