

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю: Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршуткина О. В. _____
Приказ № 155 о/д от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа

По учебному предмету

«Мир истории»

6 класс

Составитель программы:
Бигтяшев Максим Андреевич
учитель

2021-2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы положены следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;
- Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII–XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Для реализации программного содержания используются учебник:

Мир истории. бкласс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 7-е изд. – М.: просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское,

эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, диалог, дискуссия;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, таблицей, картиной, схемами. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, научно-исторический материал к уроку.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов.

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории,

предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

<p>Минимальный уровень : понимание доступных исторических фактов; уметь слушать учителя, уметь самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий 	<p>Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; <ul style="list-style-type: none"> • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории.
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Историю своей семьи, своего имени, фамилии; Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; Исторические памятники; О том, что такое время Историю Древнего мира Историю вещей. Занятие человека на Земле Современные религии.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; «лентой времени». пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; употреблять исторические термины, понятия, вести словарь терминов и исторических дат</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. Дом, в котором ты живёшь. Местность, где мы живём (город, село). Родник «Двенадцать ключей» . Истоки . Страна, в которой мы живём. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. .</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> Понятие о времени . Приборы для отсчёта времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени. История – наука об изучении развития человеческого общества. Историю Древнего мира. Историю вещей. Занятие человека на Земле. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий. Понятия о науке. Виды письма. История школы. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>

	<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; «лентой времени» пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия, вести словарь терминов и исторических дат</p>
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных исторических событий по иллюстрациям, фотографиям; - представления о назначении исторических объектов; <ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия ; - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя</p>	

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» :

- понимание материала , с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ ;
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
- допускаются ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70% -94%	хорошо
50%-69%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА «МИР ИСТОРИИ» 6 КЛАССА:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в тему	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	7
3	Отчий дом. Наша Родина-Россия.	11
4	Представления о времени в истории	5
5	Что изучает история	6
6	История Древнего мира	8
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	18
8	Человек и общество	10
	итого	66

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Введение «Почему надо изучать историю»

1ч

Вводный урок. Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас.

Словарь: история, раскопки, летопись, археология.

Глава 1. Представление о себе и окружающем мире.

Имя, отчество, семья, родословная человека. Представление о себе, об окружающих людях.

7ч

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Поколения людей.

Словарь: семья, торг, скотина, гостиница, биография, дата рождения, инженер, талант, раб, поколения, предки, потомки.

Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».

Глава 2. Представление о окружающем мире.

Отчий дом. Наша Родина-Россия.

11ч

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой Родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Словарь: климат, старинный город, кочует, изба, Слобода, русло, ключ, студёный, целить, человечество, герб, гимн, держава, Отечество, страна, парламент, президент, планета, космос, атмосфера.

Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».

Глава 3. Представления о времени в истории

О том, что такое время и как его изучают.

5ч

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в.(обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Словарь: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, эра, летоисчисления, хронология, дата, век, тысячелетие, лента времени, давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.

Итогово-обобщающий урок « Проверь себя».

Глава 4. Начальные представления об истории

Что изучает наука история

6ч

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах,

Словарь: археология, геральдика, памятники, факты, пирамида.

Итогово-обобщающий урок « Проверь себя».

Глава 5. История Древнего мира

8ч

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Словарь: религия, фантастика, первобытный период, камень, дубина, палка-копалка, человек умелый, каменный век, человек прямоходящий, человек разумный, ледниковый период, сохранение огня, кочевники, собиратели, стрелы, лук, скотоводство.

Итогово-обобщающий урок « Проверь себя».

Глава 6. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

18час

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь

и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные

исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Словарь: молния, скважина газа, нефть, гончар, керамика, медь, сплав, олово, кузнец, снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда, орошение, ил, нумерация, налоги, закон, культура, гидротурбина, Землянка, бетон, кирпич, стекло, архитектура, искусственные материалы, ларь, бархат, бактерии, картофель, глазурь, береста, лапти, свита, крем.

