

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» августа 2025г.

Утверждено:
Директор школы
Парфютина О.В.
Приказ № 123 от «26» августа 2025г.



Рабочая программа

**Предметная область: «Технология»
«Профильный труд: малярное дело»
для обучающихся 5а класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

2025г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Профильный труд «Малярное дело» для обучающихся с нарушением интеллекта 5 класса являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026уч.год.

Программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта (1 вариант) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Цель преподавания уроков профильного труда «малярное дело»: обучить детей с нарушением интеллекта основам малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих **задач**:

- Развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков.
- Развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией.
- Обучение школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Формирование знаний о материалах, используемых в малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
- Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

- Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
- Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
- Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных отделочных работ.
- Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки.
- Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта. На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «малярное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарём, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при работе в тетради и выполнении письменных работ; чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обойного материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – зарисовка инструментов и технологических операций, изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

2. Содержание учебного предмета

Данная программа составлена для обучающихся, которые занимаются по профилю «малярное дело» первый год. Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Принципы работы при реализации программы:

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников малярному делу используются **методы обучения:**

**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

*теоретический,

*практический,

*комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, клеящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Содержанием рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качественных выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных отделочных работ;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроя на трудовую деятельность, адекватного

эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректива в процесс и результаты деятельности.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «малярное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

3. Планируемые результаты учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Малярное дело»

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Малярное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;

- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Малярное дело» в 5 классе обучающимися будут достигнуты следующие **предметные результаты** на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения малярных работ	знает назначение инструментов и материалов для выполнения малярных работ
умеет пользоваться простыми материалами для отделочных работ	умеет пользоваться материалами для отделочных работ
ориентируется в правилах техники безопасности при работе на подмостях с опорой на инструкцию	знает правила техники безопасности при работе на подмостях

умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности	умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности
знает основные свойства красок	знает свойства красок
умеет колеровать водоэмulsionционную краску заданным колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя	умеет колеровать водоэмulsionционную краску заданным колером (способом смешивания 2 цветов).
ориентируется в правилах техники безопасности при обработке некоторых видов поверхностей, основных дефектов и способов их устранения	знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения
знает правила ухода за кистями и валиками после окраски водными красками, умеет ухаживать за инструментами после работы с помощью учителя	знает правила ухода за кистями и валиками после окраски водными красками, умеет ухаживать за инструментами после работы самостоятельно
знает способы изготовления трафаретов, правила т.б при изготовлении трафарета, умеет изготовить простой трафарет под контролем учителя	знает способы изготовления трафаретов, правила т.б при изготовлении трафарета, умеет изготовить простой трафарет с соблюдением т.б.
умеет нанести рисунок по трафарету на горизонтальную и вертикальную поверхность с опорой на технологическую карту (план), при необходимости под контролем учителя	умеет нанести рисунок по трафарету на горизонтальную и вертикальную поверхность
знает виды обоев и способы их наклеивания знает основные приемы выполнения обойных работ умеет выполнять основные приемы обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя умеет готовить клеевые составы под контролем учителя	знает виды обоев и способы их наклеивания знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя; умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
знает виды малярных отделок и умеет выполнять простую витражную роспись по стеклу	знает виды малярных отделок и умеет выполнять разные виды витражной росписи по стеклу
выполняет разметку поверхности с помощью простого карандаша и линейки и окрашивает водоэмulsionционной краской с помощью учителя	выполняет разметку поверхности с помощью простого карандаша и линейки и окрашивает водоэмulsionционной краской самостоятельно
выполняет разметку сетки и переносит рисунок на заготовку с	выполняет разметку сетки и переносит рисунок на заготовку.

