

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от « 25 » августа 2025г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О.В.
Приказ № 23 от « 26 » августа 2025г.



Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: малярное дело»
для обучающихся 8 класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Малярное дело» для обучающихся с нарушением интеллекта 8 класса являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026уч.год.

Программа адресована обучающимся 8 класса с нарушением интеллекта (I вариант) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «малярное дело»: обучить детей с нарушением интеллекта основам малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.
- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

- Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных отделочных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта. На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения малярных работ, технологией малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;
рисование – зарисовка инструментов и технологических операций, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

2. Содержание учебного предмета

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «малярное дело» второй год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников малярному делу используются **методы обучения:**

**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

**теоретический,*

**практический,*

*комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности строителя, штукатура и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Содержание рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных отделочных работ;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Малярное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Малярное дело» в 8 классе обучающимся будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения отделочных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения отделочных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях
умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку	умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное

	<p>основание и проверять устойчивость подмостей;</p> <p>умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку</p>
ориентируется в технологической последовательности подготовки металлических поверхностей к окраске и окрашивании металлических поверхностей с опорой на технологическую карту (план)	знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании металлических поверхностей
умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает состав и назначение несложных растворов	знает состав, свойства и назначение несложных растворов
умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности	<p>умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности</p> <p>умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя</p>
знает основные технологические операции ремонта кирпичных и деревянных поверхностей	знает технологические операции ремонта кирпичных и деревянных поверхностей
умеет осуществлять мелкий ремонт ранее оштукатуренных кирпичных и деревянных поверхностей с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя	умеет осуществлять ремонт ранее оштукатуренных кирпичных и деревянных поверхностей в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает основные свойства красок, колеров и пигментов	знает свойства красок, колеров и пигментов
умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя	умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов).
ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре	знает основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, предупреждающие и

	запрещающие знаки пожарной безопасности, противопожарные средства; знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре
знает этапы и приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей	знает этапы и приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей
умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску	умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску
знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром	знает понятия панели, гобелена, фризы, бордюра; знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром
знает назначение и виды филенок, приемы вытягивания	знает назначение и виды филенок, последовательность вытягивания филенок и приемы работы
умеет выполнять приемы вытягивания филенок	умеет выполнять приемы вытягивания филенок
умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы	умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы
знает виды обоев и способы их наклеивания	знает виды обоев и способы их наклеивания
знает основные приемы выполнения обойных работ	знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ
умеет выполнять основные приемы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя	знает особенности обойных работ в производственных условиях умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту
умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
умеет пошагово анализировать процесс и результат практических работ с опорой на алгоритмы и помощь учителя	умеет анализировать процесс и результат практических работ в целом с опорой на алгоритмы
знает основные механизмы для выполнения отделочных работ на производстве, их назначение и умеет их распознать под контролем учителя	знает основные механизмы для выполнения отделочных работ на производстве, их назначение и умеет их распознать
знает основные виды декоративной отделки поверхностей и может выполнить декоративную отделку с помощью учителя	знает основные виды декоративной отделки поверхностей и может выполнить декоративную отделку

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- ☐ Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- ☐ Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- ☐ Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- ☐ Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- ☐ Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- ☐ Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- ☐ Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- ☐ Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- ☐ Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- ☐ Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ☐ Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- ☐ Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- ☐ Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- ☐ Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- ☐ Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;

- ☐ Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- ☐ Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- ☐ Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- ☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ☐ правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- ☐ работа выполнялась с учетом установленных требований;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- ☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ в основном правильно выполнялись приемы труда;
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;
- ☐ норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- ☐ работа выполнена с незначительными ошибками;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- ☐ допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- ☐ норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- ☐ работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Тематическое планирование уроков

в 8 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

Разделы программы	Всего часов	Практические работы, количество часов	Проверочные работы, количество часов
Введение	4		
Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску	14	4	1
Окраска металлических поверхностей	17	11	
Профессия – строитель	18	3	
Здания и сооружения	10	5	
Леса и подмости	10	1	
Контрольная работа за Iтриместр.	2		2
Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами	13	7	1
Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом	21	12	
Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта	14	3	
Отбивка панелей и окраска	23	13	
Контрольная работа за 2триместр.	2		2
Вытягивание филонок	8	4	
Технология выполнения обойных работ	30	8	1
Отделочные строительные материалы	7		1
Знакомство с механизацией отделочных работ на производстве	13	2	1
Декоративные отделочные работы	16	10	
Годовая контрольная работа	2		2
Самостоятельная работа и анализ её качества.	4	4	
Практическое повторение. Окраска ранее окрашенных оконных переплётов	10	4	
Итого	238ч	91ч	5ч провер.р. и 6ч к.р.

