

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от 27 августа 2024г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
О.В. Паршутина
Приказ № 105 о/д от 28 августа 2024г.

Рабочая программа

по учебному предмету «История Отечества»

9 класс

Составитель программы:
Бигтяшев Максим Андреевич
учитель

2024-2025 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «История Отечества» предназначена для учащихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат», вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

№п.п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Глава 1 Великая российская революция и Гражданская война.	14
2	Глава 2 Советское государство в 1920-1930-е годы	15
3	Глава 3 СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	14
4	Глава 4 Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	23
ИТОГО		66

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История Отечества» 9 класс.

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.

14 ч

Вводный урок. Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов-25 октября 1917г. Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Словарь: анархия, Временный комитет, типография, меньшевики, эсеры, учредительное собрание, демократия, социализм, эмиграция, эсеры, буржуазно-демократическая революция, тезисы, большевики, РСДРП(б), Декрет о мире, Декрет о земле, дивизия, мятежник, агитация, нота, монополия, зачинщик, левый, правый, комиссар, Ленин В.И., ВЧК, декларация, саботаж, эксплуатация, диктатура, РСФСР, Конституция, Феликс Эдмундович Дзержинский, коммунисты, продовольственные отряды, продразверстка, комбеды, Гражданская война, Белая армия, Красная армия, интервенты, политика «военного коммунизма», Александр Васильевич Колчак, антибольшевистский, Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденный, Нестр Махно, безграмотность, плакат.

Обобщающий урок.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

15 ч

Советская Россия в первой половине 1920-х годов: восстание в Кронштадте, отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП): финансовая реформа 1922-1924 годов и промышленное производство в период НЭПа. План электрофикации РСФСР. Итоги нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): объединение союзных республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. СССР накануне второй мировой войны: советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Словарь: поручик, конгресс, конференция, Коминтерн, Биржа, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), кооперация, ГОЭЛРО (государственная комиссия электрификации России), гидроэлектростанция, ЦИК (центральный исполнительный комитет), автономия, Совнарком (совет народных комиссаров), юстиция, индустриализация, пятилетка, ВКП (б) - всесоюзная коммунистическая партия большевиков), соцсоревнования, коллективизация, колхозы, совхозы, ГУЛАГ – главное управление исполнительно-трудовых лагерей, стахановец, система принудительного труда, выдвиженец, клевета, клевета, изоляция, фашизм, Лига Наций, аул, протокол.

Обобщающий урок.

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)

14 ч

Накануне Великой Отечественной войны: действие СССР и политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года): первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Все для фронта, все для победы. Наука и образование. Мастера культуры-фронту. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года): освобождение от немецких оккупантов. Открытие второго фронта (6 июня 1944г). Ялтинская конференция (февраль 1945г). Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме (17 июля-2 августа 1945г). Война СССР с Японией.

Словарь: репрессия, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца, декларация Объединенных наций, мобилизация, оккупация, эвакуация, аэростаты, К.К.Рокоссовский, генерал Панфилов- станция Крюково, партизан, Катюша, Дезертирство, кiset, подпольщик, диверсия, Зоя Космодевьянская, «Молодая гвардия», Мамаев курган, дом Павлова, план «Уран», генерал В.И.Чуйков, План «Цитодель», деревня Прохоровка, форсировать, контрнаступление, операция «Багратион», Десант-6 июня 1944г, капитуляция, трибунал.

Обобщающий урок.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века

23 ч

СССР после войны: обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945- начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х годов. Пора «оттепели» (середина 1950-х- первая половина 1960-х годов: курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е- начале 1960-х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е- начале 1960-х годов. Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису. Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н. Ельцина. Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI веке. Духовное возрождение современной России.

Словарь: НАТО, СЭВ, холодная война, железный занавес, идеологическая война, КПСС, Президиум ЦК КПСС, прогресс, впроголодь, Курчатов И.В., водородная бомба, атомный реактор, Сахаров А.Д., оперетта, МВД, МГБ, культ личности, пленум, диссидент, целина, разрядка международной напряженности, правозащитное движение, коррупция, политика гласности, хозрасчет, бархатная революция, национализм, Дом Советов, приватизация, политика гласности,

День России, Б.Н. Ельцин, ГКЧП(государственный комитет по чрезвычайному положению), СНГ (содружество независимых государств), боевик, террорист, В.В. Путин, ЕГЭ, Д.А. Медведев, идентичность, Международный терроризм, субъект Федерации.