помощью учителя. Умеет раскрасить перенесённый рисунок водоэмulsionной краской.	Умеет раскрасить перенесённый рисунок водоэмulsionной краской в несколько цветов.
знает основы цветоведения и может применять знания для создания интерьеров помещений с помощью учителя	знает основы цветоведения, правила смешивания цветов и может применять знания для создания интерьеров помещений

Критерии оценивания обучающихся

При устном опросе:

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложененной информации: испытывает значительные затруднения;

Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

Тематическое планирование уроков

в 5а классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

Разделы программы	Всего часов	Практические работы, количество часов	Проверочные работы, количество часов
Введение	7	5	
Школьная мальярная мастерская	7	2	
Профессия – строитель	21	3	2
Человек и его дом	21	8	2
Отделочные работы	12		
Контрольная работа за 1 триместр	2		2
Общие сведения о мальярных работах	14	1	2
Водные окрасочные составы	21	20	
Декоративные мальярные работы	40	21	1
Контрольная работа за 2 триместр	2		2
Декоративно-художественная отделка поверхности	17	15	
Основы цветоведения. Цвет в интерьере	20	15	1
Общие сведения об обойных работах	35	20	1
Контрольная работа за учебный год	2		2
Самостоятельная практическая работа и анализ её качества.	4	4	
Практическое повторение	13	13	
Итого	238ч	127ч	9ч.пр.р. и 6ч к.р.

Тематическое планирование уроков по предмету «Малярное дело»
в 5а классе (7 часов в неделю, 238 часов в год)

№	Кол -во час.	Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Введение (7 часов)</i>				
1-2	2	Вводное занятие.	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Значение выбора профессии. Профессия в жизни человека.	Определяют, что такое «профессия» и её значение в жизни человека. Называют профессии своих родителей, знакомых. Собирают пословицу из слов. Выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
3-4-5-6-7	5	Профили труда в школе. Экскурсия по трудовым профилям. Практическая работа.	Профили трудового обучения в школе. Виды деятельности каждой профессии. Экскурсия по школьным трудовым профилям с выполнением практического задания.	Узнают профили трудового обучения в школе и называют виды деятельности. Заполняют страничку в альбоме по каждой профессии. Выполняют практические упражнения.
<i>Школьная малярная мастерская (7 часов)</i>				
8-9	2	История развития строительства. Профессия маляр. Задачи обучения в 5 классе.	История развития строительства. Кто такой маляр и чем он занимается. Знакомятся с основными видами работ, которым будут учиться в 5 классе.	Изучают историю развития строительства. Просматривают презентацию. Называют профессии людей, занимающихся строительством зданий и отделкой помещений, их вид деятельности. Записывают определения – строитель, штукатур, маляр. Изучают правила организации работы и соблюдения техники безопасности в учебном классе и мастерской малярного дела.

10-11	2	Оборудование школьной мастерской. Организация и порядок работы в учебном классе и мастерской. Практическая работа.	Оборудование школьной мастерской: стеллажи, шкафы, зоны мастерской. Правила организации работы и соблюдения техники безопасности в учебном классе и мастерской малярного дела.	Называют оборудование мастерской малярного дела, назначение, зоны мастерской. Составляют памятку «Правила работы в классе и малярной мастерской»
12-13	2	Техника безопасности в учебной мастерской и на рабочих местах.	Правила поведения и т.б. в учебном кабинете и мастерской. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования мастерской. Правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.	Изучают правила поведения в классе и мастерской. Делают записи в тетради. Решают тестовые задания.
14	1	Практическая работа	Практическая деятельность детей по нахождению и называнию зон мастерской малярного дела, обязанностей маляра, инструментов и материалов маляра.	Выполняют практические упражнения. Выполняют тестовую работу.

Профессия – строитель (21 час)

15-16	2	Строительная площадка. Строительные специальности. Практическая работа.	Строительная площадка. Строительные специальности: каменщик, экскаваторщик, штукатур, маляр, плиточник, столяр.	Просматривают презентацию. Знакомятся, что такое строительная площадка, строительный объект. Называют строительные специальности, вид деятельности. Заполняют таблицу в тетради. Выполняют упражнения.
17-18	2	Охрана труда на строительных объектах.	Охрана труда в строительстве. Техника безопасности на строительных объектах.	Изучают правила техники безопасности на строительных объектах. Делают записи в тетради.
19-20	2	Профилактика травматизма.	Причины травматизма на строительной площадке.	Знакомятся с индивидуальными средствами защиты, причинами травматизма на строительной площадке. Выполняют работу в