Тематическое планирование уроков по предмету «Малярное дело»

в 8 классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Введение (4 часа)</i>				
1-2	2	Вводный урок.	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Значение выбора профессии в жизни человека. Профессия в жизни человека. Профессии настоящего и будущего.	Определяют, что такое «профессия» и её значение в жизни человека. Называют профессии своих родителей, знакомых. Выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
3-4	2	Профессия маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской. Содержание обучения в 8 классе.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Требования к знаниям и умениям маляра. Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской.	Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений. Определяют значение выбора профессии. Изучают учебные заведения, в которых можно получить дальнейшее образование и получить профессию. Знакомятся с требованиями к знаниям и умениям маляра. Работают в тетради.
<i>Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску (14 часов)</i>				
5-6	2	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске.	Основные сведения. Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Назначение и устройство инструментов для работ. Обязанности обучающегося,	Просматривают презентацию «Подготовка металлической поверхности к окраске». Изучают назначение, устройство и приемы работы металлической щеткой, напильником, кистями и приспособлениями при работе с учебником, с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания). Изучают правила техники безопасности и правила работы с инструментом с опорой на инструктаж и при выполнении практических работ.

			отвечающего за сохранность инструментов.	Выполняют практически упражнения инструментами и приспособления, учитывая правила работы с ними. Изучают виды, свойства и назначения наждачной бумаги.
7-8-9	3	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске.	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: грунтовки, грунтовочные составы, краски, растворители. Состав грунтовок и требования к ним. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Понятие вязкости грунтовочного состава для металлических поверхностей, способы определения вязкости состава. Приемы нанесения грунтовочных составов и красок. Правила работы с растворителями.	Изучают правила техники безопасности и правила работы с материалами, соотносят степень опасности со свойствами материалов, а также травмоопасные ситуации и средства индивидуальной защиты и спецодеждой. Изучают состав, свойства и назначение грунтовок, грунтовочных составов, красок и растворителей сопорой на текучесть и при выполнении практических работ. Наблюдают и определяют разный уровень вязкости грунтовочных составов двумя способами (визуально по стеканию состава, с помощью помешивания черенком). Наблюдают, выполняют приемы нанесения грунтовочных составов и красок.
10-11	2	Технология подготовки к окраске металлических поверхностей.	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Технология подготовки к окраске металлических поверхностей.	Просматривают презентацию. Формулируют основные требования к металлическим поверхностям. Изучают технологию подготовки металлической поверхности под окраску. Зарисовывают технологическую карту в альбом. Выполняют упражнения со сборно-разборной технологической картой.
12-13-14	2 1	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску. Проверочная работа.	Технология подготовки к окраске металлических поверхностей. Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску, разница в технологии подготовки.	Изучают технологию подготовки под простую и улучшенную покраску. Заполняют таблицу в тетради. Выявляют сходства и различия. Выполняют тестовую проверочную работу.
15-16-17-18	4	Практическая работа «Подготовка	Подготовка неокрашенной металлической	Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на

		неокрашенной металлической поверхности к неводной окраске»	поверхности окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава. Объект работы: трубы и радиаторы отопления, ограждающие конструкции.	<p>графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подбирают инструменты и материалы, необходимые для подготовки металлических поверхностей. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют практические работы по снятию заусенцев, чистке шпателем, зачистке наждачной бумагой, нанесению грунтовочного состава. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
Окраска металлических поверхностей (17 часов)				
19-20	2	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей.	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Виды неводных красок, используемых для окраски металлических поверхностей.	<p>Просматривают презентацию «Окраска металлической поверхности неводной краской». Формулируют требования к окраске. Работают в тетради. Составляют и зарисовывают схему-памятку в альбом.</p>
21-22	2	Технология окраски металлических поверхностей.	Технология окраски металлических поверхностей. Инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей.	<p>Просматривают презентацию «Окраска металлической поверхности неводной краской». Изучают технологии простой и улучшенной окраски. Изучают инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей.</p>
23-24	2	Дефекты неводного окрашивания.	Возможные дефекты при неводном окрашивании, причины появления и способы устранения.	<p>Заполняют таблицу «Дефекты неводного окрашивания». Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.</p>
25-26-27-28	4	Практическая работа «Окраска радиаторов отопления и труб».	Окраска радиаторов отопления и труб.	<p>Проводят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической</p>