Обобщающий урок.

Годовая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 - иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
 - «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
 - сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
 - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
 - выполнять задания без текущего контроля учителя;
 - устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
 - высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
 - проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
 - оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
 - иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 5.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Словарь терминов
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Глава 1 Великая российская революция и Гражданская война.							
1		1	Вводный урок	Дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Вводный урок.	Вводный, учебники. С 2-4		
2		1	Великая российская революция: февраль С 6-8	Формирование представлений о Февральской революции. Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции.	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года.	Анархия, Временный комитет.
3		1	Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. С 9-17	Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола. Описание обстановки в стране в период двоевластия. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в	Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в	Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в	Типография, меньшевики, эсеры, учредительное собрание, демократия, социализм, эмиграция, эсеры.

				<p>России в начале XX века». Выполнение задания - соотнесение названий партий с именами их лидеров.</p>	<p>период двоевластия. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание - соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя.</p>	<p>столице России- Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание - соотносят названия партий с именами их лидеров.</p>	
4		1	<p>Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. С 17-20</p>	<p>Работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомство с программой большевиков. Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия». Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение.</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Записывают значение</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и</p>	<p>Буржуазно-демократическая революция, тезисы, большевики, РСДРП(б).</p>

					<p>новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников.</p>	<p>крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение.</p>	
5		1	<p>Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.</p> <p>С 20-24</p>	<p>Ознакомить учащихся с основными причинами руководства Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова с целью уничтожения большевиков. июнь 1917г-I съезд РСДРП (б).</p>	<p>Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Работа в тетради и словарем (терминами). Составляют портрет Корнилова Л.Г.</p>	<p>Зачитывают информацию, выделяют главное в тексте учебника самостоятельно. Работа в тетради и словарем (терминами). Составляют портрет Корнилова Л.Г.</p>	<p>Дивизия, мятежник, агитация, нота, монополия.</p>
6		1	<p>Захват власти большевиками. Второй съезд Советов-25октября 1917г.</p> <p>С 24-30</p>	<p>Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар». Принятие первых декретов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти. Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание). Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года</p>	<p>Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя.</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие</p>	<p>Зачинщик ,левый, правый, комиссар, Ленин В.И., Декрет о мире, Декрет о земле.</p>

						социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план.	
7		1	<p>Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.</p> <p>С 31-35</p>	<p>Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. Запись новых слов в тетрадях. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году. Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах».</p>	<p>Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу.</p>	<p>Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе. Отмечают на ленте времени события данного периода. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах».</p>	<p>ВЧК, декларация, саботаж, эксплуатация, диктатура, РСФСР, Конституция, Феликс Эдмундович Дзержинский.</p>
8		1	<p>Судьба семьи Николая II.</p>	<p>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и</p>	<p>Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II.</p>	<p>Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта.</p>	

				мученический подвиг царской семьи».	Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в Ипатьевском доме.	Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников.	
9		1	Брестский мир. Экономическая политика большевиков. С 35-43	Рассказать учащимся о необходимости заключения России с Германией мира. 3 марта 1918г и о формировании советской государственности: продовольственные отряды, продразверстка, комбеды.	Читают текст учебника, узнают заключение России с Германией мира. 3 марта 1918г и о формировании советской государственности: продовольственные отряды, продразверстка, комбеды. Отвечают на тест с помощью учителя.	Читают текст учебника, узнают заключение России с Германией мира. 3 марта 1918г и о формировании советской государственности: продовольственные отряды, продразверстка, комбеды. Тест.	Коммунисты, продовольственные отряды, продразверстка, комбеды, Гражданская война.
10		1	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Политика «военного коммунизма».	Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны. Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент»,	Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция»,	Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают	Белая армия, Красная армия, интервенты, политика «военного коммунизма». Александр Васильевич Колчак,

			Белая Армия. Рабоче- крестьянская Красная Армия. С 44-49	«Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показ на карте, направления действий белогвардейцев. Определение и запись состава Белой и Красной армий. Просмотр презентации по теме. Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа.	«интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах. Записывают состав Белой и Красной армии. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя.	значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации.	антибольше- вистский. Рабоче- крестьянская Красная Армия(РКК А), красные комиссары, реввоенсове т.
11		1	Ход Гражданской войны. С 50-52	Дать представление учащимся о ходе Гражданской войны. Представители Гражданской войны. Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Портреты военачальников. Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», Составление хар-ки исторического персонажа по плану с помощью учителя.	Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Портреты военачальников. Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», Составление хар-ки исторического персонажа по плану самостоятельно.	Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденный, Нестр Махно.
12		1	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. С 53-58	Введение нового термина «интервенция». Объяснение причин начала интервенции. Работа с лентой времени. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне,	Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают. Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени	Находят в словаре значение терминов «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской	Петр Николаевич Врангель, террор, паника.