			Индивидуальные средства защиты.	альбоме. Решают тестовые задания.
21-22-23	3	Приспособления для работы на высоте.	Лестница-стремянка. Монтажная подставка. Столик малярный. Устройство, назначение, правила пользования, техника безопасности.	Изучают приспособления для работы на высоте: лестница-стремянка, монтажная подставка, столик. Знакомятся с правилами пользования, изучают устройство и правила т.б. при работе на высоте. Выполняют работу в альбоме. Выполняют практическое задание. Решают тестовые задания.
24-25	2	Виды травм. Первая помощь при травмах. Практическая работа «Оказание первой помощи при порезах».	Виды травм. Первая помощь при травмах – порезах, ранах.	Изучают виды травм. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ранах. Выполняют практическое задание по оказанию первой помощи при порезах ранах.
26-27-28	3	Строительные инструменты.	Инструменты, применяемые в строительстве, их устройство и назначение.	Что такое инструменты. Знакомятся, с какими инструментами работает специалист каждой строительной профессии. Выполняют работу в альбомах. Выполняют задание «Четвёртый лишний», «Собери разрезную картинку-назови, что получилось», «Соедини картинку инструмента и картинку профессии-назови, рабочему какой строительной специальности принадлежит инструмент»
29-30	2	Спецодежда строителя.	Спецодежда строителя.	Знакомятся со спецодеждой строителя. Зарисовывают предметы спецодежды в альбомы, подписывают названия. Заполняют таблицу в тетради.
31-32	2	Строительная техника.	Строительная техника.	Изучают строительную технику, которая нужна строителям и виды работ, которые выполняет техника. Работают в альбоме и тетради. Собирают разрезные картинки.
33-34-35	3	Строительные материалы.	Строительные материалы.	Знакомятся со строительными материалами, классификацией материалов. Изучают материалы, которыми работают каменщики, штукатуры, маляры, плиточники. Рассматривают натуральные

				образцы материалов. Делают записи в тетради. Выполняют коррекционно-развивающие задания. Выполняют практические задания.
--	--	--	--	---

Человек и его дом (21час)

36-37	2	Здания. Виды зданий.	Классификация зданий по разным признакам: по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых изготовлены стены и их назначение. История строительства зданий.	Формулируют определение, что такое здания и сооружения, записывают определения в тетрадь. Изучают, для чего нужен дом человеку. Определяют назначение зданий. Знакомятся с видами зданий по разным признакам: по назначению, по этажности, по роду материалов, из которых изготовлены стены. Заполняют таблицу в тетради «Классификация зданий» Просматривают презентацию «История строительства зданий».
38-39	2	Жилища людей разных народов.	Жилища людей разных народов: шалаш-хижина, землянка, чум, юрта, иглу	Просматривают презентацию. Выполняют творческую работу в альбоме. Выполняют тестовую работу.
40-41-42	3	Части здания.	Основные части зданий: фундамент, стены, перекрытия, перегородки, крыша, лестница.	Рассматривают таблицу «Конструктивные элементы зданий». Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
43-44-45-46-47	5	Практическая работа «Рисование жилого здания и его основных частей».	Самостоятельная творческая работа.	Выполняют самостоятельную творческую работу в альбомах «Дом моей мечты», рисуют дом, в каком хотелось бы жить.
48-49	2	Помещения в жилом доме.	Помещения жилого дома: гостиная, спальная, детская комнаты, кухня, прихожая, коридор, санузел. Назначение каждого помещения. Условия комфорта жилища	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют творческую работу в альбоме. Выполняют тестовую работу.
50-51-52-53-	7	Практическая работа «Интерьер помещения»	Проектировочная деятельность по созданию интерьера помещения	Выполняют проект «Интерьер помещения» (по выбору обучающегося). Защищают проект.