29-30-31-32	4	Практическая работа «Окраска ограждающих конструкций»	Окраска ограждающих конструкций.	работы. Выполняют приёмы окраски металлических поверхностей: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности: отжим излишка краски от стенки банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками; растушёвывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Окрашивают металлические поверхности способом простой и улучшенной покраски. Сравнивают объекты работы и устанавливают сходства и различия объектов, окрашенных с помощью технологии простой и улучшенной покраски. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
33-34-35	3	Практическая работа «Окраска металлических дверей»	Окраска металлических дверей.	

Профессия – строитель (18 часов)

36-37	2	Строительный объект. Строительные профессии.	Понятие «строительный объект». Специальности людей, работающих на стройках. Строительные работы: общестроительные - земляные, каменные, отделочные и специальные - устройство канализации, отопления, электромонтажные работы.	Просматривают презентацию «Строительный объект». Называют строительные специальности и определяют вид их деятельности. Работают в тетради. Составляют таблицу «Классификация строительных работ». Выполняют упражнения.
38-39	2	Строительная техника.	Строительная техника, строительные машины. Виды работ, выполняемых строительными машинами.	Изучают виды строительной специальной техники и виды выполняемых работ. Работают в тетради. Заполняют таблицу «Назначение строительных машин».
40-41	2	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности. Виды травм при несоблюдении т.б.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Зарисовывают знаки безопасности. Узнают о видах травм, которые получают рабочие при несоблюдении техники безопасности на строительных площадках. Работают в тетради, заполняют таблицу «Виды травм».

42-43-44-45-46-47	3 3	Первая помощь при травмах. Практическая работа «Оказание первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах».	Виды травм. Первая помощь при травмах. Переломы. Кровотечения. Ожоги.	Обсуждают причины травм и составляют таблицу «Виды и причины травм». Просматривают презентации «Первая медицинская помощь при травмах», «Переломы», «Кровотечение», « Ожоги». Знакомятся с оказанием первой помощи при травмах. Работают в тетради. Выполняют тренировочные упражнения «Оказание первой помощи пострадавшему».
48-49	2	Причины возникновения пожаров на строительных площадках. Меры предупреждения пожаров.	Причины возникновения пожаров: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров, правила пользования ими. Правила поведения при пожаре.	Просматривают презентацию «Пожарная безопасность». Изучают основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, правила поведения рабочих при возникновении пожара и порядок вызова пожарной охраны, противопожарные средства на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.
50-51	2	Первичные средства пожаротушения.	Виды огнетушителей, правила пользования и назначение химического пенного, углекислотного и порошкового огнетушителей.	Изучают, классифицируют предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности на строительных площадках на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.
52-53	2	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	Алгоритм действий рабочих при возникновении пожара.	Составляют алгоритм действий и правила поведения при пожаре, используя текст учебника, раздаточный материал, знаки и схемы.
Здания и сооружения (10 часов)				
54-55-56	3	Здания и сооружения. Виды зданий.	Понятие о зданиях и сооружениях. Виды зданий по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых они изготовлены и их назначение.	Просматривают презентацию «Здания». Формулируют определение, что такое здания, записывают определение в словарь. Определяют назначение разных видов зданий.
57-58	2	Этапы строительства зданий.	Основные части зданий. Этапы строительства зданий.	Просматривают презентацию «Части здания». Изучают этапы при строительстве зданий. Делают записи и зарисовки в тетради. Решают кроссворд.

59-60-61-62-63	5	Практическая работа «Макет здания».	Самостоятельная проектная творческая работа.	Выполняют самостоятельную творческую работу, изготавливают макет жилого дома. Защищают проект.
64-65	2	Контрольная работа за 1 триместр.	Проверка знаний по пройденным темам за 1 триместр.	Выполняют контрольную тестовую работу.

