

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» 08.2025г.

Утверждаю:
Директор школы
Парикутина О. В.
Приказ № 123 от «26» 08.2025г.



**Рабочая программа
Предметная область
«Язык и речевая практика»
«Русский язык»
для обучающихся 2 «А» класса**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Титова Светлана Александровна

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2 «А» класса по предмету «Русский язык», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат», вариант 1;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2020г.

Русский язык. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши». 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2021г.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель: развитие устной и письменной речи у обучающегося с нарушением интеллекта, способствующие его адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Программа нацелена на решение специальных задач:

- ✓ Формирование у обучающегося интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- ✓ Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- ✓ Знакомство со связной письменной речью как видом общения;
- ✓ Обучение грамотному и аккуратному письму;
- ✓ Социальное «адаптирование» для общего развития, формирование нравственных качеств.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов, отводимых на изучение русского языка во втором классе, составляет 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели). Продолжительность учебных занятий 40 минут.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Формирование базовых учебных действий.

Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- обращаться за помощью и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)- работать с учебными принадлежностями;- организовывать рабочее место;- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;- оценивать действия одноклассников;- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	<ul style="list-style-type: none">- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- устанавливать видо - родовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;- писать;- наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

<p>рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа
--	---

***Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык» во 2 классе.***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценивания письменных работ обучающегося:

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Необходимый минимальный уровень достижений – оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (35 – 50 % *верно* выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является **достаточным для продолжения обучения**.

Пониженный достаточный уровень – оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (50 – 65 % *верно* выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (*свыше 65% верно* выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки за письменные работы:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» не ставится.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: - повторение ошибок в одном и том же слове; если же подобная ошибка на это правило встречается в другом

слове она учитывается; - две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками является замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

3. Содержание учебного предмета.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преград.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

• *Парные звонкие и глухие согласные.* Различение звонких и глухих согласных (Различение б – п, различение в – ф, различение г – к, различение д – т, различение ж – ш, различение з – с)

Согласные свистящие и шипящие, дифференцировка их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные: гласные ы – и, о – ё, у – ю, а – я после твёрдых и мягких согласных; гласная е после мягких согласных. Различие мягких и твёрдых согласных.

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Названия предметов.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Различение слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? Или кто? К слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? Что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Название действий.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Предлоги.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Составление предложений с использованием предлога.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Написание гласных в словах – «родственников».

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, сюжетной картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с.

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	9
2	Звуки и буквы: - ударение в словах; - слог; - парные звонкие и глухие согласные; - согласные свистящие и шипящие; - гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога; - твёрдые и мягкие согласные; - мягкий знак (ь) на конце слова.	36
3	Слово: - названия предметов; - названия действий; - предлоги.	28
4	Предложение.	15
5	Повторение.	14
Итого:		102

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

4. Тематическое планирование.

Русский язык. 2 класс.

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ п/п	Тема, раздел учебного предмета	Словарь	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
(I часть)		ПОВТОРЕНИЕ		9 часов		
1	Выделение звука и буквы в слове. с.3-4		1 02.09	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	Различают звуки и буквы, определяют их количество в слове (с помощью учителя).	Различают звуки и буквы, определяют их количество в слове.
2	Определение количества слов в предложении. с. 4-5		1 03.09	Повторение правила написания предложения. Определяют количество слов в предложении. Составляют предложения из 2-3 слов.	Повторяют за учителем правило написания предложения. Списывают предложение из 2-3 слов и его схему с доски. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении с помощью учителя.	Знают правило написания предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему самостоятельно. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении.
3	Предмет и слово называющее предмет. с. 6-7	КАПУСТА	1 04.09	Расширение словарного запаса обучающихся. Подбор предметов к различным родовым группам на основе наглядного материала. Соотношение реальных предметов и слов, называющих эти предметы.	Выделяют определённый предмет на рисунке с помощью учителя.	Выделяют определённый предмет на рисунке, находят написанное слово. Составляют схемы слова.
4	Правило записи предложения. с. 8-9		1 09.09	Составление предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения.	Повторяют за учителем правило записи предложения: первое слово в предложении	Знают построение простого предложения. Составляют предложение из 2-3