54-55-56			(теоретическая и практическая часть).	
----------	--	--	---------------------------------------	--

Отделочные работы (12 часов)

57-58	2	Домашний мастер.	Строительные профессии, которые нужны, чтобы стать домашним мастером. Виды работ домашнего мастера. Отделочные работы. Виды отделочных работ.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради, заполняют таблицу. Выполняют коррекционно-развивающие задания.
59-60	2	Штукатурные работы.	Значение штукатурных работ. Материалы и инструменты штукатурки.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют работу в альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие задания.
61-62	2	Малярные работы.	Значение малярных работ. Материалы и инструменты маляра.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют работу в альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие задания.
63-64	2	Обойные работы.	Значение обойных работ. Материалы и инструменты, применяемые в обойных работах.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют работу в альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие задания.
65-66	2	Наружные отделочные работы.	Значение наружных отделочных работ. Виды наружных работ.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют работу в альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие задания.
67-68	2	Внутренние отделочные работы.	Значение внутренних отделочных работ. Виды внутренних работ.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Выполняют работу в альбоме. Выполняют коррекционно-развивающие задания.
69-70	2	Контрольная работа за 1 триместр.	Проверка знаний по пройденным темам за 1 триместр.	Выполняют контрольную тестовую работу.

Общие сведения о малярных работах (14 часов)

71-72	2	Малярные работы: назначение, классифи-	Значение окраски изделий малярными составами: защита от	Просматривают презентацию «Окраска поверхности малярными составами».
-------	---	--	---	--

		кация. Значение окраски изделий малярными составами.	разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске: деревянные, металлические, оштукатуренные, стеклянные.	Определяют значение малярных работ. Изучают виды малярных работ. Записывают в словарь определения - малярные работы. Рассматривают образцы поверхностей (макеты).
73-74	2	Материалы для малярных работ.	Понятие о материалах для малярных работ. Классификация материалов для малярных работ: основные и вспомогательные.	Просматривают презентацию «Материалы для малярных работ». Знакомятся с материалами для малярных работ: основными и вспомогательными. Рассматривают натуральные образцы материалов. Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
75-76-77	1 2	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность. Инструменты и приспособления для малярных работ: кисти и валики.	Способы нанесения окрасочных составов на поверхность: ручной и механизированный. Инструменты и приспособления для малярных работ: кисти и валики. Виды валиков.	Просматривают презентацию «Кисти для малярных работ», «Валики». Рассматривают натуральные образцы кистей и валиков. Изучают устройство кисти и валика. Зарисовывают инструменты в альбомы. Работают в тетради. Записывают в словарь определения-кисть, валик.
78-79-80	3	Виды кистей для малярных работ.	Виды кистей: флейцевая, ручник, побелочная, специальная. Устройство и назначение разных видов кистей.	Просматривают презентацию. Рассматривают натуральные кисти. Выполняют работу в альбоме. Делают записи в тетради. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.
81-82	2	Виды валиков для малярных работ.	Виды валиков для малярных работ, их назначение.	Просматривают презентацию. Рассматривают натуральные кисти. Выполняют работу в альбоме. Делают записи в тетради. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.
83-84	2	Правила ухода за кистями и валиками. Практическая работа «Уход за кистью»	Правил ухода за кистями и валиками, правила хранения кистей и валиков.	Просматривают презентацию. Знакомятся с правилами хранения кистей и валиков. Выполняют работу в альбоме. Составляют памятку и записывают её в тетрадь.

				Выполняют коррекционно-развивающие упражнения. Выполняют тестовую работу. Выполняют тренировочные упражнения по уходу за новыми кистями и после работы.
Водные окрасочные составы (21 час)				
85-86-87	1	Водоэмульсионные краски. Состав, свойства и применение водоэмульсионных красок.	Состав, свойства и применение водоэмульсионных красок. Ручной способ нанесения краски на поверхность. Правила получения цветной краски.	Изучают состав, свойства и применение водоэмульсионных красок. Знакомятся с натуральными образцами водных красок. Смешивают водоэмульсионную краску с колером для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Выполняют тренировочные упражнения по нанесению цветной водоэмульсионной краски на горизонтальную и вертикальную поверхность. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
88-89-90-91-92-93-94-95	8	Практическая работа «Разметка поверхности и окраска водоэмульсионной краской».	Разметка поверхности с помощью простого карандаша и линейки и окраска водоэмульсионной краской.	Повторяют технологические операции и правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
96-97-98-99-100-101-102-103-104-105	10	Практическая работа «Перенос рисунка на поверхность с помощью модульной сетки».	Выполнение разметки сетки. Перенос рисунка на заготовку. Раскрашивание рисунка водоэмульсионной краской.	Повторяют технологические операции и правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.