Леса и подмости (10 часов)

66-67-68-69-70	5	Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция.	Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Назначение лесов и подмостей. Конструкция лесов. Виды подмостей. Способы их установки и разборки.	Просматривают презентацию «Леса и подмости для наружных и внутренних работ». Изучают назначение, устройство и виды приспособлений для малярных работ: лесов и подмостей, лестницы-стремянки опорой на тексти и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ. Формулируют основные требования к лесам и подмостям.
71-72	2	Основные требования к лесам и подмостям.	Основные требования к лесам и подмостям. Правила работы на лесах и подмостях в разное время года.	Изучают способы установки лесов с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ. Выполняют упражнения по подбору лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ, анализируют текст учебника, используя картинки и таблицы.
73-74	2	Правила техники безопасности при работе на высоте.	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Определяют основные этапы установки и сборки лесов и подмостей при помощи учителя на основе графической инструкции в учебнике (рисованном у/слайдовом плане, инструкционной технологической карте).
75	1	Практическая работа «Подбор и установка подмостей».	Подбор лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ. Установка подмостей на ровное основание. Складывание и раскладывание лесенки-стремянки с соблюдением техники безопасности.	Изучают правила техники безопасности на лесах и подмостях. Устанавливают подмости на ровной основе. Выполняют проверку устойчивости подмостей. Складывают и раскладывают лесенку-стремянку с соблюдением техники безопасности. Зарисовывают подмости и леса в альбоме.

Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами (13 часов)

76-77	2	Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску водными составами.	Основные сведения. Виды поверхностей, окрашиваемых водными составами. Требования к поверхностям. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными	Просматривают презентацию «Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску». Изучают основные технологические операции, приемы подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей. Сравнивают технологические операции при подготовке новой
-------	---	--	--	--

			составами. Организация рабочего места. Инструменты: кисти, шпатели. Назначение и устройство инструментов.	оштукатуренной поверхности и ранее окрашенной к новой окраске. Оформляют технологические карты в альбоме. Выполняют приемы частичной штукатурки, грунтовки, шпатлевания поверхности с соблюдением правил техники безопасности. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
78-79	1 1	Подготовка новой оштукатуренной поверхности к водной окраске. Практическая работа «Подготовка новой оштукатуренной поверхности под водную окраску».	Технология подготовки новых оштукатуренных поверхностей к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости.	
80-81	1 1	Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске. Практическая работа «Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске».	Подготовка ранее окрашенной оштукатуренной поверхности к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости для производства малярных работ.	
82-83-84-85-86	5	Практические работы: «Подготовка поверхности под водную окраску»	Подготовка поверхностей под окраску водными составами. Сглаживание оштукатуренных поверхностей. Разрезка и подмазка трещин. Шпатлевание. Шлифование. Грунтовка.	
87-88	1 1	Обобщающий урок по теме: Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под водную окраску. Проверочная работа.	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: Подготовка и обработка оштукатуренной поверхности под окраску водными составами.	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом (21 час)				

89-90	2	Водные окрасочные составы.	Материалы для выполнения работ: водные составы. Классификация водных окрасочных составов. Водоземлюсионная краска: состав, назначение.	Просматривают презентацию. Работают по опорному конспекту, составляют рассказ. Выполняют работу в тетради, альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.
91-92	2	Инструменты для окраски водными красками.	Инструменты для окраски водными красками: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов.	Просматривают презентацию. Работают по опорному конспекту, составляют рассказ. Выполняют работу в тетради, альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.
93-94-95	3	Технология окраски стен и потолков.	Технология окраски водными составами. Правила окраски поверхности потолка и стен. Правила т.б. при работе водными красками. Правила т.б. при работе на высоте.	Просматривают презентацию «Технология окраски оштукатуренной поверхности водной краской». Изучают основные технологические операции, приёмы окраски поверхностей водными красками. Выполняют работу в тетради, альбоме. Составляют памятку по т.б. и записывают её в тетрадь.
96-97	2	Дефекты водного окрашивания.	Возможные дефекты водной окраски, причины появления и способы устранения.	Изучают причины появления и способы устранения дефектов при окраске водными красками. Заполняют таблицу в тетради. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.
98-99-100-101-102-103	6	Практические работы: «Окраска потолков водоземлюсионной краской». «Окраска стен водоземлюсионной краской».	Окраска потолков водоземлюсионной краской. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен водоземлюсионной краской кистью и валиком. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.	Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приёмы окраски потолков поперечными движениями по направлению к свету и растушевку продольными движениями. Выполняют окраску стен кистью приёмами нанесения водного состава горизонтальными движениями, растушёвкой вертикальными движениями. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
104-105-	6	Практическая работа «Окраска учебной	Подбор колера. Получение цветной краски. Отводка границ и	Организуют рабочее место. По заданию учителя подбирают колер, получают цветную

