

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» 08.2023г



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
профориентационной направленности
«Россия - мои горизонты»
для обучающихся 8 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2023-2024г.

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия-мои горизонты» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школы-интернат» на 2023-2024 уч.год.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности позволит реализовать эти актуальные для развития обучающегося задачи.

Программа станет востребованной школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах.

Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности нацелен на помочь учащемуся:

1. В освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
2. в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
3. в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
4. в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
5. в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
6. в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа будет реализована в работе с обучающимися 8 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии в учреждения начального профессионального образования, творческие отчёты, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации социального педагога и психолога.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и тп); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; ре-флексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии, практические работы. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Содержание курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (7 часов)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего

Профессии членов семей школьников. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочтаемых профессий: первая версия. Профессии людей, скоторымиучащиесясталкиваютсяпопут из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме—что это такое и как его составить.

Раздел 2. Профессиональные возможности нашего региона (4 часа)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: месторасположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Тема «Экскурсия в колледж» может быть проведена в сроки, предусмотренные в планах колледжей.

Раздел 3. Абилимпикс-ступень к выбору профессии (16 часов).

Абилимпикс-ступень к выбору профессии.

Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

Строительные компетенции на конкурсе профессионального мастерства.

Практические задания на конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Малярное дело».

Раздел 4. Требования к квалификации специалистов строительных профессий. Обучение. Трудоустройство (2 часа).

Основные признаки квалификации каменщика, штукатура, маляра.

Выбор жизненного и профессионального плана.

Раздел 5. Человек и его дом (5 часов).

Качественный ремонт дома как условие комфортного и здорового проживания в нём.

Практическая деятельность детей по выполнению отделочных работ.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности. Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочтаемых профессий: вторая версия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы
- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий напредприятия своего района

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством

самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в

паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

- координировать свои действия с действиями других участников курса
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
 - уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями;
 - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 31 год, учителя технологии 23 года.

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (7ч)		
1. Начало пути к выбору профессии (1ч)	Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий	Представление участников программы. Участвуют в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и тп).

	<p>на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.</p>	<p>Высказывают свои ожидания от занятий курса. Обсуждают вопрос о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Участвуют в беседе о развиликах на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.</p>
2. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (1ч)	<p>Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.</p>	<p>Участвуют в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, metallургия, информационные технологии, строительная промышленность), о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости, о портале «Работа в России». Составляют общий для группы список профессий, которыми владеют члены семей детей, «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участвуют в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...» Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий.</p>
3. Что важно для человека любой профессии	<p>Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой</p>	<p>Составляют список из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям</p>

(1ч)	<p>профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.</p>	<p>профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Участвуют в беседе о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомятся с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.</p>
4. Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала (1ч)	<p>Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.</p>	<p>Участвуют в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждают причины разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выясняют отличия физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участвуют в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждают ограничения, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способы преодоления этих ограничений.</p>
5. Темперамент Память Внимание Особенности мышления	<p>Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе</p>	<p>Участвуют в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, мышления. Участвуют в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте»),</p>

(1ч)	<p>выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, мышление. Правила командных игр.</p> <p>Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.</p>	<p>«Пятнашки» и тп), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и тп), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и тп) Обсуждают правила командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составляют в группах список профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти.</p>
6-7. Первый опыт самопрезентации (2ч)	<p>Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.</p> <p>Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме—что это такое и как его составить.</p>	<p>Участвуют в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок итп) Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одёжке встречают, а по ... провожают», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене.</p> <p>Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам.</p> <p>Прослушивают текст, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и тп), находят слова паразиты и обсуждают их влияние на восприятие говорящего; анализируют собственную речь и выявляют в ней «слова-паразиты»; обсуждают причины их появления и способы избавления от них.</p>

		<p>Участвуют в беседе о стилях в одежде. Определяют «писанные» и «неписанные» правила создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просматривают и обсуждают слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагоги/или группа детей подготовили к занятию</p> <p>Участвуют в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие психологом или руководителем Кадровой службы школы.</p>
--	--	--

Раздел 2. Профессиональные возможности нашего региона (4 часа)

<p>8. Учреждения среднего профессионального образования нашего района (1ч)</p>	<p>Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: месторасположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.</p>	<p>Участвуют в блицопросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участвуют в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО района. Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей района.</p> <p>Участвуют в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составляют перечень вопросов для руководителей колледжа. Распределяют обязанности по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы</p>
--	--	---