				Письмо простого предложения.	пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	слов. Определяют количество слов в предложении, называют первое слово.
5	Предложение и его схема. с. 10-11	СОБАКА	1 10.09	Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения. Словарное слово: СОБАКА.	Списывают предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставят точку. Списывают словарное слово.	Знают отличие предложения от слова. Составляют схему предложения. Знают и умеют правильно писать словарное слово: СОБАКА. Пишут под диктовку предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставят точку.
6	Распространение предложений. с. 12-13		1 11.09	Читают слова и соотносить их с рисунком. Составление предложения с заданными словами.	Составляют предложения по картинке. Списывают предложения с образца.	Составляют предложения самостоятельно. Пишут под диктовку.
7	Контрольное списывание. с. 13		1 16.09	Списывание предложения из учебника, аккуратно и грамотно. Письмо текста; выполнение грамматического задания.	Списывают текст из учебника с письменного образца.	Списывают текст с печатного образца; выполняют грамматическое задание.
8	Составление предложений с данным словом. с. 14	КАРАНДАШ	1 17.09	Чтение слов, соотнесение их с рисунком. Составление предложения с данным словом. Словарное слово: КАРАНДАШ.	Составляют предложения по картинке. Списывают предложения с образца. Списывают словарное слово.	Составляют предложения самостоятельно. Пишут под диктовку. Знают и умеют правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.
9	Различение звуков и букв. с. 15		1 18.09	Звуки и буквы. Соотношение звука и	Различают звуки и буквы, определяют их количество	Различают звуки и буквы, определяют их

				буквы. Различение звуков и букв.	в слове (с помощью учителя).	количество в слове.
ЗВУКИ И БУКВЫ				6 часов		
10	Гласные звуки и буквы. С. 16-17		1 23.09	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знания о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Называют и показывают гласные звуки и буквы на ленте букв. Выделяют гласные буквы в слове красным кружком.	Определяют гласные звуки и буквы. Называют главные признаки гласных букв. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
11	Согласные звуки и буквы. С. 18-19		1 24.09	Закрепление представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласной буквы в слове синим кружком.	Называют и показывают согласные звуки и буквы на ленте букв. Выделяют согласные буквы в слове синим кружком.	Знают согласные буквы. Распознают согласные звуки и буквы, обозначающие их. Составлять схему слова с обозначением каждого звука.
12	Слова, которые различаются одним звуком. С. 20-21	ВЕТЕР	1 25.09	Распознавание слов, называющих предметы. Чтение слов и соотношение их с рисунком. Выделение звука и буквы, которыми различаются похожие слова. Словарное слово: ВЕТЕР.	Отличают звуки по звучанию. Списывают словарное слово.	Составляют схему слова с обозначением каждого звука. Выделяют звуки из слов. Отличают звуки по звучанию. Знают и умеют правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.
13	Слова, которые различаются количеством звуков в слове. с. 22-23		1 30.09	Чтение слов и соотношение их с рисунком. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на	Отличают звуки по звучанию.	Устанавливают количество и последовательность звуков и букв в слове. Составляют схемы слова с обозначением каждого

				слух, соотнесение с соответствующими предметными картинками.		звука.
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков в слове. с. 24-25		1 01.10	Чтение слов и соотношение их с рисунком. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух, соотнесение с соответствующими предметными картинками.	Отличают звуки по звучанию.	Устанавливают количество и последовательность звуков и букв в слове. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
15	Звуки и буквы. Контрольный диктант		1 02.10	Проверка умений и знаний обучающихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	Списывают текст с письменного образца.	Пишут текст под диктовку; выполняют грамматическое задание.
УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ						
3 часа						
16	Знакомство со знаком ударения. с. 26-27	МОСКВА	1	Формирование умения определять ударение в словах. Знак ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Списывают слова, ставят знак ударения.	Определяют ударение в словах. Ставят знак ударения. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
17	Выделение ударного гласного в слове. с. 28-29		1	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.	Списывают слова, ставят знак ударения. Выделяют голосом ударную гласную в слове.	Определяют ударение в словах. Ставят знак ударения. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
18	Ударные и безударные гласные. с. 29		1	Обобщение знания обучающихся об ударном слоге и ударном гласном	Знакомятся с понятиями «ударные и безударные гласные».	Определяют ударение в словах. Дают понятие ударный