106-107-108-109		поверхности в 2 цвета».	окраска учебной поверхности в 2 цвета (по заданию учителя).	<p>водоэмульсионную краску путём добавления цветного колера в краску.</p> <p>Отводят границы окраски узкой флейцевой кистью.</p> <p>Окрашивают учебную поверхность в 2 цвета.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы.</p>
Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты (14 часов)				
110-111	2	Ручной краскопульт. Устройство краскопульты.	Основные сведения. Ручной краскопульт: устройство, принцип работы.	<p>Просматривают презентацию «Ручной краскопульт».</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Зарисовывают в альбом «Устройство ручного краскопульты», подписывают его части.</p> <p>Работают в тетради.</p>
112-113	2	Организация рабочего места и правила безопасной работы ручным краскопультом.	Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе краскопультом. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении малярных работ.	<p>Работают с учебником.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
114-115	2	Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульты к работе.	Подготовка окрасочных составов. Использование для окраски краскопультом водных окрасочных составов и грунтовок. Подготовка краскопульты к работе. Технологическая последовательность подготовки и окраски поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	<p>Работают с учебником.</p> <p>Заполняют схему в тетради «Подготовка окрасочных составов», «Подготовка краскопульты к работе».</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
116-117-118	2 1	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним. Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульты.	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним. Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульты-расположение форсунки относительно окрашиваемой поверхности на расстоянии 75-80 см.	<p>Просматривают презентацию «Правила работы ручным краскопультом и уход за ним».</p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Зарисовывают схему «Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульты».</p> <p>Выполняют упражнения.</p>

119-120-121	3	Практическая работа «Окраска стен с помощью ручного краскопульта».	Окраска стен с помощью ручного краскопульта с соблюдением технологии и правил т.б.	Повторяют технологическую последовательность при работе ручным краскопультом. Повторяют правила безопасной работы ручным краскопультом. Выполняют практическую работу по окраске стены ручным краскопультом».
122-123	2	Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Электрокраскопульт-электрический аппарат. Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Просматривают презентацию «Электрокраскопульт». Делают зарисовку электрокраскопульта в альбоме, подписывают его части. Изучают правила безопасной работы электрокраскопультом, записывают памятки в тетрадь. Выполняют упражнения, решают кроссворд.
Отбивка панелей и окраска (23 часа)				
124-125	2	Понятие о панелях. Назначение панелей.	Понятие о панелях. Назначение панелей. Высота панелей.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради.
126-127	1 1	Разметка панелей. Практическая работа «Разметка высоты панели».	Разметка панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Инструменты для отбивки панелей. Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, оплётным древесным углём.	Просматривают презентацию. Изучают последовательность операций при разметке фриза, бордюра, гобелена, панели на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя. Изучают устройство, назначение и технику безопасности при работе с инструментами для отбивки панелей.
128-129-130	3	Варианты отделки стен.	Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Подготовка панелей к окрашиванию.	Просматривают презентацию. Знакомятся с вариантами отделки стен. Выполняют творческую работу в альбоме.
131-132-133-134	4	Понятие о бордюре, фризе и гобелене. Отделка стен с бордюром, гобеленом и фризом.	Понятие о бордюре, фризе и гобелене, их отличие друг от друга. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом и гобеленом. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила т. б. при разметке и окраске панелей.	Изучают понятия панели, гобелена, фриза, бордюра на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя. Классифицируют, сравнивают, находят отличия панели, гобелена, фриза, бордюра, используя сведения из учебника, справочной литературы, рассказ учителя, видеоролики, таблицы и схемы. Выполняют творческую работу в альбоме.

