



## **Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:**

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 5 «А» класса с учётом особенностей их познавательной деятельности, а также индивидуальных особенностей и возможностей,

на основе следующих *Нормативно - правовых документов*:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

### ***Цели программы:***

- расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

### ***Задачи программы:***

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

*Для реализации Рабочей программы используется учебник:*

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2020г.

## Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)

Раздел	Количество часов
Звуки и буквы. Текст.	17
Предложение. Текст.	16
Слово. Текст.	
Состав слова.	30
Части речи.	52
Предложение. Текст.	11
Повторение	10
	136

### Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40–45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

#### ***Система контроля и оценки результатов***

##### ***Личностные результаты***

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающихся контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение триместровых (модульных) отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия)(учебного триместра).

<p><b>Отметка «5»</b> - выполнение заданий свыше 65 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;</li> <li>- задание выполнено по требованию;</li> <li>- правильно даны определения;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul>
<p><b>Отметка «4»</b> - выполнение заданий от 50% до 65 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;</li> <li>- задание выполнено с незначительными ошибками;</li> <li>- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.</li> <li>- ответ почти самостоятельный;</li> </ul>
<p><b>Отметка «3»</b> - выполнение заданий до 50 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание материала;</li> <li>- определения понятий не четкие;</li> <li>- в заданиях допущены ошибки;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в изложении.</li> </ul>

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Не освоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 5 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 3 - 4 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ: 45-50 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

### **Критерии оценивания письменных работ (диктанты):**

**Оценка «5»** ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

**Оценка «4»**, если в работе допущены 1-2 (3) орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»**, если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда.

### **Грамматические задания**

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

### **Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»**

*Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

*Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я*

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

*Тема 3. Мягкий знак*

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

*Тема 4. Различение текста и не текста*

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

*Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова*

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

*Тема 5. Ударные и безударные гласные*

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

*Тема 6. Определение темы текста*

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

*Тема 1. Отличие предложения от текста*

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

*Тема 2. Предложение как единица речи*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

*Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

##### *Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

##### *Тема 2. Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

##### *Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

##### *Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

##### *Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

##### *Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

##### *Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### **Раздел 3. Части речи**

##### *Тема 1. Названия предметов, действий, признаков*

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

##### *Тема 2. Понятие о частях речи.*

*Существительное. Глагол. Прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

##### *Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

##### *Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

##### *Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

##### *Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

##### *Тема 7. Изменение имен существительных по числам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

*Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

*Тема 9. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

*Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

*Тема 11. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

*Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи*

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

*Тема 13. Изменение глаголов по временам*

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

*Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов*

*для подтверждения основной мысли*

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

*Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.*

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

#### ***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

*Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

*Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения*

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

*Тема 3. Однородные члены предложения*

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

*Тема 4. Интонация предложений*

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

### *Тема 5. Составление диалогов*

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

### *Тема 6. Структура текста*

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 5. «Повторение»**

### *Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### *Тема 2. Имя существительное*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### *Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

### *Тема 4. Глагол*

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

### *Тема 5. Предложение*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

### *Тема 6. Текст*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 6. «Связная речь»**

### *Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

### *Тема 2. Свободный диктант*

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

### *Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам*

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

### *Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке*

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

*Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух*

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

*Тема 6. Свободный диктант*

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

*Тема 7. Изложение текста,*

*воспринятого на слух по плану, опорным словам*

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

*Тема 8, 9. Составление текста письма*

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

### ***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение.</b>			
1		Звуки и буквы. Текст	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите. Закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гл. по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гл.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного ь в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким ь и слова с разделительным ь.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес».</p> <p>Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные. Которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>
2		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	
3		Несовпадение звука и буквы в слове	
4		Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	
5		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
6		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
7		Различение текста и не текста	
8		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
9		Ударные и безударные гласные в слове	
10		Проверка безударных гласных в слове	
11		Текст. Определение темы текста. Заголовок	
12		Звуки и буквы. Закрепление знаний	
13		Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	
14		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	
15		Деловое письмо. Адрес	
16		Коллективное составление рассказа по серии картинок	

<b>Предложение. Текст.</b>			
17		Выражение в предложении законченной мысли	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
18		Распространение предложений	
19		Порядок слов в предложении.	
20		Связь слов в предложении.	
21		Главные члены предложения. Сказуемое.	
22		Главные члены предложения. Подлежащее.	
23		Второстепенные члены предложения	
24		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	
25		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
26		Вопросительные предложения	
27		Восклицательные предложения	
28		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
29		Предложение. Закрепление знаний	
30		Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»	
31		Деловое письмо. Адрес	
32		Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	
33		Диктант № 2 Работа над ошибками.	
<b>Состав слова.</b>			
34		Состав слова. Корень и однокоренные слова	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Овладевать способами проверки безударных</p>
35		Общее и различия в значении однокоренных слов	
36		Включение однокоренных слов в предложения	
37		Окончание – изменяемая часть слова	
38		Установление связи между словами с помощью окончания	
39		Приставка как часть слова	
40		Изменение значения слова в зависимости от приставки	
41		Приставка и предлог	

