

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» 08.2025г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Паршутина О. В.
Приказ № 123-ОД от «26» 08.2025г.



**Рабочая программа
Предметная область: Естествознание
«Мир природы и человека»
для обучающихся 2 «А» класса**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Титова Светлана Александровна

2025 – 2026 уч. год

Структура рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2 «А» класса по предмету «Мир природы и человека», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат», вариант 1;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова – М.: Просвещение, 2018г.

Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, М. А. Попова – М.: Просвещение, 2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в

жизни живой природы, смене времен года;

- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо - охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Формирование базовых учебных действий.

<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Познавательные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- обращаться за помощью и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)- работать с учебными принадлежностями;- организовывать рабочее место;- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;- оценивать действия одноклассников;- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	<ul style="list-style-type: none">- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- устанавливать видо - родовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;- писать;- наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.

Предметные результаты.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.	<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;– знать правила гигиены частей тела;– знать отличительные существенные признаки групп объектов;– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

***Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» во 2 классе***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом полугодии второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты со второго полугодия второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Со второго полугодия 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменениями положения солнца. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдения за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдение за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Неживая природа.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Наблюдение за изменениями положения солнца в течении суток: утро, день, вечер, ночь.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня.	2	
2.	Сезонные изменения в природе. Осень.	3	1
3.	Неживая природа. Вода.	3	
4.	Сезонные изменения в природе. Зима.	3	
5.	Живая природа. Растения.	8	1
6.	Живая природа. Животные.	5	
7.	Сезонные изменения в природе. Весна.	3	
8.	Живая природа. Человек.	4	1
9.	Сезонные изменения в природе. Лето.	3	1
Итого:		34	4

4. Тематическое планирование. Мир природы и человека. 2 класс. 1 ч в неделю, 34 ч в год.

№ п/п	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ДОЛГЛА ДНЯ. 2 часа					
1	Сутки. С. 4 - 7	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках. Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.
2	Долгота дня летом и зимой. с. 8 – 12	1	Составление рассказа о долготе дня и ночи летом и зимой. Дополнение предложений. Объяснение смысла пословицы.	Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о долготедня и ночи летом и зимой с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о долготедня и ночи летом. Объясняют смысл пословицы.
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ОСЕНЬ. 3 часа					
3	Осень. Экскурсия. с. 13 – 17	1	Экскурсия в осенний парк. Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинкам	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Называют листья деревьев Рассматривают схемы и

			<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы.</p> <p>Называние осенних месяцев.</p>	<p>с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.</p>	<p>поясняют их.</p> <p>Составляют рассказ по схемам Самостоятельно.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют осенние месяцы самостоятельно.</p>
4	<p>Растения и животные осенью.</p> <p>с. 18 – 23</p>	1	<p>Просмотр видео. Ответы на вопросы.</p> <p>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Соотнесение картинок.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Называние перелётных птиц, узнавание на картинке.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью.</p>	<p>Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Называют 1-2 дерева, растения</p> <p>Находят их на картинке с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Соотносят картинки и названия с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётных птицы на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.</p>	<p>Просматривают видео. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника.</p> <p>Находят их на картинке самостоятельно.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Соотносят картинки и названия самостоятельно.</p> <p>Рассматривают рисунок . Читают текст.</p> <p>Называют 2-3 перелётные птицы на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно.</p>
5	<p>Занятия людей осенью.</p> <p>с. 24 - 28</p>	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Называние осенних плодов по</p>	<p>Слушают текст. Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст. Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют 2-3 осенних плода в</p>