135-136	2	Контрольная работа за 2 триместр.	Проверка знаний по пройденным темам за 2 триместр.	Выполняют контрольную тестовую работу.
137-138-139-140-141	5	Практическая работа «Отделка стены с бордюром, фризом и гобеленом».	Окрашивание панелей. Отводка горизонтальной линии. Отделка стены с бордюром, фризом и гобеленом с соблюдением технологии и правил т.б.	Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с применением графических и схематических опор. Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.
142-143-144-145-146-147-148	7	Практическая работа «Декоративная окраска стены».	Декоративная окраска стены с соблюдением технологии окраски и т.б.	Выполняют приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром, соблюдая правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Выполняют грунтование, шпатлевание и нанесение окрасочного состава в два покрытия с соблюдением технологической последовательности. Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
Вытягивание филёнок (8 часов)				
149-150	2	Понятие о филёнках, их назначение. Этапы выполнения работ при вытягивании филёнок.	Основные сведения. Понятие о филёнках, их назначении. Цвет и ширина филёнок. Приемы вытягивания филёнок.	Просматривают презентацию «Вытягивание филёнок». Изучают понятие, назначение и виды филёнок на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
151-152	2	Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Правила т.б. при вытягивании филёнок.	Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300 г, линейка. Правила техники безопасности при вытягивании филёнки. Окрасочные составы при вытягивании филёнок.	Просматривают презентацию «Вытягивание филёнок». Изучают технологическую последовательность вытягивания филёнок и приёмы работы с материалами и инструментами под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Выполняют работу в альбоме. Составляют памятку по правилам т.б и записывают её в тетрадь.
153-154	2	Практическая работа «Вытягивание филёнки	Вытягивание филёнки кистями по линейке с соблюдением	Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на

		кистями по линейке».	технологии. Уход за рабочим инвентарём.	протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приёмы вытягивания филёнок, правильно используя инструменты и приспособления. Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
155-156	2	Практическая работа «Вытягивание филёнки по трафарету».	Вытягивание филёнки по трафарету с соблюдением технологии. Уход за рабочим инвентарём.	
Технология выполнения обойных работ (30 часов)				
157-158-159-160-	4	Назначение обойных работ. Виды обоев.	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев: 1. По назначению: для разных помещений. 2. По материалу, из которых изготовлены: бумажные, виниловые, флизелиновые, металлизированные, стекловолокнистые.	Просматривают презентацию «Назначение обойных работ», «Виды обоев». Рассматривают на образцах разные виды обоев. Оформляют в альбомах образцы обоев. Изучают виды обоев, их отличия на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.
161-162	2	Свойства обоев.	Свойства обоев: влагостойкость и светостойкость. Условные обозначения на маркировочном листе.	Изучают свойства обоев, работают с учебником, заполняют таблицу в тетради.
163-164	2	Маркировка обоев.	Символы на маркировочных листах.	Изучают маркировочный лист. Выполняют упражнения. Работают в тетради.
165-166	2	Бордюры и фризы.	Бордюры и фризы для обойных работ. Требования к применению бордюров и фризов. Технология наклеивания. Виды отделки.	Знакомятся с бордюрами и фризами, их применением. Выполняют работу в альбоме. Работают в тетради. Изучают технологическую последовательность при наклеивании бордюров и фризов.
167-168-169	3	Технология оклейки стен обоями.	Технологические операции. Последовательность оклеивания стен обоями. Требования к качеству. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Правила техники безопасности при работе с клеем при выполнении обойных работ	Изучают технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ. Различают способы наклеивания обоев впритыки и внахлест. Изучают виды, способы приготовления и нанесения на поверхность клеевых составов. Соотносят виды обоев с соответствующими клеевыми составами.

