

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» 08.2025г.



**Рабочая программа
Предметная область «Язык и речевая практика»
«Веселая грамматика»
для обучающихся 3 «А» класса**

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Мухаметзянова Альфия Назымовна

Структура рабочей программы учебного предмета «Весёлая грамматика»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 «А» класса по курсу «Весёлая грамматика», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

На изучение предмета «Веселая грамматика» отводится в 3 классе 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование базовых учебных действий.

<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Познавательные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать) - работать с учебными принадлежностями; - организовывать рабочее место; - участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - оценивать действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - писать; - наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку слов и коротких текстов с изученными орфограммами; • различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • подбор родственных слов по картинкам; • работа со словами – тёзками, с противоположным значением, с одинаковым значением; 	<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами; • применяют правила правописания слов с изученными орфограммами; • характеристика гласных и согласных звуков; • различают написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению;

<ul style="list-style-type: none"> • составление и распространение предложений по картинке с помощью учителя; • работа с деформированным текстом с помощью учителя. • разгадывание простых загадок, ребусов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбор родственных слов по признакам; • работа со словами – тёзками, с противоположным значением, с одинаковым значением (нахождение в тексте); • составление и распространение предложений по картинке. • работа с деформированным текстом. • составление загадок, ребусов, головоломок.
---	---

***Система оценки достижения обучающихся
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык» в 3 классе.***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценки за письменные работы:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание и методы обучения курса “ Весёлая грамматика ” способствуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Волшебная страна «Фонетика».

Звуки и буквы. Звуковая культура речи. Зачем нужны звуки речи? Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Викторина «Интересные буквы и звуки».

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие согласные. Почему они так называются .

Написание имён собственных. Игра – сказка «Пропавшие имена».

Волшебная страна «Грамматика».

Добрый «волшебник» – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Непроверяемые безударные гласные. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.

В стране «Слов».

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова - родственники. Слова: синонимы, антонимы, омонимы. Нахождение их в тексте. Правило оформления и записи предложений.

В гостях у частей речи.

Слова с предметным значением. Приключение в стране «Предметы».

Слова, обозначающие действие предметов.

Русский язык в головоломках, загадках.

Легкие загадки и ребусы. Технология составление загадок и ребусов. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Секреты родного языка.

4. Тематическое планирование.

Весёлая грамматика. 3 класс.

1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	“Кто – кто в алфавите живет?”.	1	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Записывание слов после звуко-буквенного анализа. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”.	Различают звуки гласные и согласные.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные.
2	Звуки гласные и согласные, их различие.	1	Тренировочные упражнения в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. Игра “Невидимки звуки”.	Различают звуки гласные и согласные.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные.
3	Зрительный диктант. Звуки и буквы.	1	Проверка знаний и умений учащихся писать предложения под диктовку.	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов.
4	Слог. Деление слов на слоги.	1	Закрепление умения детей определять количество слогов в слове.	Определяют количества слогов в слове с помощью учителя. Делят слова на слоги.	Распознают слово и слог. Определяют количества слогов в слове самостоятельно. Делят слова на слоги.
5	Слово – имя собственное.	1	Имена собственные и нарицательные. Сюжетная игра «Сказание о слове».	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Пишут имена людей с большой буквы.
6	Правописание имен.	1	Игра – сказка «Пропавшие имена».	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Пишут имена людей с большой буквы.

7	Собираем слова.	1	Чтение слов по слогам. Игра “Собери слово”. Составление слов.	Составляют слова из двух слогов.	Составляют слова из трёх, четырёх слогов.
8	Игры Деда Буквоеда.	1	Непроизносимые согласные.	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов.
9	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех).	1	Тренировочные упражнения в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов. Развитие внимания, мышления. Обогащение словарного запаса слов.	Списывают слова, ставят знак ударения. Выделяют голосом ударную гласную в слове.	Определяют ударение в словах. Ставят знак ударения. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
10	Чудесные превращения слов.	1 1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано», “Удивительные превращения”.	Отгадывают с помощью учителя слова. Списывают слова.	Отгадывают слова. Списывают слова.
11	Составление предложения с заданным словом.	1	Закрепление навыка правильного оформления предложения. Формирование умения составлять предложения из данных слов.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из 2-3 слов.	Знают правило написания предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении.
12	Рассказ о словарном богатстве русского языка.	1	Игра – соревнование «Рассказ о словарном богатстве русского языка».	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы полным предложением.
13	Грамматическое домино.	1	Игры “Расколдуй слово”, “Данет”. Согласные звуки и мягкий знак.	Разгадывают головоломки с помощью учителя.	Разгадывают головоломки самостоятельно.
14	Играем в загадки.	1	Составление ребусов, написание загадок.	Отгадывают загадки по опорным картинкам.	Отгадывают загадки самостоятельно. Составляют загадки.
15	Кто – кто в алфавите	1	Викторина «Кто – кто в алфавите	Различают звуки гласные и	Анализируют слова по звуко-