Декоративные малярные работы (40 часов)				
106-107	2	Виды малярных отделок.	Виды малярных отделок.	Просматривают презентацию «Виды малярных отделок». Делают записи в тетради. Выполняют упражнения. Выполняют творческую работу в альбомах.
108-109	2	Витражная роспись по стеклу.	Витражная роспись по стеклу. История росписи по стеклу.	Просматривают презентацию «Витражная роспись». Знакомятся с декоративной отделкой стеклянной поверхности витражными красками. Делают записи в тетради. Выполняют упражнения.
110-111	2	Материалы и инструменты для росписи витражей.	Виды витражных красок и их особенности: акриловые, сольвентные, контурные. Инструменты и приспособления для выполнения витражной росписи: стекло, кисти, акриловый лак, растворитель, палитра.	Просматривают презентацию «Витражная роспись». Изучают материалы и инструменты, используемые для росписи витражей. Заполняют таблицу в тетради.
112-113	2	Техники витражной росписи.	Техники витражной росписи: контурная, бесконтурная, многослойная, точечная.	Просматривают презентацию «Витражная роспись». Знакомятся с разными техниками витражной росписи. Составляют технологическую карту. Зарисовывают технологическую карту в альбом.
114-115-116-117-118-119	6	Практическая работа «Витражная роспись по стеклу».	Витражная роспись по стеклу.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Витражная роспись по стеклу». Оценивают качество выполнения практической работы.
120-121	2	Окраска по трафарету. Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов. Применение трафаретов в малярном деле.	Трафарет. Виды трафаретов. Материалы, из которых делают трафареты. Применение трафаретов в малярном деле.	Просматривают презентацию «Понятие о трафаретах». Записывают в словарь определения-трафарет. Изучают виды трафаретов, смотрят их на образцах. Определяют назначение трафаретов. Находят в учебнике информацию о применении трафаретов в малярном деле и делают записи в тетради.

122- 123- 124	1	Виды трафаретов. Практическая работа «Нанесение рисунка по прямому и обратному трафарету» Практическая работа «Нанесение рисунка в одну краску и по многокрасочному трафарету»	Виды трафаретов: прямые и обратные, в одну краску и многокрасочные. Рисунки для трафаретов.	Изучают виды трафаретов, смотрят их на образцах. Выполняют практическую работу в альбоме « Нанесение рисунка по прямому и обратному трафарету цветными карандашами, акварельными красками». Выполняют практическую работу в альбоме «Нанесение рисунка в одну краску и по многокрасочному трафарету цветными карандашами, акварельными красками».
125- 126	2	Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов.	Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов. Бумага для изготовления трафаретов.	Просматривают презентацию «Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов».
127- 128	2	Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними.	Технологическая последовательность изготовления трафаретов. Правила хранения и ухода за трафаретами.	Изучают технологическую последовательность изготовления трафаретов. Читают в учебнике о правилах хранения трафаретов и ухода за ними. Работают в тетради. Тестовая проверочная работа.
129- 130- 131- 132- 133- 134	6	Практическая работа « Изготовление простых трафаретов».	Изготовление простых трафаретов: прямого и обратного трафаретов.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу « Изготовление трафаретов». Учатся составлять отчёт о проделанной работе.
135- 136	2	Контрольная работа за 2 триместр.	Проверка знаний по пройденным темам за 2 триместр.	Выполняют контрольную тестовую работу и практическое задание.
137- 138	2	Инструменты и приспособления для	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов.	Просматривают презентацию « Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов».

		нанесения трафаретов. Правила пользования трафаретами.	Правила пользования трафаретами. Правила ухода за ними.	Работают в тетради. Составляют памятку « Правила пользования трафаретами».
139-140	2	Правила техники безопасности при работе с трафаретами.	Правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету.	Изучают правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету. Составляют памятку. Работают в тетради. Выполняют тестовую работу.
141-142-143-144-145-146-147	7	Практическая работа «Нанесение водного красочного состава по трафарету на учебную поверхность».	Наносят водный красочный состав по трафарету на учебную поверхность.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Нанесение водного красочного состава по трафарету на учебную поверхность: горизонтальную и вертикальную». Анализируют процесс и результат практической работы.

