

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «25» 08.2025г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Наршутина О. В.  
Приказ № 123-о/д от «26» 08.2025г.

**Рабочая программа**  
**Предметная область: Математика**  
**«Математика»**  
**для обучающихся 2 «А» класса**

**Составитель:**  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Титова Светлана Александровна

## Структура рабочей программы учебного предмета «Математика»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2 «А» класса по предмету «Русский язык», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат», вариант 1;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2020.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

#### **Задачи обучения:**

формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить

фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## 2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

– начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;  
– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### Формирование базовых учебных действий.

<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b>	<b>Познавательные учебные действия:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li><li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li><li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li><li>- работать с учебными принадлежностями;</li><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li><li>- оценивать действия одноклассников;</li><li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li><li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li><li>- писать;</li><li>- наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.</li></ul>

### Предметные результаты.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li><li>– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li><li>– считать по единице и равными числовыми</li></ul>

<p>обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li> <li>– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>– определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</li> <li>– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);</li> <li>– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>– показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</li> <li>– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<p>группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</li> <li>– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;</li> <li>– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>– определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</li> <li>– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</li> <li>– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</li> </ul>
---	--

### ***Система оценки***

#### ***достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе***

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в

измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

### 3. Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

#### Нумерация.

*Нумерация чисел в пределах 10.*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (<, >). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5=5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения. Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20.*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до полчаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия.**

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на две числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого на две части. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (18-11) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, её использование при выполнении однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3+0=3, 0+3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи.**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал.**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам на бумаге в клетку).

*Содержание разделов.*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Первый десяток. Повторение.	18	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	40	2
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	36	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.	12	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	23	2
6.	Повторение.	7	
<b>Итого:</b>		136	7



**Тематическое планирование. Математика. 2 класс. 4 ч в неделю, 136 ч в год.**

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
<b>ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. ПОВТОРЕНИЕ.</b>			<i>18 часов</i>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
1	Первый десяток. Повторение. Стр.5	<b>1</b> <b>02.09</b>	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
2	Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	<b>1</b> <b>04.09</b>	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
3	Количественные и порядковые числительные Стр.7-8	<b>1</b> <b>05.09</b>	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10.	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не	Оперировать количественными и порядковыми числительными. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать

				обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).	лишние пред- меты. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).
<b>4</b>	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр. 8	<b>1</b> <b>08.09</b>	Решение примеров на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
<b>5</b>	Состав числа 5. Стр. 9	<b>1</b> <b>09.09</b>	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Знают состав числа 5. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения.
<b>6</b>	Прямые и кривые линии. Стр. 10-11	<b>1</b> <b>11.09</b>	Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну две точки). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
<b>7</b>	Состав числа 6. Стр.11	<b>1</b> <b>12.09</b>	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 6.
<b>8</b>	Состав числа 7. Стр. 12	<b>1</b> <b>15.09</b>	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи на	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают простые текстовые арифметические задачи на

				нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
<b>9</b>	Структурные элементы задачи. Стр.13	<b>1</b> <b>16.09</b>	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
<b>10</b>	Состав числа 8. Стр. 14	<b>1</b> <b>18.09</b>	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8.
<b>11</b>	Состав числа 9. Стр. 15-16	<b>1</b> <b>19.09</b>	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9.
<b>12</b>	Состав числа 10.	<b>1</b>	Закрепление знания состава числа 10.	Знают состав числа 10,	Знают состав числа 10,

	Десяток. Стр. 17	<b>22.09</b>	Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий.
<b>13</b>	Составление задач по рисункам и краткой записи. Стр. 17- 19	<b>1</b> <b>23.09</b>	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
<b>14</b>	Сравнение чисел. Стр. 19-21	<b>1</b> <b>25.09</b>	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.

15	Сравнение чисел. Знаки =, >, <. Стр. 21-25	1 26.09	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
16	Сравнение отрезков по длине. Стр. 25	1 29.09	Сравнение отрезков по длине(такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ( $8 \text{ см} = 8 \text{ см}$ ); установление отношений «больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ), «меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ ) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	Различают понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
17	<b>Входная контрольная работа по теме: «Первый десяток».</b> Стр. 27	1 30.09	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы,	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.

				записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	
<b>18</b>	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	<b>1</b>	Формирование умения исправлять ошибки.	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. НУМЕРАЦИЯ.</b>			<b>21 час</b>		
<b>19</b>	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр. 28	<b>1</b>	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10.	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).	Оперировать количественными и порядковыми числительными. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).
<b>20</b>	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	<b>1</b>	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.
<b>21</b>	Числовой ряд 1–13. Сравнение чисел. Стр. 30	<b>1</b>	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала,	Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна	Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).

			их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	помощь учителя).	
<b>22</b>	Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр. 31-32	<b>1</b>	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел, с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
<b>23</b>	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Стр. 33	<b>1</b>	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.
<b>24</b>	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел	<b>1</b>	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ );	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго

	Стр. 34-35		<p>сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (<math>15 + 1</math>; <math>1 + 15</math>). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)</p>	<p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p>	<p>десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p>
25	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр. 36	1	<p>Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка.</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p>
26	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач. Стр. 37	1	<p>Сравнение чисел в пределах 16</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 6</math>); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (<math>15 + 1</math>; <math>1 + 15</math>); вычитание на основе отсчитывания единицы (<math>15 - 1</math>). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16</p> <p>Составление и решение арифметических задач по</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка.</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).</p>



			предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)		
<b>27</b>	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа Стр. 38-39	<b>1</b>	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
<b>28</b>	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр. 40-41	<b>1</b>	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.
<b>29</b>	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел. Стр. 42-43	<b>1</b>	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала,	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и

			их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	десятка из десятков и единиц.	единиц.
<b>30</b>	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Стр. 44	<b>1</b>	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ ) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.
<b>31</b>	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр. 45	<b>1</b>	Сравнение чисел в пределах 19.	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).
<b>32</b>	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46	<b>1</b>	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые

			арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	задачи на нахождение суммы (самостоятельно).
<b>33</b>	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр.47	<b>1</b>	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).
<b>34</b>	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр. 47-48	<b>1</b>	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
<b>35</b>	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Стр. 49-50	<b>1</b>	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения в два арифметических	Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах. числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя

			действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
<b>36</b>	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр. 51-52	<b>1</b>	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
<b>37</b>	Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53	<b>1</b>	Вычитание в пределах 20 на основе отсчитывания десятка (11-10).	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Различают действия сложения и вычитания, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно).
<b>38</b>	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка» Стр.54-55	<b>1</b>	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел .	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
<b>39</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Второй десяток».</b> Стр. 56	<b>1</b>	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20. Сравнивают числа.

				Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
<b>МЕРА ДЛИНЫ - ДЕЦИМЕТР.</b>			<b>3 часа</b>		
<b>40</b>	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр. 57	<b>1</b>  <b>17.11</b>	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Изучение соотношения: 1 дм = 10 см.	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
<b>41</b>	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр. 58	<b>1</b>  <b>27.11</b>	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм.	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя).	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя).
<b>42</b>	Сравнение именованных чисел Стр. 59	<b>1</b>  <b>28.11</b>	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя).	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя).
<b>УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ.</b>					
<b>16 часов</b>					

43	Увеличение числа на несколько единиц. Стр. 60-61	1  30.11	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно - практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.
44	Действие сложения. Стр. 62	1  01.12	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.
45	Увеличение чисел на 2, 3,4 Стр. 63.	1  04.12	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.
46	Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр. 64	1	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.

			единиц.		
47	Задача, содержащая отношение «больше на» Стр. 64-65	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
48	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66.	1	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на несколько единиц.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
49	Уменьшение числа на несколько единиц Стр. 67	1	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.

			выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).		
<b>50</b>	Действие вычитания. Стр. 68-69	<b>1</b>	Компоненты вычитания. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Читают компоненты вычитания. Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают компоненты вычитания. Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.
<b>51</b>	Уменьшение чисел на 1, 2, 3. Стр. 70.	<b>1</b>	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно - практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.
<b>52</b>	Задача, содержащая отношение «меньше на ...». Стр.70-71	<b>1</b>	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации;	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.



			запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.		
<b>53</b>	Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр. 72	<b>1</b>	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.
<b>54</b>	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на». Стр. 73-74	<b>1</b>	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.
<b>55</b>	Следующее и предыдущее число. Стр. 75-76	<b>1</b>	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на несколько единиц.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц самостоятельно.
<b>56</b>	Увеличение и	<b>1</b>	Сопоставление деятельности по	Увеличивают, уменьшают	Увеличивают, уменьшают

	уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77		увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.
57	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». Стр. 78	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.
58	Работа над ошибками. Луч. Стр.79	1	1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.	Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.
<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК.</b>					
<b>36 часов</b>					
<b>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</b>					
59	Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр. 81	1	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ). Изучение названия компонентов и результата сложения.	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд.
60	Обучение приёму	1	Сложение двузначного числа с	Складывают числа в	Складывают числа в

	сложения вида $13 + 2$ . Стр. 82		однозначным ( $13 + 2$ ).	пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	пределах 20 без перехода через разряд.
<b>61</b>	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83	<b>1</b>	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
<b>62</b>	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	<b>1</b>	Сложение двузначного числа с однозначным ( $14 + 3$ ). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений.	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя.	Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно.
<b>63</b>	Повторение. Стр. 86	<b>1</b>	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ( $15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$ ), остатка ( $19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков. Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
<b>Вычитание однозначного числа из двузначного.</b>					
<b>64</b>	Нахождение разности.	<b>1</b>	Решение примеров на вычитание	Различают компоненты	Различают и называют

	Компоненты. Стр. 86		однозначного числа из двузначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).	компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд.
65	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ . Стр. 87.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного ( $16 - 2$ ).	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
66	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88	1	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 89	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые

				материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<b>Получение суммы 20, вычитание из 20.</b>					
<b>68</b>	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр. 90	<b>1</b>	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20.
<b>69</b>	Получение суммы 20. Стр. 91	<b>1</b>	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20.
<b>70</b>	Приём вычитания вида 20 – 3 Стр. 92	<b>1</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из 20 однозначные числа. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
<b>71</b>	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр. 93-95	<b>1</b>	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<b>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</b>					
<b>72</b>	Приём вычитания вида 17-12. Стр. 96-97	<b>1</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала).	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые

			вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа.	Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
<b>73</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98	<b>1</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
<b>74</b>	Приём вычитания вида 20– 14. Стр. 99-100	<b>1</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
<b>75</b>	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	<b>1</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<b>76</b>	<b>Контрольная работа</b> Стр.104	<b>1</b>	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

				несколько единиц (с помощью учителя).	
<b>Сложение чисел с числом 0.</b>					
<b>77</b>	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0. Стр.105-107	<b>1</b>	Формирование умения исправлять ошибки. Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно). Строят угол с помощью двух лучей.
<b>78</b>	Угол. Стр. 108-110	<b>1</b>	Знакомство с углом: распознавание, название. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>					
<b>79</b>	Меры стоимости. Стр. 110-113	<b>1</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
<b>80</b>	Меры длины.	<b>1</b>	Соотношение единиц измерения	Решают примеры с числами,	Различают и называют меры

	Стр.113-115		<p>длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».</p>	<p>выраженными одной единицей измерения (длины).</p> <p>Различают и называют меры длины.</p> <p>Измеряют длину отрезков (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).</p>	<p>длины.</p> <p>Знают соотношение 1 дм=10 см.</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).</p> <p>Измеряют длину отрезков.</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).</p>
81	Меры массы. Стр.116-118	1	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).</p>
82	Меры емкости. Стр.119-120	1	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. Решение задач с числами, полученными при измерении.</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью).</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости).</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно).</p>
83	Меры времени. Стр.121-123	1		<p>Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом).</p> <p>Сравнивают единицы времени (с помощью)</p>	<p>Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом).</p>



				учителя).	Сравнивают единицы времени.
<b>84</b>	Определение времени по часам. Стр.124-126	<b>1</b>	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя. Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы). Сравнивают единицы времени.
<b>85</b>	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Стр.127	<b>1</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия).
<b>86</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 3-6	<b>1</b>	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно.
<b>87</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 7-10	<b>1</b>	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно.
<b>88</b>	Сложение и вычитание без перехода через	<b>1</b>	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без	Составляют простые арифметические задачи по

	десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 11-12		отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи Запись ответа задачи.	перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<b>89</b>	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b> Стр. 13	<b>1</b>	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
<b>90</b>	Работа над ошибками. Виды углов. Прямой угол. Стр. 14-16	<b>1</b>	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, по- лученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью учителя	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника.
<b>91</b>	Виды углов. Острый угол, тупой угол. Стр. 17-18	<b>1</b>	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, по- лученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя

				вычитание. Строят острый, тупой угол, с помощью учителя.	названия компонентов при сложении. Строят острый, тупой угол пообразцу.
<b>92</b>	Составные арифметические задачи. Стр. 19-21	<b>1</b>	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<b>93</b>	Составные арифметические задачи. Стр. 21-24	<b>1</b>	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<b><i>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК. 12 часов</i></b>					
<b>94</b>	Прибавление чисел 2, 3, 4. Стр. 25-28	<b>1</b>	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>95</b>	Прибавление числа 5. Стр. 29-33	<b>1</b>	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом

				записью решения).	
<b>96</b>	Прибавление числа 6. Стр. 35-38	<b>1</b>	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>97</b>	Прибавление числа 7. Стр. 39-43	<b>1</b>	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц .	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с помощью учителя.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц.
<b>98</b>	Прибавление числа 8. Стр. 43-47	<b>1</b>	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>99</b>	Прибавление числа 9. Стр. 49-50	<b>1</b>	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>100</b> <b>101</b> <b>102</b>	Таблица сложения Стр. 51-55	<b>3</b>	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её.
<b>104</b>	<b>Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».</b> Стр. 56	<b>1</b>	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

<b>105</b>	Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат. Стр. 57-59	<b>1</b>	Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам).
<b>106</b>	Четырёхугольники: прямоугольник. Стр. 60-63.	<b>1</b>	Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам).
<b>ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК. 23 часа</b>					
<b>107</b>	Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64	<b>1</b>	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>108</b>	Вычитание числа 5. Стр. 67-70	<b>1</b>	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>109</b>	Вычитание числа 6. Стр. 71-75	<b>1</b>	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>110</b>	Вычитание числа 7. Стр. 75-80	<b>1</b>	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.

				остатка с помощью.	
<b>111</b>	Вычитание числа 8. Стр. 80-84	<b>1</b>	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
<b>112</b>	Вычитание числа 9. Стр.84-87	<b>1</b>	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.
<b>113</b>	Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Стр. 88-89	<b>1</b>	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
<b>114</b>	<b>Контрольная работа по теме</b> «Вычитание с переходом через десяток». Стр. 90	<b>1</b>	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>115</b>	Работа над ошибками. Треугольник. Стр. 91-92	<b>1</b>	Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку.	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам).

			(вершинам) на бумаге клетку.		
<b>116</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11. Стр. 93-95	<b>1</b>	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>117</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 12. Стр. 95-97	<b>1</b>	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>118</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 13. Стр. 97-99	<b>1</b>	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>119</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 14. Стр. 99-	<b>1</b>	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух	Пользуются таблицей состава числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных	Знают состав числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без

			однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>120</b>	Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14. Стр.	<b>1</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>121</b> <b>122</b>	Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 15, 16. Стр. 102-104	<b>2</b>	Запоминание состава чисел 15,16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
<b>123</b> <b>124</b>	Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 17, 18. Стр. 104-105	<b>2</b>	Запоминание состава чисел 17,18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения	Пользуются таблицей состава числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.



			и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач.		
<b>125</b>	Меры времени. Стр.105-107	<b>1</b>	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы).	Различают единицу времени:неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.
<b>126</b>	Меры времени. Решение задач. Стр.108-109	<b>1</b>	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Различают единицу времени:неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.
<b>127</b>	Определение времени по часам. Стр. 110-111	<b>1</b>	Знание меры времени: час Знание частей часов. Измерение времени по часам сточностью до получаса.	Различают единицу времени:час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам (с помощью учителя).	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам.
<b>128</b>	Деление на две равные части. Практическая работа Стр.112-114	<b>1</b>	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части.
<b>129</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Стр.115	<b>1</b>	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом черездесяток.
<b>Повторение.</b>					

<b>130</b>	Работа над ошибками. Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Углы.	<b>1</b>	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20. Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника.
<b>131</b>	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок.	<b>1</b>	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью). Различают, строят прямые, луч, отрезок.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок.
<b>132</b>	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	<b>1</b>	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
<b>133</b>	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают простые арифметические задачи.
<b>134</b>	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	<b>1</b>	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя).	Сравнивают числа в пределах 20.
<b>135</b>	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	<b>1</b>	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20.
<b>136</b>	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.	<b>1</b>	Повторение состава двузначных чисел (11-20) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-20) из двух однозначных чисел с	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-20) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-20) из двух однозначных чисел с переходом через десяток,

			<p>переходом через десяток.          Построение квадратов, прямоугольников.</p>	<p>помощью учителя).          Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью Учителя.</p>	<p>используют её. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам.</p>
--	--	--	---	--	--