Итогово-обобщающий урок « Проверь себя».

Глава 7. История человеческого общества

Человек и общество

10ч

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Словарь : Община, вече, частокол, обряды, обычаи, жертвоприношения, первозданная природа, Буддизм, ислам, христианство, пророк, дух, благая весть, золотое правило, искусство, скульптура, народное творчество, пиктография, иероглифы, просветители, апостол, колесо, катки, конфликт, надел, фашисты, Суворов Кутузов, Багратион, Жуков.

Итогово-обобщающий урок « Проверь себя»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 7, уроков 59.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Практическая часть	Элементы содержания (форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности, оборудование и материалы)	Словарь терминов, исторические понятия	Корректировка
		по плану	факт					
Введение в тему (1 ч)								
1	Инструктаж по ТБ на уроке истории. Введение. Почему надо изучать историю.			1	«Путешествие в страну Историю».	Вводный урок. Диалог. Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. ИД, презентация. С 3- 5	История , раскопки , летопись , археология.	
Глава 1.Имя, отчество, семья, родословная человека (7 ч)								
2	История имени.			1	Значение имени, работа в тетради и со словарем.	Урок изучения нового материала История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). ИД, презентация. Диалог. С 6 -10	Обычай, священник.	
3	Отчество и фамилия человека.			1	Работа в тетради и со словарем.	История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. ИД, презентация. Диалог. С 10-15	Отчизна, отчий дом, Родина, отечество.	
4	Семья .			1	Рисунок на тему: «Моя семья».	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. ИД, презентация. Диалог. С 16-18	Семья. Торг. Скотина, гостиница.	
5-6	Биография .			2	Написание своей биографии, биографий членов семьи в тетради.	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. С 18-24	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб.	
7	Поколения людей .			1	Составление родословного дерева семьи.	Урок изучения нового материала Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки. С 24-28	Поколение , предки, потомки.	
8	Обобщающий урок по Глава 1 «Имя, отчество, семья, родословная человека».			1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		

Глава 2. Отчий дом. Наша Родина- Россия (12 ч)								
9-10	О доме .			2	Рисунок на тему: «Мой дом».	Комбинированный урок. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Диалог. С 30-36	Климат , старинный город, кочует , изба.	
11	Названия городов и улиц.			1	Рисунок на тему: «Моя улица», схемы улиц.	Комбинированный урок. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. С 37-40	Основатель , увековечить.	
12	Родник «Двенадцать ключей». Истоки .			1		Святой источник, лечебная вода. Истоки, отчий дом, родной край. Чтение текста. С 41-47	Слобода, русло, ключ, студень, целить. Чужеземный , истоки , манят.	
13	Наша Родина – Россия .			1	Пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Работа в тетради.	Комбинированный урок. Страна, в которой мы живем. Название страны.. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Понятие о большой и малой Родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Кого называют «гражданином», Кто такой «патриот». Диалог. С 47-51	Гражданин , территория, живопись , раздоры. Россия.	
14-15	Как устроено государство.			2	Заполнение таблицы «Кто управляет государством».	Урок изучения нового материала . Руководство страны, республики. Основной закон страны – Конституция. Управление государством. ИД, презентация. С 51-54	Конституция , президент, государственная дума, министр.	
16	Символы России.			1	Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.	Комбинированный урок. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.. ИД, презентация. С 55-57	Герб, гимн, держава.	
17	Москва- столица России.			1	Работа в тетради и словарем. Выборочное чтение.	Комбинированный урок. Главный город страны. Столица. ИД, презентация. С 58-61	Летопись.	
18	Мы жители планеты Земля.			1	Работа в тетради и словарем.	Урок изучения нового материала. Наша планета Земля. О Луне и Солнце. Почему Земля нуждается в защите. Видео. С 62-66	Планета , космос , атмосфера.	
19	Обобщающий урок по Глава 2 « Отчий дом. Наша Родина- Россия».			1	Обобщить и систематизировать знания и	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		