	живет.		живет».	согласные.	вому составу. Различают звуки гласные и согласные.
16	Добрый «волшебник» - ударение.	1	Роль ударения в лексическом значении слова. Формирование умения определять ударение в словах. Знак ударения. Развитие фонематического слуха.	Списывают слова, ставят знак ударения. Выделяют голосом ударную гласную в слове.	Определяют ударение в словах. Ставят знак ударения. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
17	Звонкие и глухие “одиночки”.	1	Повторение звонких и глухих согласных.	Называют парные согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными после звукового анализа.	Различают парные согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными после звукового анализа самостоятельно.
18	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	1	Упражнение в различении твердые и мягкие согласные в словах. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”.	Называют твёрдые и мягкие согласные по ленте букв. Списывают слова с твёрдыми и мягкими согласными после звукового анализа.	Различают твёрдые и мягкие согласные. Записывают слова с твёрдыми и мягкими согласными после звукового анализа самостоятельно.
19	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1	Сравнение пар слов типа: угол-уголь. Формирование умения объяснять значение. Упражнение в различении мягкую согласную на слух.	Проговаривают за учителем правило написания слов с «ъ» знаком на конце.	Обозначают мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Применяют правило написания слов с «ъ» знаком на конце.
20	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Выделение частей предметов и их названий. Выделение предметов, отвечающие на вопрос что?	Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Списывают слова по нарисованным картинкам с образца.	Знают слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО?, ответ полным предложением.

					Пишут слова по нарисованным картинкам самостоятельно.
21	Называние предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Различение слова и предмета. Выделение предметов, отвечающих на вопрос кто? Упражнение в выделении из речи одушевленных предметов.	Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Списывают слова по нарисованным картинкам с образца.	Знают слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос КТО ЭТО?, ответ полным предложением. Пишут слова по нарисованным картинкам самостоятельно.
22	Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Тренировочные упражнения в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? что?	Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Списывают слова по нарисованным картинкам с образца.	Знают слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?, ответ полным предложением. Пишут слова по нарисованным картинкам самостоятельно.
23	Действие и его название.	1	Упражнение в выделении из речи слова, обозначающие действия.	Подбирают слова, обозначающие действия с помощью учителя	Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Правильно ставят вопрос.
24	Названия предметов и действий.	1	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами.	Различают названия предметов и названия действий по вопросам. Правильно ставят вопрос.
25	Чтение и составление текстов.	1	Слова, которые пишутся с большой буквы.	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из 2-3 слов.	Знают правило написания предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в

					предложении.
26	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1	Знакомство с крылатыми выражениями. Работа со словарями. Игра “Читай наоборот”.	Строят речевое высказывание в устной форме.	Подбирают «крылатые выражения». Строят рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
27	Слова – тезки.	1	Омонимы их разновидности. Нахождение омонимов, объяснение их лексического значения.	Строят речевое высказывание в устной форме.	Строят рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
28	Одно и то же, но по-разному.	1	Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа Что обозначают слова – синонимы». Нахождение слов – синонимов в тексте.	Строят речевое высказывание в устной форме.	Строят рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
29	Слова с противоположным значением.	1	Антонимы. Нахождение слов с противоположным значением. Игра “Найди пару”.	Строят речевое высказывание в устной форме.	Строят рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
30	Написанием гласных в словах- «родственниках».	1	Составление и подбор слов на основе картинок, предметов и вопросов. Подбор и запись слов - родственников».	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками.
31	Выделение слов- «родственников» из предложений.	1	Подбор родственных слов по картинкам и признакам. Нахождение в предложении слов - родственников. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”.	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками.
32	Составление предложений по картинке.	1	Формирование умения составлять предложения по картинке.	Знают правило написания предложения.	Знают правило написания предложения.

			Обсуждение темы предложений. Закрепление навыка правильного оформления предложения на письме.	Списывают предложения из 2-3 слов.	Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении.
33	Работа с деформированным текстом.	1	Формирование умения излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Построение сообщения в устной и письменной форме. Игра «Исправь ошибку».	Знают правило написания предложения. Списывают предложения из 2-3 слов.	Знают правило написания предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении.
34	Ребусы. Обобщение пройденного.	1	Формирование умения принципа составления ребусов. Секреты родного языка. Повторение пройденного материала.	Разгадывают головоломки с помощью учителя.	Разгадывают головоломки самостоятельно.