				звук. Знакомство обучающихся с понятиями «ударные и безударные гласные».	Списывают слова, ставят знак ударения.	и безударный слог, понимают, что от места ударения зависит смысл слова. Записывают слова под диктовку.
СЛОГ 6 часов						
19	Деление слов на слоги. С. 30		1	Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Анализ модели слов, нахождение слова по данным моделям.	Определяют количества слогов в слове с помощью учителя. Делят слова на слоги.	Распознают слово и слог. Определяют количества слогов в слове самостоятельно. Делят слова на слоги.
20	Слог как часть слова. С. 31		1	Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Анализ модели слов, нахождение слова по данным моделям	Определяют количества слогов в слове с помощью учителя. Делят слова на слоги.	Распознают слово и слог. Определяют количества слогов в слове. Делят слова на слоги.
21	Гласные в образовании слогов. С. 32-33	ПОМИДОР	1	Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов. Словарное слово:	Списывают словарное слово. Знакомятся с понятием «Сколько гласных в слове, столько слогов».	Делят слова на слоги. Определяют количества слогов в слове. Знают правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знают и умеют

				ПОМИДОР.		правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.
22	Деление слов со звуками и - й на слоги. с. 34-35	МОРКОВЬ	1	Формирование умения правильно применять в письме буквы и и й . Деление слова на слоги с этими буквами. Обучение детей переносу слов с буквами и и й . Словарное слово: МОРКОВЬ.	Распознают слово и слог. Списывают словарное слово. Делят слова на слоги с помощью учителя.	Распознают слово и слог. Определяют количества слогов в слове. Делят слова на слоги самостоятельно. Знают и умеют правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.
23	Перенос слов по слогам. С 36- 37		1	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка деления слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.	Знакомятся с правилом переноса слов. Делят слова для переноса с помощью учителя.	Знают правило переноса слов. Делят слова для переноса самостоятельно.
24	Деление на слоги. Диктант		1	Проверка умений и знаний обучающихся писать под диктовку, применять правила.	Применяют правило переноса слов с помощью учителя. Делят слова для переноса с помощью учителя.	Делят слова на слоги. Переносят слова с одной строки на другую по слогам, не оставляя одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку.
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ 7 часов						
25	Различение б – п с. 38-39		1	Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Подбор слов со звуком б - п	Различают звуки гласные и согласные. Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными б - п после звукового анализа.	Анализировать слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными б - п после звукового

				(по 3). Записывание слов после звукобуквенного анализа.		анализа самостоятельно.
26	Различение <i>в – ф</i> с. 40-41		1	Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Подбор слов со звуком в - ф (по 3). Записывание слов после звукобуквенного анализа.	Различают звуки гласные и согласные. Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными в - ф после звукового анализа.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными в – ф после звукового анализа самостоятельно.
27	Различение <i>з – к</i> с. 42-43		1	Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Подбор слов со звуком г - к (по 3). Записывание слов после звукобуквенного анализа.	Различают звуки гласные и согласные. Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными г - к после звукового анализа.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными г - к после звукового анализа самостоятельно.
28	Различение <i>д – т</i> с. 44-45		1	Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на	Различают звуки гласные и согласные. Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными д - т	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие.

				<p>письме и при чтении звуки и буквы. Подбор слов со звуком д - т (по 3). Записывание слов после звукобуквенного анализа.</p>	<p>после звукового анализа.</p>	<p>Записывают слова с парными согласными д - т после звукового анализа самостоятельно.</p>
29	Различение <i>ж-ш</i> с. 46-47		1	<p>Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Подбор слов со звуком ж - ш (по 3). Записывание слов после звукобуквенного анализа.</p>	<p>Различают звуки гласные и согласные. Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными ж - ш после звукового анализа.</p>	<p>Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными ж - ш после звукового анализа самостоятельно.</p>
30	Различение <i>з – с</i> с. 48-49		1 16.11	<p>Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Подбор слов со звуком з - с (по 3). Записывание слов после звукобуквенного анализа.</p>	<p>Различают звуки гласные и согласные. Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными з - с после звукового анализа.</p>	<p>Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными з – с после звукового анализа самостоятельно.</p>
31	Различие звонких и глухих согласных. с. 50-51		1 28.11	<p>Формирование представления о звонких и глухих согласных.</p>	<p>Различают звуки гласные и согласные. Называют парные</p>	<p>Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные</p>

				Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Записывание слов после звукобуквенного анализа.	согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными после звукового анализа.	и согласные. Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными после звукового анализа самостоятельно.
ШИПЯЩИЕ И СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ 3 часа						
32	Шипящие согласные. С. 52-53		1 29.11	Знакомство с шипящими согласными Ж, Ш, Ч, Щ. Составление слов по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа.	Называют шипящие согласные. Списывают слова с шипящими согласными.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают и выделяют на письме и при чтении шипящие звуки.
33	Свистящие согласные. С. 54-55	УЛИЦА	1 30.11	Знакомство со свистящими согласными С, З, Ц. Отгадывание загадок. Введение новых слов в активный словарь детей. Словарное слово: МОРКОВЬ.	Называют свистящие согласные. Списывают слова с шипящими согласными. Списывают словарное слово.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают и выделяют на письме и при чтении свистящие звуки. Знают и умеют правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.
34	Различие шипящих и свистящих согласных. с. 56-57		1 5.12	Выработка четкой дифференциации шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слов по звуковому составу.	Называют шипящие и свистящие согласные. Списывают слова с шипящими и свистящими согласными.	Различают шипящие и свистящие согласные на слух и находят их в словах. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными самостоятельно.

				Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.		
ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА ИЛИ СЛОГА 4 часа						
35	Буква <i>е</i> в начале слова или слога. С. 58-59		1 6.12	Знакомство с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ). Нахождение буквы е в начале слова или слога.	Отличают буквы от звуков. Читают слова на заданную букву. Списывают слова с буквой Е в начале слова.	Отличают буквы от звуков. Соотносят количество звуков и букв в слове. Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Е в начале слова самостоятельно.
36	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога. С. 60-61		1 7.12	Знакомство с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо). Подбор заголовка и составление рассказа по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними.	Отличают буквы от звуков. Читают слова на заданную букву. Списывают слова с буквой Ё в начале слова.	Отличают буквы от звуков. Соотносят количество звуков и букв в слове. Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Ё в начале слова самостоятельно.
37	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. С. 62-63		1	Знакомство с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Определение, что нарисовано на картинках. Составление предложения.	Отличают буквы от звуков. Читают слова на заданную букву. Списывают слова с буквой Ю в начале слова.	Отличают буквы от звуков. Соотносят количество звуков и букв в слове. Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Ю в начале слова самостоятельно.
38	Буква <i>я</i> в начале слова или слога. С. 64-65	ЗАЯЦ	1	Знакомство с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Запоминание названия слов	Отличают буквы от звуков. Читают слова на заданную букву. Списывают слова с	Отличают буквы от звуков. Соотносят количество звуков и букв в слове.

				с данной буквой. Словарное слово: МОРКОВЬ.	буквой Я в начале слова. Списывают словарное слово.	Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Я в начале слова самостоятельно. Знают и умеют правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ 5 часов						
39	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. с. 68-69		1	Твёрдые и мягкие согласные. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными по образцу.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.
40	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. с. 70-71		1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными по образцу.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.
41	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. с. 72-73		1	Твёрдые и мягкие согласные. Формирование представления о способе	Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные.

				обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	твёрдость согласных гласными по образцу.	Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.
42	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных. с. 74-75		1	Твёрдые и мягкие согласные. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными по образцу.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.
43	Гласная <i>е</i> после твёрдых и мягких согласных. с. 76-77		1	Твёрдые и мягкие согласные. Формирование представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными по образцу.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.
МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ СЛОВА						
				2 часа		
44	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. с. 80-81		1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> .	Проговаривают за учителем, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является	Знают, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем

					показателем мягкости предшествующего согласного. Списывают слова без объяснения правописания мягкого знака на конце слова.	мягкости предшествующего согласного. Правильно пишут слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
45	Письмо слов с мягкими согласными на конце. с. 82-83	МОРОЗ	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение правописания слов с буквой «ь» на конце. Словарное слово: МОРОЗ.	Проговаривают за учителем правило написания слов с «ь» знаком на конце. Списывают словарное слово.	Обозначают мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Применяют правило написания слов с «ь» знаком на конце. Знают и умеют правильно писать словарное слово: МОРОЗ.
СЛОВО. НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ. 10 часов (II часть)						
46	Предмет и его название. С. 4-5	КОНЬКИ	1	Выделение и различение слов, обозначающих предмет и его названия. Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ	Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Списывают словарное слово.	Обозначают предмет словом. Знают и умеют правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.
47	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> С. 6-7		1	Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Списывают слова по нарисованным картинкам с образца.	Знают слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО? ответ полным предложением.

				Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО?, ответ полным предложением.		Пишут слова по нарисованным картинкам самостоятельно.
48	Название частей предмета. С. 8-9	ПАЛЬТО	1	Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарное слово: ПАЛЬТО.	Обозначают предмет словом. Списывают словарное слово.	Обозначают предмет словом. Знают и умеют правильно писать словарное слово: ПАЛЬТО.
49	Различение сходных предметов и их названий. С. 10-11		1	Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО?, ответ полным предложением.	Ставят вопрос ЧТО ЭТО? к названиям предметов с помощью учителя.	Знают слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО?
50	Обобщающее слово к группе однородных предметов. С. 12-13	ОГУРЕЦ	1	Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУРЕЦ.	Списывают словарное слово. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.	Знают и умеют правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Подбирают обобщающее слово к группе однородных предметов. Составляют, записывают рассказ по картинке. Употребляют слова в предложении.
51	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> С. 14-15	ВОРОНА	1	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?	Ставят вопрос КТО ЭТО? к названиям предметов с помощью учителя. Списывают словарное слово.	Называют слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Правильно ставить вопрос.

				Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.		Знают и умеют правильно писать словарное слово: ВОРОНА.
52	Обобщающее слово к группе однородных предметов. С. 16-17	КОРОВА	1	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Словарное слово: КОРОВА.	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают словарное слово.	Называют слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Правильно ставить вопрос. Подбирают обобщающее слово к группе однородных предметов. Знают и умеют правильно писать словарное слово: КОРОВА.
53	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> с. 18-19		1	Различение названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Различают слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? с помощью учителя	Правильно ставят вопрос. Различают слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?
54	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам		1	Подбор названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Подбираю слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? с помощью учителя	Правильно подбирают вопрос. Различают слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?
55	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. С. 20 21	РЕБЯТА	1	Употребляют слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Словарное слово: РЕБЯТА.	Различают слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов с помощью учителя. Списывают словарное слово.	Правильно ставят вопрос. Различают слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Знают и умеют правильно писать словарное слово:

						РЕБЯТА.
БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ 4 часа						
56	Большая буква в именах людей. С. 22-23		1	Составление и запись предложений с именами людей. Употребление имён в предложениях. Правило записи имён собственных.	Знают, что имена людей пишутся с большой буквы.	Знают, что имена людей пишутся с большой буквы. Пишут имена людей с большой буквы.
57	Большая буква в именах и фамилиях людей. С. 24-25		1	Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей. Употребление имён, фамилий в предложениях. Правило записи имён собственных.	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Пишут имена людей с большой буквы.
58	Большая буква в кличках животных. С. 26-27		1	Составление и запись предложений с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Правило записи имён собственных.	Знают, что клички животных пишутся с большой буквы.	Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.
59	Имена собственные. Контрольный диктант.		1	Диктант с грамматическим заданием. Письмо под диктовку предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имён и фамилий, кличек животных в предложениях. Правило записи имён собственных.	Списывают с печатного и письменного текста предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	Пишут под диктовку предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных; словарные слова. Правильно пишут имена собственные с большой буквы.

НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ			8 часов			
60	Работа над ошибками. Действие и его название. С. 30		1	Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Подбирают слова, обозначающие действия с помощью учителя	Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Правильно ставят вопрос.
61	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? С. 31		1	Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Подбирают слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? с помощью учителя.	Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Правильно ставят вопрос.
62	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? С. 32-33		1	Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и запись предложений.	Подбирают слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делают? с помощью учителя.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.
63	Подбор названий действий к названиям предметов (кто как голос подаёт). С. 34-35	ВОРОБЕЙ	1	Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и запись предложения. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.	Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами. Списывают словарное слово.	Подбирают название действия к названию предмета. Правильно ставят вопрос. Записывают предложения с заданными словами. Знают и умеют правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.

64	Подбор названий действий к названиям предметов (кто как передвигается). С. 36-37		1	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и запись предложения с подходящими по смыслу словами.	Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами. Списывают словарное слово.	Подбирают название действия к названию предмета. Правильно ставят вопрос. Записывают предложения с заданными словами.
65	Различение названий действий по вопросам. С. 38-39		1	Развитие умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.	Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами. Списывают словарное слово.	Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Правильно ставят вопрос.
66	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. С. 40-41		1	Развитие умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.	Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами.	Различают названия предметов и названия действий по вопросам. Правильно ставят вопрос.
67	Названия действий. Диктант		1	Проверка знания и умения писать под диктовку, применять правила. выделять из речи слова, обозначающие действия. Формирование умения в постановке вопроса что делает? к словам, обозначающие действия. Подбор слов, обозначающих действия предметов к словам, обозначающим предмет.	Списывают с печатного и письменного текста предложения.	Пишут под диктовку предложения. Находят названия действий по вопросам. Правильно ставят вопрос.