					представления учащихся по теме			
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают (6 ч)								
20	Что такое время.			1	Определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;	Урок изучения нового материала . Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. С 68-72	Секунда, минута, час , сутки, неделя , месяц ,год ,эра, летоисчисления, хронология.	
21-22	История календаря. Русский земледельческий календарь.			2	Рассказы об истории календаря; составление календаря на неделю, месяц Работа в тетради и словарем.	Урок изучения нового материала . История календаря. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). С 72-77	Название месяцев.	
23-24	Счет лет в истории. Историческое время.			2	Изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; Работа в тетради.	Урок изучения нового материала . Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. С 77-82	Дата, век , тысячелетие , лента времени.	
25	Обобщающий урок по Глава 3 « О том, что такое время и как его изучают».			1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		
Глава 4.Что изучает наука история (6 ч)								
26	Что такое история.			1		Урок изучения нового материала . Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. С 84-92	Факты , пирамида.	
27	Какие науки помогают истории.			1	Составление вопросов для викторин;		Археология, геральдика.	
28	Как работают археологи.			1	Просмотр фильмов о культурных памятниках;			
29	Исторические памятники.			1	рассматривание и анализ	Историческое пространство. Знакомство с исторической картой. Выборочное чтение .	Памятник.	
30	Историческая карта.			1				

				иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.	С 92-96		
31	Обобщающий урок по Глава 3 « О том, что такое время и как его изучают».		1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		
Глава 5. История Древнего мира (7 ч)							
32	Земля и космос.		1	Рисование планеты-Земля(голубой шар) в тетради.	Урок изучения нового материала . Появление человека на земле. Космическое пространство и планета Земля. С 98-99	Религия , фантастика.	
33	От кого произошел человек.		1	Описание своими словами внешнего вида человекообразных обезьян. Работа в тетради.	Урок изучения нового материала . Первобытный период Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. ИД, презентация. С 99-102	Первобытный период, камень, дубина ,палка-копалка.	
34	Человек умелый .		1	Работа в тетради. Выборочное чтение	Сообщение новых знаний. Орудия труда и охоты. Каменный век. ИД, презентация. Диалог. С 102-104	Человек умелый, каменный век.	
35	Следующее поколение людей каменного века.		1	Работа в тетради.	Сообщение новых знаний. Человек прямоходящий. Возникновение речи. Человек разумный. Расселение первобытных людей. ИД, презентация. С 104-106	Человек прямоходящий, человек разумный,	
36	Наступление ледников . Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		1	Рассказ по картинкам о природе ледникового периода на Земле.	Урок изучения нового материала. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни ИД, презентация. С 107-113	Ледниковый период . Сохранение огня, кочевники, собиратели.	

37	Новые занятия людей.			1	Работа с лентой времени. Выборочное чтение.	Сообщение новых знаний. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. ИД, презентация С 113-116	Стрелы ,лук , приручить , скотоводство, земледелие.	
38	Обобщающий урок по Глава 5 « История Древнего мира».			1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле (19ч)								
39	Огонь – источник жизни.			1	Работа в тетради. Выборочное чтение.	Комбинированный урок. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. ИД, презентация. Диалог. С 118-120	Молния , скважина газа, нефть.	
40	Огонь, глина, гончар.			1	Работа в тетради.	Огонь и глина. Гончарное дело. Изобретение гончарного круга. Печи для обжига глины. Переход от каменных орудий к металлическим. С 120-123	Гончар , керамика.	
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.			1	Работа в тетради.	От каменных орудий к медным. От меди к бронзе. С 124-126	Медь, сплав, олово, кузнец.	
42-43	Вода, ее значение в жизни человека.			2	Работа в тетради.	Комбинированный урок. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). ИД, презентация. С 126-130	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	
44	Вода и земледелие.			1	Работа в тетради.	Урок изучения нового материала .Искусственное орошение земли. Поливное земледелие и развитие науки С 131-134	Орошение, ил, нумерация, налоги, закон.	
45	Вода как источник энергии.			1	Работа в тетради.	Комбинированный урок. Водяные мельницы, гидротурбина. Видео. С 134-137	Гидротурбина.	
46-47	Какие дома строили древние люди.			2	Работа в тетради. Выборочное чтение. Составление рассказа по плану.	Комбинированный урок. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций	Землянка , бетон, кирпич ,стекло, архитектура, искусственные материалы.	

