

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю: Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В.
Приказ № 105 о/д от «28» августа 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа
Предметная область
«Язык и речевая практика»
«Русский язык»
обучающегося 9 «В» класса
2024 -2025 уч.год

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Матусявичус Светлана Евгеньевна

Кировград, 2024 год.

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа составлена на ученика 9 класса Руслана, обучающегося индивидуально на дому. Программа разработана на основе следующих *нормативно - правовых документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Индивидуальный учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

В ходе педагогического наблюдения за поведением и деятельностью обучающегося выявлены следующие психофизиологические особенности.

У Руслана внимание неустойчивое, отвлекаемое. Темп работы медленный. Полнота и правильность восприятия фрагментарная. Временные представления сформированы недостаточно. Последовательность событий понимает. Память фрагментарная, характер запоминания информации продуктивный. Преобладает механическая, зрительная, слуховая память.

Мышление конкретное, с элементами наглядно-образного. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей развиты недостаточно. При усвоении понятий умеет выделить существенные признаки и дать определение.

Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи нарушен. Темп, ритм речи замедлены, с запинками, нуждается в логопедической помощи.

К учёбе учащийся относится безразлично. В отношениях со взрослыми доброжелателен, уважителен. Может быть грубым, если нет настроения. С программой справляется удовлетворительно.

Учебные навыки по русскому языку:

Списывает с печатного и рукописного текста по буквам. Под диктовку пишет небольшие тексты, с ошибками. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Затрудняется в соединении букв. Почерк размашистый, неровный. Работы в тетрадях неаккуратные.

Согласно учебному плану на изучение данного предмета в неделю выделяется:

2 часа (68ч. в год). Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Цель предмета: повышение уровня общего и речевого развития обучающегося на основе формирования элементарных навыков грамотного письма и коммуникативных навыков.

Задачи:

- ✓ закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса по русскому языку;
- ✓ учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ✓ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ✓ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов).

Содержание учебного предмета

Слова из словаря: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Понятие о данных частях речи.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: адрес (адресные данные и порядок их записи), поздравление (текст поздравления, его структурные части), записка, письмо (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес

Повторение пройденного за год

Система оценки предметных результатов

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащемуся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ 45 – 60 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебный триместр и за год знания и умения учащегося оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень
1	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятой в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора

			Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении	
2	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя
3	Распространение предложений	1	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
4	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность

			<p>Определение границ предложения.</p> <p>Выделение грамматической основы предложения</p>	
5	Корень и однокоренные слова	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>конфликт</i>». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «<i>повар, заварка, самовар</i>».</p> <p>Разбор слов по составу, данных на карточках.</p> <p>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.</p> <p>Объяснение значения слов: «<i>жалостливый, мазила, следопыт, закат</i>».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>
6	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>владелец</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их.</p> <p>Выделение суффикса <i>-ец</i>.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов.</p> <p>Выделение суффикса в словах</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя</p>
7	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.</p>	<p>Выделяют приставку с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку в словах.</p>

			<p>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах.</p> <p>Запись текста из учебника.</p> <p>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок</p>	<p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.</p> <p>Записывают текст из учебника.</p> <p>Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p>
8	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных</p>	1	<p>Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.</p> <p>Составление и запись текста по данному в учебнике плану</p>	<p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.</p> <p>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план</p>
9	<p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными</p>	1	<p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.</p> <p>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника.</p> <p>Составление и запись предложений со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i></p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i>.</p>
10	<p>Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными</p>	1	<p>Знакомство со словарным словом: <i>«кафе»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают текст со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> под</p>

			<p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.</p> <p>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника.</p> <p>Составление и запись текста с несклоняемыми существительными</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя</p>
11	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	<p>Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами</p>	<p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.</p> <p>Указывают род и глаголов прошедшего времени с опорой на наглядность</p>
12	Изложение содержания текста биографии писателя	1	<p>Написание изложения содержания текста биографии писателя</p>	<p>Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста</p>
13	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	<p>Применение правил при письме</p>	<p>Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы</p>
14	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	<p>Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Повторение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора.</p> <p>Записывают словосочетания со словарными словами</p>
	Значение имён	1	<p>Повторение</p>	<p>Описывают признак предмета.</p>