ПРЕДЛОГИ			3 часа			
68	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. с. 42-43		1	Знакомство с новой частью речи – предлогом, его правописанием. Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи, умение писать предлоги отдельно с другими словами.	Знакомятся с новой частью речи – предлогом, его правописанием. Списывают предложения с предлогами (предлоги отдельно с другими словами).	Знают, что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме.
69	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> . с. 42-43	БЕРЁЗА	1	Использование в речи предлогов. Правило написания слов с предлогами. Словарное слово: БЕРЁЗА.	Используют предлоги в речи. Списывают предложения с предлогами (предлоги отдельно с другими словами). Списывают словарное слово.	Знают, что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме. Знают и умеют правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.
70	Употребление предлогов в предложении. С. 44-45	МАШИНА	1	Тренировка в составлении предложений с использованием предлога. Обозначение предлогов в схеме предложения. Словарное слово: МАШИНА.	Используют предлоги в речи. Списывают предложения с предлогами (предлоги отдельно с другими словами). Списывают словарное слово.	Знают, что такое предлоги. Правильно их употребляют при письме. Знают и умеют правильно писать словарное слово: МАШИНА.
СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ГЛАСНЫМИ			3 часа			
71	Выделение трудной гласной в словах. С. 46-471		1	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложения со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.	Списывают словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составляют предложения со словами-родственниками на основе картинок.	Грамотно пишут словарные слова. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками.

				Работа с деформированным текстом. Составление и подбор слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотное письмо по памяти словарных слов.		
72	Написание гласных в словах-родственниках. С. 48-49		1	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложения со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.	Списывают слова с «трудными» гласными в словах – родственниках.	Умеют грамотно писать словарные слова. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками.
73	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.		1	Подбирают и записывают слова-родственники». Нахождение в предложении слов-родственников. Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной.	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 15 часов						
74	Выделение предложения из текста. С. 50		1	Чтение и запись предложения по заданию учителя. Списывание по слогам слов с рукописного и печатного текста.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из 2-3 слов.	Знают правило написания предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении.
75	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении. С. 51		1	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения	Знают правило написания предложения. Составляют и

					из 2-3 слов.	записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют того, о ком или о чём говорится в предложении.
76	Правила записи предложения. С. 52		1	Определение количества слов в предложении. Правило написания предложений. Письмо простых предложений.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из 2-3 слов.	Определяют количество слов в предложении, называют первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.
77	Интонационная законченность предложения. С. 53		1	Оформление ответов с ориентацией на вопросы. Построение сообщения в устной и письменной форме.	Списывают предложения с учебника.	Оформляют ответы с ориентацией на вопросы. Строят сообщения в устной и письменной форме.
78	Предложение и его схема. с. 54-55		1	Составление предложения по графической схеме. Закрепление навыка правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	Списывают предложения с учебника. Составляют схему предложения с помощью учителя.	Составляют предложения по графической схеме. Знают правильное оформление предложения на письме.
79	Различение набора слов и предложения. С. 56-57		1	Различение набора слов и предложения. Составление предложения по графической схеме.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Понимают, что набор слов не есть предложение. Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложения по предметной и сюжетной

						картинке.
80	Порядок слов в предложении. С. 58.		1	Составление предложения из разрозненных слов. Понимание того, что набор слов не есть предложение.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Знают, что такое предложение. Различают набор слов и предложение.
81	Последовательный порядок предложений в тексте. С. 58	МОЛОКО	1	Упражнение в составлении предложения из слов. Словарное слово: МОЛОКО.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение. Списывают словарное слово.	Составляют и записывают предложения по предметной и по сюжетной картинке. Знают и умеют правильно писать словарное слово: МОЛОКО.
82	Составление предложений из слов. С. 59		1	Упражнение в составлении предложения из слов.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Знают, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение. Составляют и записывают предложения по предметной и сюжетной картинке.
83	Завершение начатого предложения. С. 60-61		1	Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Запись в тетрадь.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Знают, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение. Составляют и записывают предложения по предметной и сюжетной картинке.
84	Составление предложений по предметной картинке. С. 62		1	Упражнение в составлении предложения из слов.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Составление и запись предложения по предметной и по сюжетной картинке.