Декоративно-художественная отделка поверхности (17 часов)

148-149	2	Декоративно-художественная отделка поверхности.	Декоративно-художественная отделка поверхности.	Просматривают презентацию. Работают в тетради.
150-151	2	Практическая работа «Разметка рабочей поверхности в соответствии с заданием»	Разметка рабочей поверхности в соответствии с заданием	Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют разметку рабочей поверхности в соответствии с заданием, чертежом. Анализируют процесс и результат практической работы.
152-153-154-155-156-157	6	Практическая работа «Отводка линий с покраской рабочей поверхности»	Отводка линий с покраской рабочей поверхности	Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют отводку линий с покраской рабочей поверхности в соответствии с заданием, чертежом. Анализируют процесс и результат практической работы.
158-159-	7	Практическая работа «Интерьер комнаты»	Проектировочная деятельность по созданию интерьера комнаты с	Выполняют проект «Интерьер комнаты» (по выбору обучающегося, с использованием декоративного вида отделки). Защищают проект.

160-			использованием декоративного вида отделки (теоретическая и практическая часть).	
161-				
162-				
163-				
164				

Основы цветоведения. Цвет в интерьере (20 часов)

165-	1	Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета.	Основы цветоведения в малярном деле. Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета.	Просматривают презентацию «Основы цветоведения в малярном деле». Знакомятся с цветовым кругом. Работают с опорным конспектом. Работают в тетради. Выполняют практическую работу «Рисование радуги», используя акварельные краски. Выполняют практическое задание по изучению цветов радуги, холодных и тёплых цветов, наносят соответствующие цвета в альбомы
166				
167-	2	Смешение цветов.	Смешение цветов. Классификация:	Работают с опорным конспектом.
168		Практическая работа «Смешение цветов.	первичные, вторичные и	Работают в тетради. Изучают правила смешения цветов.
		Получение вторичных и третичных цветов».	третичные цвета.	Выполняют практическую работу «Смешение цветов. Получение вторичных и третичных цветов».
169-	2	Практическая работа «Цветовой круг».	Смешение цветов. Получение цветового круга и работа с ним.	Работают с опорным конспектом. Работают в тетради. Выполняют практическую работу «Рисование цветового круга», используя акварельные краски.
170				
171-	1	Смешение цвета в отделочной технике.	Смешение цвета в отделочной технике. Цветовой контраст.	Работают с опорным конспектом. Заполняют таблицу в тетради.
172-		Цветовой контраст.		
173		Гармоничное сочетание цветов.	Гармоничное сочетание цветов.	Тренируются в смешении цветов и получении определённого цвета. Изучают гармоничные сочетания цветов.
	1	Практическая работа «Цветовые контрасты»		Работают акварельными красками, создают цветовые контрасты и гармоничное сочетание.
	1	Практическая работа «Гармоничное сочетание цветов»		

174- 175	1 1	Разбелы и затемнения. Изменение цвета. Практическая работа «Осветление и затемнение краски».	Разбелы и затемнения. Изменение цвета.	Просматривают презентацию «Основы цветоведения в малярном деле». Выполняют практическую работу акварельными красками, производят осветление краски белым цветом, затемнение краски чёрным цветом.
176- 177	2	Сочетание цветов в интерьере. Эстетика внутренней отделки.	Сочетание цветов в интерьере. Эстетика внутренней отделки.	Просматривают презентацию «Эстетика внутренней отделки». Изучают правила сочетания цветов в интерьере. Работают в тетради. Решают кроссворд. Выполняют тестовую проверочную работу.
178- 179- 180- 181- 182- 183- 184	7	Практическая творческая работа «Цветовое оформление помещений».	Практическая творческая работа-рисование помещения с цветовым оформлением акварельными красками.	Выполняют практическую творческую работу акварельными красками «Рисование различных помещений. Цветовое оформление помещений».