			<p>картинкам.</p> <p>Знакомство с понятием «гербарий».</p> <p>Чтение стихотворения.</p>	<p>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой</p> <p>Знакомятся с понятием «гербарий».</p> <p>Слушают стихотворение.</p>	<p>натуральном виде и на картинке</p> <p>Знакомятся с понятием «гербарий».</p> <p>Читают стихотворение.</p>
ОГОРОД. САД.			3 часа		
6	Овощи. Огород. с. 21- 25	1	<p>Описание овощей с опорой на рисунок.</p> <p>Называние овощей, их признаков.</p> <p>Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Отгадывание загадки Чтение стихотворения</p> <p>Перечисление любимых овощей.</p> <p>Проговаривание рецепта салатаи варенья</p> <p>Рисование овощей и фруктов втетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Рассматривают изображения овощей.</p> <p>Описывают овощи по рисунку с помощью учителя.</p> <p>Называют 2-3 овоща</p> <p>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Перечисляют любимые овощи</p> <p>Слушают рецепт салата.</p> <p>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают изображения овощей.</p> <p>Описывают овощи по схеме.</p> <p>Называют 3-5 овощей</p> <p>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Читают вслух стихотворение.</p> <p>Перечисляют любимые овощи.</p> <p>Читают и повторяют рецепт салата и варенья.</p> <p>Рисуют овощи и фрукты в тет- ради.</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>
7	Сад. Фрукты. с. 27 – 30	1	<p>Описание фруктов с опорой нарисунк.</p> <p>Называние фруктов, их признаков.</p> <p>Рассматривание схемы, нахождение знакомых фруктов.</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Рассматривают изображения фруктов.</p> <p>Описывают фрукты по рисунку с помощью учителя</p> <p>Называют 2-3 фрукта.</p> <p>Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты.</p> <p>Читают часть текста. Слушают</p>	<p>Рассматривают изображения фруктов.</p> <p>Описывают фрукты по схеме</p> <p>Называют 3-5 фруктов.</p> <p>Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Читают вслух стихотворение.</p>

			Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых фруктов. Рисование фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы.	стихотворение. Перечисляют любимые фрукты. Раскрашивают фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	Перечисляют любимые фрукты. Читают и повторяют рецепт варенья. Рисуют фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.
8	Овощи и фрукты в питании человека. с. 26	1	Описание овощей и фруктов с опорой на рисунок. Называние овощей и фруктов, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей и фруктов. Чтение текста. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей и фруктов. Проговаривание рецепта салата и варенья. Рисование овощей и фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Рассматривают изображения овощей и фруктов. Описывают овощи и фрукты по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 овоща и фрукта. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи и фрукты. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые фрукты и овощи. Слушают рецепт салата и варенья. Раскрашивают овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	Рассматривают изображения овощей и фруктов. Описывают овощи и фрукты по схеме. Называют 3-5 овощей и фруктов. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи и фрукты. Читают текст вслух. Читают вслух стихотворение. Перечисляют любимые овощи и фрукты. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Рисуют овощи и фрукты в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.
РАСТЕНИЯ.			5 часов		
9	Растения. Части растений. с. 5 – 11	1	Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунок Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунок Составляют словосочетания и	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам

				предложения по опорным словам Читают стихотворение	Читают и заучивают стихотворение
10	Жизнь растений. с. 12 – 14	1	Рассматривание картинок Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Читают текст. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за растениями с опорой на картинку. Отвечают на вопросы самостоятельно.
11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. с. 15, 16	1	Рассматривание картинок Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов. Рисунок растений (по трафарету). Соотносят растения по месту обитания с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов. Рисунок растений (по образцу). Соотносят растения по месту обитания самостоятельно.
12	Растения светолюбивые и тенелюбивые. с. 17	1	Рассматривание картинок Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов. Рисунок растений (по трафарету). Соотносят растения по месту обитания с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов. Рисунок растений (по образцу). Соотносят растения по месту обитания самостоятельно.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. с. 18-19	1	Рассматривание картинок. Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за комнатными	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями	Рассматривают картинки. Читают текст. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила

			растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов.	ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Отвечают на вопросы самостоятельно.
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ЗИМА.			3 часа		
14	Зима. Экскурсия. с. 29 – 31	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Называние признаков зимы. Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами. Знакомство и объяснение смысла пословицы. Чтение стихотворения. Экскурсия в зимний парк. Подкормка птиц в кормушках.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке. Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке. Повторяют названия зимних месяцев. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы самостоятельно. Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно.
15	Растения и животные зимой. с. 32 – 34	1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Читают часть рассказа. Описывают животное по картинке с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы

				учителя.	самостоятельно.
16	Занятия людей зимой. с. 35 – 39	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Просмотр сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра. Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).
ЖИВОТНЫЕ.			4 часа		
17	Дикие и домашние животные. с. 32, 33	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.

				картинки с помощью учителя.	
18	Кошка и рысь. с. 34 – 37	1	Сравнение кошки и рыси по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.	Сравнивают кошку и рысь животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	Сравнивают кошку и рысь по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
19	Породы кошек и собак. с. 38, 39 с. 45, 46	1	Рассматривание изображения разных пород кошек и собак. Сравнение пород кошек, собак. Ответы на вопросы. Рисование животного. Чтение текста. Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку.	Рассматривают изображения разных пород кошек и собак. Сравнивают породы кошек, собак с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Раскрашивают животное. Читают часть текста. Составляют предложение по опорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.	Рассматривают изображения разных пород кошек, собак. Сравнивают породы кошек, собак. Отвечают на вопросы самостоятельно. Рисуют животное в тетради. Читают текст. Составляют рассказ по картине. Читают правила ухода за домашним питомцем.
20	Собака и волк. с. 40 – 44	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.	Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя собака – волк. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с	Сравнивают домашнее и дикое животное собака – волк по представлению. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных.