170- 171- 172- 173	4	Подготовка поверхностей под оклейку обоями.	Подготовка поверхностей по оклейку обоями. Общие требования к качеству оклейки. Правила безопасной работы при подготовке поверхности. Подготовка оштукатуренной поверхности, ранее окрашенной поверхности, ранее оклеенной поверхности.	Изучаютприемы технологическуюпоследовательностьподготовкиповерхностейпод наклейкуобоев. Устанавливаютсходстваиразличия в подготовке разныхповерхностейподнаклейку обоев на основе работы с разнымиисточниками информации (учебник, справочная литература,видеофильмы, техническаядокументация, схемыи таблицы)под руководствомучителя.
174- 175- 176- 177	4	Оклейка стен обоями.	Организациярабочегоместаприоклеиванииповерхностиобоями. Оклейка стен обоями - подготовка обоев, раскрой обоев на полотнища, провешивание стены отвесом, приготовление обойного клея, намазывание обоев клеем, приклеивание обоев способом встык и внахлёт, оклеивание обоями сложных мест, наклеивание бордюра и фриза. Расчётрасходаистоймостиобоеввсоответствиисплощадьюоклеиваемою помещения.	Повторяютспособы наклеиванияобоеввпритыки внахлёт. Повторяюттехнологическуюпоследовательность выполненияобойныхработ, правилаорганизациирабочегоместа. Составляют технологическуюкарту «Оклейка стен обоями»наосновеработысразными источниками информации (учебник,справочная литература,видеофильмы, техническаядокументация,схемыи таблицы)подруководствомучителя. Проводятинструктажипотехникебезопасностипередначаломработ с опоройнаграфическиеопоры (словесныеи схематические). Выполняютрасчет расходаистоймостиобоевиклеяподруководствомучителя. Готовятклеевыесоставыссоблюдением технологическойпоследовательностии техникибезопасности. Выполняютотдельные операции работуполностьювсоответствииис технологическойкартойподконтролемучителя.
178	1	Проверочная работа.	Проверка знаний по теме: Обойные работы.	
179- 180- 181- 182- 183- 184- 185- 186	8	Практическая работа «Оклейка стен обоями».	Осмотр поверхности. Подготовка поверхности. Оклейка стен обоями с соблюдением технологии и правил т.б.	Подготавливают и содержатвпорядкерабочееместонапротяжениивыполнениявсейпрактическойработы. Выполняютуходза инструментами и приспособлениями,обеспечиваяихсохранность. Распределяютобязанности,пооперационноразделяюттрудприработевбригаде. Анализируютпроцессы результат практической работы.Оценивают качество выполненияпрактическойработы.

Отделочные строительные материалы (7 часов)				
187-188	2	Виды строительных материалов. Свойства строительных материалов.	Виды строительных материалов. Свойства строительных материалов.	Просматривают презентацию «Виды строительных материалов». Заполняют таблицу в тетради. Изучают свойства строительных материалов. Знакомятся с натуральными образцами материалов. Выполняют упражнения.
189	1	Материалы для наружной отделки.	Материалы, применяемые для наружной отделки.	
190-191	2	Материалы для внутренней отделки.	Материалы, применяемые для внутренней отделки. Отделка потолка. Отделка стен. Отделка пола.	
192-193	1	Обобщающий урок по теме «Отделочные строительные материалы».	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: «Отделочные строительные материалы».	Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
	1	Проверочная работа.		
Знакомство с механизацией отделочных работ на производстве (13 часов)				
194	1	Механизация штукатурных работ.	Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ.	Просматривают презентацию «Механизация штукатурных работ», «Механизация малярных работ». Изучают инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ. Изучают устройство, назначение, правила и приёмы работы с механизмами для штукатурных и малярных работ при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Классифицируют инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ при работе с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания, схемы, таблицы). Изучают и соблюдают правила техники безопасности при работе с
195	1	Вибросито. Растворосмеситель.	Вибросито. Растворосмеситель. Назначение, устройство и принцип работы вибросита и растворосмесителя.	