85	Прописная буква в начале предложения и точка в конце. С. 63		1	Построение простого предложения. Развитие умения правильно выделять предложение в структуре текста и оформлять на письме.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Знают, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение. Составляют и записывают предложения по предметной и сюжетной картинке.
86	Контрольный диктант за учебный год.		1	Проверка знания и умения писать под диктовку, применять правила.	Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют грамматическое задание с помощью учителя. Списывают словарные слова с пропущенной «трудной» буквой.	Пишут под диктовку с орфографическим проговариванием. Выполняют грамматическое задание самостоятельно. Записывают словарные слова под диктовку, выделяют ударную гласную, подчёркивают «трудную» букву.
87	Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке. С. 64-65		1	Составление и запись предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунка и придумывание к ним рассказа.	Списывают предложения с учебника. Различают набор слов и предложение.	Знают, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение. Составляют и записывают предложения по предметной и сюжетной картинке.
88	Предложения – вопросы и предложения – ответы. С. 66-67		1	Рассматривание рисунка и придумывание к ним рассказа. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Формирование умения	Списывают предложения с учебника. Ставят вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце	Составляют и записывают предложения – вопросы и предложения – ответы. Правильно ставят вопросительный знак в конце вопросительного

				ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	повествовательного.	предложения и точку в конце повествовательного.
ПОВТОРЕНИЕ						
14 часов						
89	Звонкие и глухие согласные. С. 68		1	Закрепление знания о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Называют звонкие и глухие согласные по ленте букв.	Умеют анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
90	Определение звонких и глухих согласных в слове. с. 69		1	Закрепление знания о звонких и глухих согласных. Формирование умения определять парные звонкие и глухие согласные.	Обозначают звонкие и глухие согласные в слове по образцу.	Умеют анализировать слова по звуковому составу. Определяют звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
91	Твёрдые и мягкие согласные. С. 70-71		1	Закрепление знания о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Выделяют мягкие и твёрдые согласные по образцу.	Умеют анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Умеют выделять мягкие и твёрдые согласные.
92	Мягкий знак на конце слов. С. 72		1	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и письмо слов с буквой «ь» на конце.	Списывают слова с мягким знаком на конце с учебника, доски.	Знают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость. Знают, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука.

93	Выделение слов с мягким знаком в тексте. С. 73		1	Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и письмо слов с буквой «ь» на конце.	Списывают слова с мягким знаком на конце.	Умеют обозначать мягкость. Знают, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука.
94	Названия предметов.		1	Закрепление умения подбирать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Различают слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? с помощью учителя.	Правильно ставят вопрос. Различают слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?
95	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>		1	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Различение названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Различают слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? с помощью учителя.	Умеют записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.
96	Большая буква в именах собственных		1	Закрепление умения составлять и записывать предложения с именами, фамилиями людей, кличками животных. Употребление имён в предложениях. Правило записи имён собственных.	Знают, что имена, фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы.	Знают, что имена, фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы.
97	Названия действий. С. 76		1	Закрепление умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание	Подбирают слова, обозначающие действия с помощью учителя.	Умеют находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО

				слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?		ДЕЛАЮТ? Умеют правильно ставить вопрос.
98	Предмет и его действия.		1	Закрепление умения различать предмет, действие предмета как часть речи. Различение названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Различение названия действия по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Соотнесение слова и картинки.	Подбирают слова, обозначающие предмет к словам, обозначающим действия с помощью учителя.	Подбирают слова, обозначающие предмет к словам, обозначающим действия.
99	Правила записи предложения.		1	Развивать умения правильно выделять предложение в структуре текста и оформлять на письме.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из учебника, с доски.	Определяют количество слов в предложении, называют первое слово. Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.
100	Завершение начатого предложения.		1	Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Запись в тетрадь.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из учебника, с доски.	Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Завершают начатое предложение.
101	Составление предложений из слов.		1	Составление предложения в правильной последовательности. Приведение в систему знания обучающихся по правописанию	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из учебника, с доски.	Умеют составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.

				предложений.		
102	Повторение пройденного материала		1	Повторение пройденного материала. Составление простого распространенного предложения. Использование предлогов.	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы полным предложением.