			Сравнение домашних и диких животных по картинке.	помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя.	Отвечают на вопросы самостоятельно.
РЫБЫ.			1 час		
21	Рыбы. с. 47-51	1	Рассматривание изображения рыбы. Нахождение частей тела рыбы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео об аквариуме. Рисование аквариума с рыбой.	Рассматривают рисунки. Находят части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложение по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Срисовывают аквариум.	Рассматривают рисунки. Находят и называют части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Рисуют аквариум с рыбой.
ЧЕЛОВЕК.			4 часа		
22	Человек. Гигиена тела человека. с. 52 – 54	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение о гигиене тела по картинке с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о гигиене человека с опорой на картинки. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).
23	Органы пищеварения. с. 55, 56	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека.	Рассматривают рисунок. Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме.

			Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.
24	Питание человека. Правила питания. с. 57 – 68	1	Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей.	Рассматривают рисунок. Называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Рассматривают рисунок. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.
25	Профилактика отравлений. с. 69, 70	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку. Читают стихотворение Отвечают на вопросы.
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ВЕСНА. 3 часа					
26	Весна. Экскурсия. с. 40 – 43	1	Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках.

			<p>почек на ветках (опыт). Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Работа по схемам. Закрепление правил поведения весной. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев.</p>	<p>Определяют время года в естественных условиях. Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы по картинкам.</p>	<p>Определяют время года. Называют по схемам 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.</p>
27	<p>Растения и животные весной. с. 44 – 47</p>	1	<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и название распустившихся цветов. Заучивание стихотворения - заклички. Составление рассказа о приходе весны по картинке. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр видео. Ответы на вопросы.</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Находят и называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение - закличку. Составляют предложения о приходе весной по картинке. Читают часть текста. Рассматривают рисунок.</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях. Показывают и называют объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Находят и называют 3-4 весенних цветка. Заучивают стихотворение - закличку. Составляют рассказ о приходе весны по картинке. Читают текст. Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой</p>

			Составление рассказа о жизни животных и птиц весной.	Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя.	на картинку самостоятельно.
28	Занятия людей весной. с. 48 – 50	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ВОДА. 3 часа					
29	Вода. Свойства воды с. 60 – 62	1	Просмотр видео. Проведение опытов с водой с помощью учителя. Чтение текста.	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой под руководством учителя. Читают текст. Отвечают на вопросы.
30	Температура воды. Термометр. с. 63 - 64	1	Составление рассказа, как люди используют горячую воду. Рассматривание рисунка. Знакомство с термометром. Учатся пользоваться термометром. Практическая работа с термометром.	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Пользование термометром с помощью учителя. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством

					учителя.
31	Вода в природе. Значение. с. 65-70	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ЛЕТО. 3 часа					
32	Лето. Экскурсия. с. 51 - 53	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунков. Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом.	Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке.	Просматривают видео. Рассматривают рисунки. Называют летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.
33	Растения и животные летом. с. 54 – 56	1	Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение. Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок.	Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему рассказ о

			<p>Запоминание и называние детенышей.</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых.</p> <p>Слушание текста, ответы на вопросы.</p>	<p>Составляют по нему предложение о летнем лесе.</p> <p>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных.</p> <p>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных.</p> <p>Рассматривают опасных насекомых на картинке. Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p>	<p>летнем лесе.</p> <p>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных.</p> <p>Определяют способы питания и места проживания животных.</p> <p>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке.</p> <p>Читают текст. Отвечают на вопросы.</p>
34	<p>Занятия людей летом.</p> <p>Безопасные летние каникулы.</p> <p>с. 57 – 59</p>	1	<p>Называние летней одежды.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом.</p> <p>Повторение правил безопасности в летние каникулы.</p>	<p>Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды.</p> <p>Составляют предложение с опорой на картинку.</p> <p>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя.</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.</p>	<p>Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды.</p> <p>Составляют рассказ.</p> <p>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом.</p> <p>Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.</p>