


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» 08.2025г.

Утверждаю:
Директор школы

Паршутина О. В.
Приказ № 123/О от «26» 08.2025г.



**Рабочая программа
Предметная область «Язык и речевая практика»
«Веселая грамматика»
для обучающихся 2 «А» класса**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Титова Светлана Александровна

2025 – 2026 уч. год

Структура рабочей программы учебного предмета «Весёлая грамматика»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2 «А» класса по курсу «Весёлая грамматика», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат», вариант 1;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

На изучение предмета «Веселая грамматика» отводится во 2 классе 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование базовых учебных действий.

| <i>Коммуникативные учебные действия:</i> | <i>Регулятивные учебные действия:</i> | <i>Познавательные учебные действия:</i> |
|--|--|---|
| <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> | <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать)</p> <p>- работать с учебными принадлежностями;</p> <p>- организовывать рабочее место;</p> <p>- участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>- оценивать действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> | <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>- писать;</p> <p>- наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.</p> |

Предметные результаты:

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • подбор родственных слов по картинкам; • работа со словарем; • составление и распространение предложений с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов); • применяют правила правописания слов с изученными орфограммами; • характеристика гласных и согласных звуков; • различают написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; • различают разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, письмо слов с ними; • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; • подбор родственных слов по признакам; • работа со словарем, группировка и подбор слов на определенные правила; • составление и распространение предложений. |

**Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык» во 2 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценивания письменных работ обучающегося:

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценки за письменные работы:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание и методы обучения курса «Весёлая грамматика» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Волшебная страна «Фонетика» (12 часов).

Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.

Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие

слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются .

Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» (9 часов).

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа).

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова- родственники.

В гостях у частей речи(5 часов).

Слова с предметным значением. Приключение в стране «Предметы».

Приключения в стране “Признаки предмета”. Дружба предметов с признаками.

Слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Действие!

Русский язык в головоломках, загадках (5 часов).

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Волшебная страна «Фонетика. | 12 часов |
| 2 | Волшебная страна «Грамматика». | 9 часов |
| 3 | В стране «Слов». | 3 часа |
| 4 | В гостях у частей речи. | 5 часов |
| 5 | Русский язык в головоломках, загадках. | 5 часов |
| | Итого | 34 часа |

