

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «27» 08.2024г



Утверждает:  
Директор школы:  
 Парпутина О.В  
Приказ № 105 от «28» 08.2024г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
профориентационной направленности  
«Россия-мои горизонты»  
для обучающихся 9 «А» класса  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

**2024 год**

## **Пояснительная записка.**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» профориентационной направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 уч. год.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности позволит реализовать эти актуальные для развития обучающегося задачи. Программа станет востребованной школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах.

Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии. А также есть разделы, направленные на изучение основ строительной профессии и подготовки на конкурс профессионального мастерства.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности нацелен на помочь учащемуся:

1. В освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит

- учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
2. в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
  3. в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
  4. в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
  5. в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
  6. в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа будет реализована в работе со школьниками 9 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии в учреждения начального профессионального образования, творческие отчёты, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации социального педагога и психолога.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщенную занятиями ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и тп); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу,

дискуссии, практические работы. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (7 часов)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона.

С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочтаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Игры, развивающие внимание, память, логику, мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Знакомство с профессиограммами

Профессия типа “Человек – техника”.

Профессия типа “Человек – природа”.

Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Профессия типа “Человек – человек”.

Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.  
Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме—что это такое и как его составить.

#### Раздел 2. Профессиональные возможности нашего региона (4 часа)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: месторасположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Упражнения по теме «Мир профессий». Творческая работа «Фотоколледж».

#### Раздел 3. Абилимпикс - ступень к выбору профессии (14 часов).

Абилимпикс-ступень к выбору профессии.

Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

Строительные компетенции на конкурсе профессионального мастерства.

Практические задания на конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Малярное дело».

Как решить проблему отходов, что можно использовать в работе по созданию интерьера дома. Природа – это наши корни, начало нашей жизни.

#### Раздел 4. Требования к квалификации специалистов строительных профессий. Обучение. Трудоустройство (2 часа).

Основные признаки квалификации каменщика, штукатура, маляра.

Выбор жизненного и профессионального плана.

#### Раздел 5. Человек и его дом (7 часов).

Качественный ремонт дома как условие комфортного и здорового проживания в нём. Практическая деятельность детей по выполнению отделочных работ.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочтаемых профессий: вторая версия.

Творческий проект "Моя будущая профессия".

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятияя своего района

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 32 года, учителя технологии 24 года.

## Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (7ч)</b>		
1. Начало пути к выбору профессии.  Как готовить себя к будущей профессии? (1ч)	Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь.	Участвуют в играх, помогающих снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и тп). Высказывают свои ожидания от занятий курса. Обсуждают вопрос о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Участвуют в беседе о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.  Как готовить себя к будущей профессии?
2. Современный рынок труда. (1ч)	Особенности современного рынка труда страны и региона. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник	Просматривают презентацию. Участвуют в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, metallurgия, информационные технологии, строительная промышленность), о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости, о портале «Работа в России». Составляют общий для группы список профессий, которыми владеют члены семей детей, «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участвуют в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я,

	после получения аттестата об основном общем образовании.	скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочтаемых на сегодняшний день профессий.
3-4. Классификация профессий (2 ч)	Знакомство с профессиограммами Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”.	Знакомятся с профессиограммами. Работают с психологом школы. Составляют список из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий.
5-6. Профессионально важные качества. (1 ч)	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.	Просматривают презентацию. Работают с психологом школы. Изучают коммуникативные и организаторские способности по методике “КОС”. Игры, развивающие внимание, память, логику, мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Участвуют в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, мышления. Участвуют в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Пятнашки» и тп ), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и тп), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и тп) Обсуждают правила командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти;

		хорошой моторной памяти; хорошей слуховой памяти.
7. Самопрезентация (1ч)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме—что это такое и как его составить.	Участвуют в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок) Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одёжке встречают, а по ... провожают», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Участвуют в беседе о стилях в одежде. Участвуют в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие психологом или руководителем кадровой службы школы.

## **Раздел 2. Профессиональные возможности нашего региона (4 часа)**

8. Учреждения среднего профессионального образования нашего района (1ч)	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: месторасположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом	Участвуют в блицопросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участвуют в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО района. Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей района.
---	--	--

	колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.	
9-10. Экскурсия в колледж (2ч)	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.	Посещают колледжи в г.Невьянск и г.Кировград. Участвуют в беседе с руководителями и студентами колледжа, педагогами, в мастер-классах. Интервью с руководителями колледжа, студентами, педагогами. Создают по окончании экскурсии «Фотоколледж».
11. Итоги экскурсии. (1ч).	Упражнения по теме «Мир профессий». Творческая работа «Фотоколледж».	Выполняют коррекционно-развивающие упражнения по профессиям. Создают по окончании экскурсии «Фотоколледж».

### **Раздел 3. Абилимпикс-ступень к выбору профессии (14 часов)**

12. Что такое «абилимпикс»? Строительные компетенции на конкурсе профессионального мастерства(1ч)	Абилимпикс-ступень к выбору профессии. Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Строительные компетенции на конкурсе профессионального мастерства.	Просматривают видео-презентацию о «Абилимпиксе». Знакомятся с компетенциями конкурса.
13. Компетенция «Малярное дело» (1ч)	Знакомство с техническими заданиями конкурса «Абилимпикс». Практические задания на конкурсе профессиональ-	Малярное дело. В ходе выполнения конкурсного задания участник должен произвести оклеивание рабочей поверхности обоями с подбором рисунка, выполнить разметку и окраску рабочей поверхности.

	ного мастерства.	
14-15-16-17-18-19-20-21-22 Компетенция «Малярное дело» (9 ч)	Практические задания на конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Малярное дело».	Знакомятся с заданиями и практическая отработка приёмов работы при выполнении заданий. Конкурс среди обучающихся в школе.
23-24-25. Экодизайн. (3ч)	Как решить проблему отходов, что можно использовать в работе по созданию интерьера дома. Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	Просматривают презентацию. Выполняют творческий проект. Играют в экологическую игру «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». Практическая деятельность по созданию предметов интерьера из бытовых отходов (газет, бутылок, трубочек, соломинок, дисков, коробок)
<b>Раздел 4. Требования к квалификации специалистов строительных профессий. Обучение. Трудоустройство. (2 часа)</b>		
26. Основные признаки квалификации штукатура, маляра. (1ч)	Признаки квалификации штукатура, маляра.	Знакомятся с характеристикой штукатура, маляра. Выполняют творческую работу «Создание презентации о профессии строителя».
27. Выбор жизненного и профессионального плана. (1ч)	Итоги изучения курса внеурочной деятельности. Список предпочтаемых профессий: вторая версия	Участвуют в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т. п.). Составляют вторую версию предпочтаемых школьниками профессий или сфер деятельности.

Раздел 5. Человек и его дом (7 часов).		
28-29. Качественный ремонт дома как условие комфортного и здорового проживания в нём.	Условия комфорtnого и здорового проживания в доме (МИКРОКЛИМАТ) – это «состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека».	Участвуют в обсуждении признаков качественного ремонта. Составляют мини-проекты по внутренней отделке комнаты. Работают на компьютерах, оформляют проекты.
30-31. Практические работы. Отделочные работы.	Практическая деятельность обучающихся – реализация своего проекта.	Практическая деятельность обучающихся – реализация своего проекта.
32-33. Творческий проект "Моя будущая профессия"	Защита проекта.	Защищают свои проекты.
34. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».	Подведение итогов изучения курса внеурочной деятельности. Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	Высказывают своё мнение о курсе, о выбранной профессии, которой планируют обучаться после окончания 9 класса.