42		Суффикс как часть слова	<p>гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Образовывать новые слова с новым значением с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Изменять форму слова для проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</p> <p>Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Уметь разбирать слово по составу.</p>	
43		Изменение значения слова в зависимости от суффикса		
44		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
45		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
46		Слово-корень с ударной гласной.		
47		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
48		Состав слова. Закрепление знаний		
49		Контрольный диктант № 3 «Состав слова».		
50		Работа над ошибками.		
51		Проверка безударных гласных в корне слова		<p>Слушать текст диктанта;</p> <p>Определять тему текста;</p> <p>Выделять основную мысль текста;</p> <p>Записывать текст под диктовку.</p>
52		Проверка безударных гласных в корне слова		
53		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		
54		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		
55		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		
56		Проверяемые гласные и согласные в корне		
57		Непроверяемые написания в корне слова		
58		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
59		Состав слова. Закрепление знаний		
60		Деловое письмо. Поздравление		
61		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.		<p>Определять последовательность предложений;</p> <p>Составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.</p>
<b>Части речи. Текст.</b>				
62		Названия предметов, действий, признаков		<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p>

63		Понятие о частях речи. Существительное.	Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.
64		Глагол	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным. Используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).э Слушать объяснение учителя; Выполнять действия по инструкции учителя; Выполнять задания по образцу; Выполнять самопроверку, взаимопроверку; Осуществлять самооценку.
65		Прилагательное	
66		Различение частей речи по вопросам и значениям	
67		Употребление разных частей речи в предложении и тексте	
68		Контрольный диктант № 4 «Части речи».	
69		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	

**Имя существительное.**

70		Значение существительных в речи	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием «рода». Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительных, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления. Познакомиться с понятием «число имен существительных». Определять грамматические признаки имен существительных; ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; Запоминать слова с непроверяемыми гласными
71		Одушевленные и неодушевленные существительные	
72		Собственные и нарицательные существительные	
73		Правописание имен собственных	
74		Текст. Тема и основная мысль текста.	
75		Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	
76		Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	
77		Употребление существительных в единственном и множественном числе	
78		Изменение существительных по числам	
79		Род существительных. Знакомство с понятием рода	
78		Существительные мужского рода	
80		Существительные женского рода	
81		Существительные среднего рода	
82		Различение существительных по родам	

83		Существительное. Закрепление знаний	и согласными в корне (словарные слова); Слушать текст диктанта;
84		Контрольный диктант № 6 «Существительное».	Определять тему текста; Выделять основную мысль текста;
85		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку.
86		Деловое письмо. Поздравление.	Тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.
87		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Коллективно излагать текст, воспринятого на слух; Составлять план текста; Записывать текст на доске и в тетрадях.
<b>Имя прилагательное.</b>			
88		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.
89		Различение признаков, обозначаемых прилагательных	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
90		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
91		Окончания прилагательных мужского рода	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.
92		Окончания прилагательных женского рода	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
93		Окончания прилагательных среднего рода	Слушать объяснение учителя; Выполнять действия по инструкции учителя;
94		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Выполнять задания по образцу; Выполнять самопроверку, взаимопроверку;
95		Изменение прилагательных по родам	Осуществлять самооценку; Находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
96		Прилагательное. Закрепление знаний	Слушать текст диктанта; Определять тему текста;
97		Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»	Выделять основную мысль текста; Записывать текст под диктовку.
98		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	
99		Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части.
100		Деловое письмо. Записка.	Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
<b>Глагол.</b>			
101		Значение глагола в речи	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры различных действий.
102		Различение действий, обозначаемых глаголами	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.
103		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
104		Прошедшее время глаголов	
105		Будущее время глаголов	Находить в тексте примеры, подтверждающие

106		Различение глаголов по временам	<p>основную мысль. Учиться анализировать текст, чем он интересен. Какие примеры (факты) делают текст интересным.</p> <p>Слушать объяснение учителя;</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя;</p> <p>Выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку;</p> <p>Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</p> <p>Выделять основную мысль текста;</p> <p>Записывать текст под диктовку;</p> <p>Составлять текст письма к родственникам (друзьям)</p>
107		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	
108		Глагол. Закрепление знаний	
109		Контрольный диктант № 8 «Глагол»	
110		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	
111		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	<p>Излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;</p> <p>Самостоятельно записывать основную часть.</p>
<b>Предложение. Текст.</b>			
112		Главные члены предложения	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку.</p> <p>Определять тему текста. Выделять основную мысль текста. Записывать текст под диктовку;</p> <p>Формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос. Определять логическое ударение в предложении. Записывать текст диалога.</p>
113		Второстепенные члены предложения	
114		Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	
115		Различение нераспространённых и распространённых предложений	
116		Распространение предложений	
117		Знакомство с однородными членами предложения	
118		Дополнение предложения однородными членами	
119		Предложение. Закрепление знаний.	
120		Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	
121		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	
122		Деловое письмо. Записка.	

			сообщений, содержащихся в них.
<b>Повторение.</b>			
123-124		Повторение по теме «Состав слова»	Подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.
125-126		Повторение по теме «Существительное»	
127-128		Повторение по теме «Прилагательное»	
129-130		Повторение по теме «Глагол»	
131-132		Повторение по теме «Предложение»	
133		Повторение по теме «Текст»	
134		Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	
135		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	
136		Деловое письмо. Письмо	