4. Тематическое планирование. Весёлая грамматика. 2 класс. 1 ч в неделю, 34 ч в год.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|---|-----------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <i>ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ФОНЕТИКА».</i> | | | | | |
| 1 | Сказка о Звуках и Буквах. | 1 | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знания о главных признаках гласных букв. Закрепление представления об основных признаках согласных звуков и букв. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. | Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными по образцу. | Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными. |
| 2 | Распознавание гласных звуков в словах. | 1 | | | |
| 3 | Распознавание согласных звуков в словах. | 1 | | | |
| 4 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. | 1 | | | |
| <i>РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.</i> | | | | | |
| 5 | Удивительные звуки. | 1 | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Игра «Невидимые звуки». Различение звуков и букв. | Различают звуки гласные и согласные. | Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. |
| <i>ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ФОНЕТИКА».</i> | | | | | |
| 6 | Звонкие и глухие «двойняшки». | 1 | Формирование представления о звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Игра «Найди пару». Различение и выделение на письме и | Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными после звукового анализа. | Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными после звукового анализа самостоятельно. |
| 7 | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|
| | | | при чтении звуки и буквы. Записывание слов после звукобуквенного анализа. Викторина “Интересные буквы и звуки”. | | |
| ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ФОНЕТИКА». | | | | | |
| 8 | Шипящие согласные. | 1 | Выработка четкой дифференциации шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слов по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. | Называют шипящие и свистящие согласные. Списывают слова с шипящими и свистящими согласными. | Различают шипящие и свистящие согласные на слух и находят их в словах. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными самостоятельно. |
| 9 | Свистящие согласные. | 1 | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ. | | | | | |
| 10 | Легкие головоломки. | 1 | Игры “Расколдуй слово”, “Да - нет”. | Разгадывают головоломки с помощью учителя. | Разгадывают головоломки самостоятельно. |
| В СТРАНЕ «СЛОВ». | | | | | |
| 11 | Слог. | 1 | Чтение слов по слогам. Игра “Собери слово”. Определение количества слогов в слове. | Определяют количества слогов в слове с помощью учителя. Делят слова на слоги. | Распознают слово и слог. Определяют количества слогов в слове самостоятельно. Делят слова на слоги. |
| 12 | Перенос слов. Правила переноса. | 1 | | | |
| 13 | Предложение – единица языка и речи. | 1 | Закрепление навыка делить слова на слоги для переноса. Запись слов, предложений. Повторение правила написания предложения. | Знают правило написания предложения. Списывают предложения из 2-3 слов. | Знают правило написания предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении. |
| 14 | Роль предложения в общении. | 1 | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ. | | | | | |
| 15 | Играем и составляем загадки. | 1 | Отгадывание загадок. | Отгадывают загадки по | Отгадывают загадки |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|--|---|
| | | | | опорным картинкам. | самостоятельно. Составляют загадки. |
| ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ГРАММАТИКА». | | | | | |
| 16 | Добрый «волшебник» – ударение. | 1 | Формирование умения определять ударение в словах. | Списывают слова, ставят знак ударения. | Определяют ударение в словах. |
| 17 | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 1 | Знак ударения. Развитие фонематического слуха. | Выделяют голосом ударную гласную в слове. | Ставят знак ударения. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука. |
| 18 | Непроверяемые безударные гласные. | 1 | Работа со словарем, группировка и подбор слов на определенные правила. | Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне. | Знают правописание словарных слов. |
| 19 | Орфографический словарь – твой помощник. | 1 | Написание словарных слов. | | |
| 20 | Мягкий знак. Значение и особенности мягкого знака. | 1 | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь. | Проговаривают за учителем правило написания слов с «Ь» знаком на конце. | Обозначают мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Применяют правило написания слов с «Ь» знаком на конце. |
| 21 | Твердый знак. Значение и особенности твердого знака. | 1 | Буква ъ, особенности написания в словах. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ъ. | Проговаривают за учителем правило написания слов с «Ь» знаком. | Применяют правило написания слов с разделительным «Ь» знаком. |
| 22 | Название предмета – слова с предметным значением. | 1 | Выделение и различение слов, обозначающих предмет и его названия. Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета. | Подбирают слова, обозначающие предмет к словам, обозначающим действия с помощью учителя. | Подбирают слова, обозначающие предмет к словам, обозначающим действия. |
| 23 | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной | 1 | Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей. | Знают, что имена и фамилии людей пишутся с | Знают, что имена и фамилии людей пишутся с |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|---|--|
| | буквы. | | Употребление имён, фамилий в предложениях. Правило записи имён собственных. | большой буквы. | большой буквы. Пишут имена людей с большой буквы. |
| РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ. | | | | | |
| 24 | «Волшебный клубок орфограмм». | 1 | Рассказ – беседа о роли орфографии. Правила правописания слов с изученными орфограммами. | Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя. | Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы полным предложением. |
| В ГОСТЯХ У ЧАСТЕЙ РЕЧИ. | | | | | |
| 25 | Приключения в стране «Предметы». | 1 | Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? | Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Списывают слова по нарисованным картинкам с образца. | Знают слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?, ответ полным предложением. Пишут слова по нарисованным картинкам самостоятельно. |
| 26 | Приключения в стране «Признаки предмета». | 1 | Изучение слов, обозначающих признаки предмета. | Соотносят слова и картинки, обозначающие признаки предмета. | Знают слова, обозначающие признак предмета. Правильно ставят вопрос. |
| 27 | Дружба предметов с признаками. | 1 | Подбор названий предметов к названиям признаков. Составление и запись предложения с подходящими по смыслу словами. | Подбирают названия признаков к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами. | Различают названия признаков и названия предметов по вопросам. Правильно ставят вопрос. Подбирают названия предметов к названиям признаков. |
| 28 | Приключения в стране «Названия действий». | 1 | Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. | Подбирают слова, обозначающие действия с помощью учителя | Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|
| | | | | | Правильно ставят вопрос. |
| 29 | Дружба предметов с действиями. | 1 | Подбор названия действия к названию предмета. Составление и запись предложения с подходящими по смыслу словами. | Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами. | Различают названия предметов и названия действий по вопросам. Правильно ставят вопрос. |
| <i>В СТРАНЕ «СЛОВ».</i> | | | | | |
| 30 | Сколько слов Вы знаете? | 1 | Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Подбор родственных слов по картинкам и признакам. Знакомство с крылатыми выражениями. | Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне. | Знают правописание словарных слов. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками. |
| 31 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. | 1 | | | |
| 32 | Из чего состоят слова? | 1 | | | |
| 33 | Слова-родственники. | 1 | | | |
| <i>РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.</i> | | | | | |
| 34 | Обобщающий урок «Путешествие не заканчивается...» | 1 | Секреты родного языка. Повторение пройденного материала. Составление простого распространенного предложения. | Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя. | Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы полным предложением. |