196	1	Доставка растворов на строительную площадку. Автобетоносмеситель. Затирочные машины.	Доставка растворов на строительную площадку: в автобетоносмесителях, на самосвалах. Автобетоносмеситель, устройство, назначение и принцип работы. Затирочные машины. Назначение, устройство и принцип работы.	механизмами. Распределяют обязанности при работе в мастерской. Выбирают механизмы в соответствии с приемами штукатурных и малярных работ. Выполняют приемы работы с некоторыми механизмами для малярных работ. Выполняют уход за механизмами, соблюдая правила хранения, обеспечивая его сохранность. Решают кроссворды. Выполняют тестовую работу.
197-198	2	Механизация малярных работ.	Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	
199	1	Краскотёрка. Клееварка.	Краскотёрка. Клееварка. Назначение, устройство и принцип работы.	
200-201-202-203	2	Краскораспылитель. Практическая работа «Окраска стены краскораспылителем».	Краскораспылитель. Назначение, устройство и принцип работы.	
204	1	Шлифовальная машина.	Шлифовальная машина. Назначение, устройство и принцип работы	
205-206	1	Обобщающий урок по теме «Механизация отделочных работ».	Систематизация знаний. Проверка знаний по теме: «Механизация отделочных работ».	
	1	Проверочная работа.		Вспоминают и отвечают на вопросы по пройденной теме. Повторяют теоретические вопросы. Выполняют письменную проверочную работу.
Декоративные отделочные работы (16 часов)				
207-208	2	Виды малярных отделок.	Виды малярных отделок.	Просматривают презентации. Изучают правила ухода и приемы работы.
209-210	2	Трафареты. Отделка по трафарету.	Трафареты. Виды трафаретов. Правила использования трафаретов для отделки помещений.	Составляют технологическую карту. Организуют свою деятельность и рабочее место. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Обеспечивают безопасность своего труда.
211-212	2	Практическая работа «Изготовление трафаретов»	Изготовление многокрасочных трафаретов, соблюдая технологию и правила т.б.	Оформляют фотоотчёт о проделанной работе в виде презентации.
213-	2	Практическая работа	Нанесение окрасочного состава по	

214		«Нанесение окрасочного состава по трафарету»	трафарету с соблюдением технологии и правил т.б.	
215-216	1 1	Накатка рисунка. Практическая работа «Нанесение рисунка с помощью накатного устройства».	Накатка рисунка на поверхности стен с использованием накатного устройства (со съёмными резиновыми валиками).	
217-218	1 1	Отделка набрызгом. Практическая работа «Отделка набрызгом».	Технология отделки поверхности набрызгом. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	
219-220	2	Практическая работа «Нанесение структурной пасты по трафарету».	Нанесение структурной пасты по трафарету с соблюдением технологии и правил т.б.	
221-222	2	Практическая работа «Выполнение декоративной штукатурки».	Выполнение декоративной штукатурки с соблюдением технологии и правил т.б.	
223-224	2	Контрольная работа за учебный год.	Контроль знаний по курсу за учебный год.	Выполняют письменную тестовую работу.
225-226-227-228	4	Самостоятельная работа и анализ её качества. Практическая работа «Оклейка стен обоями».	Самостоятельная практическая работа «Оклейка стен обоями». Подбор обоев, самостоятельная подготовка клея и обоев к работе и выполнение операций оклейки стены.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Оклейка стен обоями». Подбирают обои по цвету, в зависимости от помещения, выходящими на южную или северную сторону, в зависимости от назначения помещения, от толщины обоев. Самостоятельно подбирают вид клея и готовят его к работе. Выполняют оклейку стены обоями, соблюдая технологию и правила т.б. Оценивают качество выполнения практической работы.
Практическое повторение. Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (10 часов)				
229-230	2	Виды деревянных поверхностей.	Основные сведения. Виды деревянных поверхностей:	Просматривают презентацию «Подготовка деревянной поверхности к окраске и окраска неводными составами», «Технология окраски

		Краски, применяемые для окраски оконных переплётов.	двери, оконные рамы, скамейки, ограждающие конструкции, игрушки. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплётов. Защитные приспособления.	<p>оконных переплётов».</p> <p>Составляют технологическую карту.</p> <p>Работают в тетради.</p> <p>Изучают и зарисовывают в альбом инструменты и приспособления для подготовки и окрашивания оконных переплётов.</p>
231-232	2	Технология окрашивания оконных переплётов.	Технология окрашивания оконных переплётов. Приемы работы скистью и защитными щитками.	
233-234	2	Инструменты и приспособления для подготовки и окрашивания оконных переплётов.	Инструменты: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов и приспособлений.	
235-236-237-238	4	Практическая работа «Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплетов».	Практическая деятельность обучающихся. Подготовка и окраска ранее окрашенных оконных переплетов.	<p>Распределяют обязанности при работе в мастерской.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Устанавливают защитные приспособления из фанеры или плотной бумаги.</p> <p>Выполняют окраску оконных переплетов в соответствии с правилами и приемами нанесения краски при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/ слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p>Выполняют уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы.</p>