					на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. ИД, презентация. С 138-141		
48	Как появилась мебель.			1	Работа в тетради. Составление плана по тексту учебника. Урок изучения нового материала .Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. С 141-144	Ларь, бархат, стул ,стол, сундук, кровать, оружейная палата.	
49	Как появились каша и хлеб.			1	Работа в тетради. Выборочное чтение Урок изучения нового материала .Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. С 144-146	Бактерии ,дрожжи, каша хлеб, хлебопечение.	
50	История об обыкновенной картошке.			1	Работа в тетради. Сообщение новых знаний. Появление картофеля. Значение картофеля для жизни человека. Диалог. С 147-149	Картофель.	
51-52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.			2	Работа в тетради. Урок изучения нового материала .История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Презентация.	Глазурь , береста.	

						С 149-152		
53-54	История появления одежды.		2	Работа в тетради. Составление рассказа по наводящим словам.	Комбинированный урок. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Диалог.		Хлопчатобумажная ткань, мода.	
55	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.		1	Работа в тетради. Примеры из сказок и книг.	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Об искусстве украшать себя. В чем истинная красота человека. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. ИД, презентация. С 153-166		Лапти, знать, простолюдины. Свита, белила, мазь, крем.	
56	Обобщающий урок по Глава 6 «История вещей. Занятия человека на Земле».		1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».			
Глава 7. Человек и общество (10 ч)								
57-58	О далеких предках – славянах и родовом строе		2	Работа в тетради.	Сообщение новых знаний. Первые упоминания о славянах. Как жили восточные славяне. Возникновение городов.		Община, вече, род, частокол.	
59	Как люди понимали мир природы в древности.		1	Работа в тетради.	Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).		Обряды, обычаи, жертвоприношения, первозданная природа.	
60	Современные религии, как они появились.		1	Работа в тетради. Составление таблицы «Современные религии».	Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. ИД, презентация. С 168-182		Буддизм, ислам, христианство, пророк, дух, благая весть, золотое правило.	
61	Искусство и культура.		1	Работа в тетради. Рисование и раскрашивание дымковских игрушек.	Урок изучения нового материала. Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. С 182-187		Искусство, скульптура, народное творчество.	
62-63	Письмо и первые книги.		2	Работа в тетради. Примеры пиктограмм.	Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).		Пиктография, иероглифы, просветители, апостол.	

64	От изобретения колеса к новым открытиям.			1	Работа в тетради. Выборочное чтение.	С 188-192 История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Диалог. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). ИД, презентация. С 193-196	Колесо, катки.	
65	Человечество стремится к миру.			1	Работа в тетради. Рисунок «Мир глазами ребенка».	Комбинированный урок. Почему возникают войны. Об армии и вооружении. Освободительная война. Мировая война. Диалог. С 197-203	Конфликт , надел , Жуков.фашистыСуворов Кутузов , Багратион .	
66	Обобщающий урок по Глава 7 « Человек и общество».			1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		
67-68	Повторение.			2	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся			

Учебно-методический комплекс:

Методическая

1 Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

2. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная

1. Бородин О.Р. Человек и время. М., 1991.

2. Буровик К.А. Родословная вещей. М., 1991.

3. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М., 1989.

4. История древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М., Просвещение, 2019.

5. Преображенский А.А. История раскрывает тайны. М., 1991.

6. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 кл.: Книга для учителя. М., Дрофа, 1998.

7. Черняк В.З. Занимательно о строительстве. М., 1993.