15	<p>прилагательных в речи Значение признака предмета</p>		<p>грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных</p>	<p>Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя</p>
16	<p>Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении</p>	1	<p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i></p>	<p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика</p>
17	<p>Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными</p>	1	<p>Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: <i>«результат»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.</p>	<p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово <i>«результат»</i> и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя</p>

			<p>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов.</p> <p>Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных</p> <p>Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p>	
18	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p>	1	<p>Работа в учебнике.</p> <p>Составление и запись предложений на темы русских сказок.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя</p>
19	<p>Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»</p>	1	<p>Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний</p>	<p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале</p>

			прилагательных	
20	Склонение имен прилагательных в женском роде на «- ьи »	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале
21	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале
22	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя
23	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя
24	Лицо и число местоимений	1	Определение лица и числа местоимений.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на

			<p>Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>
25	<p>Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам</p>	1	<p>Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений</p>	<p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя</p>
26	<p>Правописание местоимений с предлогами</p>	1	<p>Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями.</p>	<p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя</p>

			Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями	
27	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> . Комментированное письмо	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
28	Правописание местоимений 3-го лица	1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучшие не имеют сердца, чем не имеют в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя
29	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале
30	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана
31	Значение глаголов в речи. Значение действий	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.

	предмета		<p>слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.</p> <p>Подчеркивание глаголов</p>	<p>Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора</p>
32	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.</p> <p>Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.</p> <p>Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возьмется, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается»</i>.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения.</p> <p>Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.</p> <p>Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p>

33	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. <i>«Что посеешь, то и пожнёшь.</i> <i>Слезами горю поможешь.</i> <i>Кашу маслом испортишь.</i> <i>Поспеишишь – людей насмеишишь.</i> <i>Семеро одного ждут.</i> <i>Друзья познаются в беде.»</i> Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку</p>
34	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>
35	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	<p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределенной</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределенной форме в</p>

			<p>форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: <i>«приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменялся, запишут, утомил, выбираем»</i>. Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределённой форме: <i>«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i></p>	<p>словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя</p>
36	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	<p>Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: <i>«Давай не ссорится»</i>. Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>
37	Изменение формы лица и числа глаголов	1	<p>Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: <i>«Будем здоровы!»</i>. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: <i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты</i></p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>

			<i>(ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку.)»</i>	
38	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	<p>Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься».</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i></p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания</p>
39	Правописание глаголов в повелительной форме	1	<p>Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словосочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i></p>

40	Правописание глаголов в повелительной форме	1	<p>Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься»</i>. <i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь»</i>.</p> <p>Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>
41	Деловое письмо - автобиография	1	<p>Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги</p>	<p>Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги</p>
42	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	<p>Применение правил при письме при написании диктанта</p>	<p>Выполняют контрольное списывание текста диктанта</p>
43	Наречие как часть речи	1	<p>Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i>. Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя</p>
44	Значение наречий в речи	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя</p>

	Наречия, противоположные и близкие по значению		наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно»</i> . Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. <i>«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»</i>	помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя
45	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: <i>«наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце»</i> . Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами
46	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на

			<p>гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»</p>	<p>наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>
47	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план</p>
48	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	<p>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания</p>	<p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале</p>
49	Имя числительное как часть речи	1	<p>Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным</p>
50	Простые и составные имена числительные	1	<p>Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале</p>

			<p>простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике</p>	
51	Словосочетания с именами числительными	1	<p>Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным</p>	<p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными</p>
52	<p>Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p>	1	<p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30</p>
53	Правописание числительных от 500 до 900	1	<p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>
54	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена</p>

			<p>писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных <i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!»</i></p>	<p>числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>
55	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	<p>Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: <i>«числительные с ъ знаком на конце, числительные с ь знаком в середине»</i></p>	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале
56	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	<p>Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя</p>
57	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо</p>

58	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале
59	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но» . Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом <i>«издивенец»</i> . Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов
60	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения
61	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо
62	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта

63	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)
64	Повторение. Имя существительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов
65	Повторение. Имя прилагательное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.

			упражнений	<p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p>
66	Повторение. Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.</p> <p>Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>
67	Повторение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.</p> <p>Используют и выделяют из</p>

				<p>текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Пишут «ь знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя</p>
68	Повторение. Имя числительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>