		итд)
9-10. Экскурсия в колледж (2ч)	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.	Посещают колледжи в г.Невьянск и г.Кировград. Участвуют в беседе с руководителями и студентами колледжа, педагогами, участвуют в мастер-классах. Интервью с руководителями колледжа, студентами, педагогами. Создают по окончании экскурсии авторские работы к онлайн-вернисажу «Фотоколледж».
11. Итоги экскурсии. (1ч).	Упражнения по теме «Мир профессий». Творческая работа «Фотоколледж».	Выполняют коррекционно-развивающие упражнения по профессиям. Создают по окончании экскурсии авторские работы к онлайн-вернисажу «Фотоколледж».
Раздел 3. Абилимпикс-ступень к выбору профессии (16 часов)		
12. Что такое «абилимпикс» ?	Абилимпикс-ступень к выбору профессии. Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ.	Просматривают видео-презентацию о «Абилимпиксе» Знакомятся с компетенциями конкурса. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» ежегодно проходит в России и в мире. В каждом регионе проводятся региональные конкурсы. Победители принимают участие во Всероссийском состязании, а победители российского этапа, участвуют в международных соревнованиях.
13. Строительные компетенции на конкурсе профессионального мастерства.	Строительные компетенции на конкурсе профессионального мастерства. Что такое компетенция?	Узнают из рассказа учителя: Соревнования в профессиональном мастерстве «Абилимпикс» проводится по нескольким компетенциям. Компетенция – умение выполнять определенную работу на профессиональном уровне. Участники соревновательной программы конкурсов «Абилимпикс»: граждане Российской Федерации с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет до 65 лет. Победители региональных чемпионатов «Абилимпикс» принимают участие в национальном чемпионате «Абилимпикс» в той же категории и компетенции, в

		которой они победили на региональном чемпионате «Абилимпикс» (заняли 1 место). Дистанционное участие в чемпионате: для участника чемпионата, находящегося на длительном лечении и не имеющего возможности принять очное участие в конкурсных соревнованиях, в исключительных случаях разрешается дистанционное участие.
14. Компетенции строительной направленности и 1. Кирпичная кладка 2. Облицовка плиткой (1ч)	Знакомство с техническими заданиями конкурса «Абилимпикс». Практические задания на конкурсе профессионального мастерства. Описание компетенции.	Просматривают презентацию и знакомятся: Компетенции строительной направленности 1. Кирпичная кладка. В ходе выполнения конкурсного задания произвести кладку кирпича согласно эскизу. Кладка выполняется кирпичами двух цветов жёлтого и коричневого. Конкурс включает в себя кладку модуля из кирпича, блоков различной сложности, декоративную кладку, с разными видами расшивки швов, оштукатуривание поверхности. 2. Облицовка плиткой. Участники должны произвести укладку керамической плитки на рабочий стенд по заданному рисунку площадью 1,46 м ² .
15. Компетенции строительной направленности и 3. Сухое строительст во и штукатурны е работы 4. Маллярное дело	Знакомство с техническими заданиями конкурса «Абилимпикс». Практические задания на конкурсе.профессионально го мастерства. Описание компетенции.	Компетенции строительной направленности 3. Сухое строительство и штукатурные работы. Школьник должен уметь организовывать рабочее место; определять пригодность применяемых материалов; создавать безопасные условия труда; приготавливать вручную сухие смеси растворов по составу; выполнять простую штукатурку. 4. Маллярное дело. В ходе выполнения конкурсного задания участник должен произвести оклеивание рабочей поверхности обоями с подбором рисунка, выполнить разметку и окраску рабочей поверхности.

16-17-18-19- 20-21-22-23- 24-25-26-27 Компетенция «Малярное дело» (12 ч)	Практические задания на конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Малярное дело».	Знакомятся с заданиями и практическая отработка приёмов работы при выполнении заданий. Конкурс среди обучающихся в школе.
Раздел 4. Требования к квалификации специалистов строительных профессий. Обучение. Трудоустройство. (2 часа)		
28. Основные признаки квалификации каменщика, штукатура, маляра. (1ч)	Признаки квалификации каменщика, штукатура, маляра.	Узнают: КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений, уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определенному уровню профессиональных требований. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – требования к профессиональным качествам, знаниям и умениям работника, необходимых для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей. Знакомятся с характеристикой каменщика, штукатура, маляра.
29. Выбор жизненного и профессионального плана. (1ч)	Итоги изучения курса внеклассной деятельности «Профориентация» Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия Список предпочитаемых профессий: вторая версия	Участвуют в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т. п.). Составляют вторую версию предпочтаемых школьниками профессий или сфер деятельности.
Раздел 5. Человек и его дом (5 часов).		
30-31. Качественный	Условия комфортного и здорового проживания в	Участвуют в обсуждении признаков качественного ремонта. Составляют мини-проекты по внутренней отделке комнаты.

ремонт дома как условие комфортного и здорового проживания в нём.	доме (МИКРОКЛИМАТ) – это «состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека».	Работают на компьютерах, оформляют проекты.
32-33-34. Практические работы. Отделочные работы.	Практическая деятельность обучающихся – реализация своего проекта.	Практическая деятельность обучающихся – реализация своего проекта.