Общие сведения об обойных работах (35 часов)

185- 186	2	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев.	Обои. Назначение обойных работ. Виды обоев: 1. По фактуре бумаги: гладкие, тиснёные, гофрированные. 2. По наличию рисунка: с рисунком, без рисунка. 3. По качеству: простые, улучшенные и высококачественные.	Просматривают презентацию «Назначение обойных работ», «Виды обоев». Записывают в словарь определения-обои. Рассматривают на образцах разные виды обоев. Оформляют в альбомах образцы обоев.
187- 188	2	Виды обоев. Практическая работа «Определение вида обоев на образцах».	Виды обоев по назначению. Определение вида обоев на образцах.	Просматривают презентацию «Виды обоев». Оформляют в альбомах образцы обоев. Рассматривают образцы обоев и определяют вид. Работают в тетради.
189-	1	Способы наклеивания	Способы наклеивания обоев	Изучают способы наклеивания обоев (впритык и внахлест).

190	1	обоев. Практическая работа «Способы наклеивания обоев».	(впритык и внахлест).	Оформляют в альбомах практическое задание «способы наклеивания обоев».
191- 192- 193- 194	4	Инструменты и приспособления для обойных работ.	Инструменты и приспособления для выполнения обойных работ. Классификация инструментов.	Просматривают презентацию « Инструменты и приспособления для выполнения обойных работ». Делают записи в тетради. Заполняют таблицу в альбоме с зарисовкой инструментов. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения.
195- 196	2	Клеящие составы для обойных работ. Правила Т.Б. при приготовлении kleящего состава.	Клеящие составы для обойных работ: клеи и клейстеры. Зависимость качества оклейки от правильно подобранных kleящих составов. Правила Т.Б. при приготовлении kleящего состава.	Просматривают презентацию « Клеящие составы для обойных работ». Изучение разных видов клея для обойных работ. Работают с учебником, учатся выделять в тексте главное. Формулируют требования к kleящим составам. Работают в тетради. Изучают правила Т.Б. при приготовлении kleящего состава.
197- 198- 199- 200- 201	5	Практическая работа «Приготовление обойного клея».	Приготовление обойного клея. Оклейивание картонных коробок кусочками обоев.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Зарисовывают технологическую карту в альбом. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «Приготовление обойного клея». Анализируют процесс и результат практической работы. Оклейивают картонные коробки кусочками обоев.
202- 203- 204- 205- 206	4	Технология оклейки стен обоями. Технология оклеивания углов.	Технология оклейки стен обоями. (определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения, раскрой обоев на полотнища, нанесение kleящего состава, приклеивание полотнища).	Просматривают презентацию « Технология оклейки стен обоями», «Технология оклеивания углов». Изучают технологические операции. Составляют технологическую карту и зарисовывают в альбом. Выполняют тестовую проверочную работу.
	1	Проверочная работа	Технология оклеивания углов. Возможные дефекты при обойных	

			работах и способы их устранения.	
207- 208- 209- 210- 211- 212- 213- 214- 215- 216- 217- 218- 219	13	Практические работы «Оклейка стен обоями». «Оклейивание угла обоями». «Оклейивание макета комнаты обоями»	Определение высоты и ширины оклеиваемой поверхности путём измерения. Раскрой обоев на полотнища. Нанесение клеящего состава на полотнище и стену, приклеивание обоев способом встык и внахлест. Оклейивание угла обоями.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу. Анализируют процесс и результат практической работы.
220- 221	2	Контрольная работа за учебный год.	Контроль знаний по курсу «малярное дело» за учебный год.	Выполняют письменную тестовую работу.
222- 223- 224- 225	4	Самостоятельная практическая работа и анализ её качества. «Окраска оштукатуренной поверхности водной краской».	Самостоятельная практическая работа « Окраска оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски».	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу «« Окраска оштукатуренной поверхности водной краской. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски». Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.
Практическое повторение (13 часов)				
226- 227- 228- 229- 230- 231-		Практическая работа «Окраска поверхности» Практическая работа «Декоративная отделка поверхности» Практическая работа	Отработка полученных умений и навыков во время выполнения практических работ.	Повторяют технологические операции, правила т.б. Готовят инструменты и материалы к работе. Организуют свою деятельность. Выполняют практическую работу по заданию учителя. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.

232-		«Оклейка поверхности обоями»	
233-			
234-			
235-			
236-			
237-			
238			