			<p>обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные. Составление синквейна «Гражданская война».</p>	<p>год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов.</p>	<p>войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война».</p>	
13	1	<p>Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. С 58-66</p>	<p>Подведение итогов Гражданской войны. Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, Работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы). Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Объяснение значений новых терминов «террор»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы. Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают. Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя</p>	<p>Безграмотность, плакат, «террор», «эмигрант»</p>

				«эмигрант». Составление рассказа по плану о русских эмигрантах. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину.			
14		1	Обобщающий урок по главе 1 «Великая российская революция и Гражданская война». С 66-67	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о Великой российской революции и Гражданской войне.	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, тестом «Проверь себя» с помощью учителя.	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, тестом «Проверь себя».	

Глава 2 Советское государство в 1920-1930-е годы

15		1	Советская Россия в первой половине 1920-х годов: восстание в Кронштадте, отношения РСФСР со странами Европы. С 70-76	Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами.	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему	Поручик, конгресс, конференция, Коминтерн.
----	--	---	---	---	--	---	--

				<p>Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь.</p> <p>Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций.</p>	<p>иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.</p>	<p>выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания.</p> <p>Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию.</p> <p>Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию.</p>	
16	1	Новая экономическая политика (НЭП): финансовая реформа 1922-1924 годов и промышленное производство в	<p>Описание новой экономической политики, работа с учебником.</p> <p>Знакомство с причинами и переходом к НЭПу.</p> <p>Сравнение НЭПа и «военного коммунизма».</p>	<p>Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника.</p> <p>Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма».</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в</p>	<p>Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году.</p> <p>Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма».</p>	Биржа, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), кооперация.	

			<p>период НЭПа.</p> <p>С 76-79</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа».</p> <p>Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь.</p>	<p>период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа.</p> <p>Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», делают запись в тетрадь.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», делают запись в тетрадь.</p>	
17		1	<p>План электрофикации РСФСР. Итоги НЭПа.</p> <p>С 79-85</p>	<p>Рассказать о важных преобразованиях в жизни России: план электрофикации РСФСР и итогах. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу. Находят в словаре значение новых терминов: «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.</p>	<p>Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны. Находят в словаре значение новых терминов: «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.</p>	<p>ГОЭЛРО(государственная комиссия электрификации России),гидроэлектростанция, приказчик</p>
18		1	<p>Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): объединение союзных республик.</p> <p>С 86-91</p>	<p>Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства.</p>	<p>Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно</p>	<p>ЦИК (центральный исполнительный комитет), автономия, Совнарком(совет народных</p>

			<p>Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы.</p> <p>Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми.</p> <p>Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.</p> <p>Расшифровывают новое название государства.</p> <p>Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России.</p> <p>Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>стало называться, расшифровывают название.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР.</p> <p>Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе.</p> <p>Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России.</p> <p>Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина.</p>	<p>комиссаров), юстиция.</p>
19	1	<p>Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.</p> <p>Смерть В.И. Ленина.</p> <p>Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина</p>	<p>Раскрыть сущность национально-государственного устройства СССР в 1920-е годы.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя.</p> <p>Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке.</p> <p>Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря</p>	<p>Аул, акын.</p>

			С 92-98	<p>большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК.</p> <p>Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.</p> <p>Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом»</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Формулирование вывода.</p>	<p>программой ускоренной индустриализации страны.</p> <p>Слушают объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах под контролем учителя.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь по образцу.</p>	<p>ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь</p>	
20		1	<p>Индустриализация в СССР.</p> <p>С 99-100</p>	<p>Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство со значением термина «индустриализация».</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток» на основе исторического источника.</p> <p>Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации.</p> <p>Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».</p> <p>Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации.</p> <p>Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация».</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника.</p> <p>Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при</p>	<p>Индустриализация, пятилетка.</p>

						выполнении первого пятилетнего плана.	
21		1	<p>Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности.</p> <p>С 100-103</p>	<p>Подъем промышленности; пятилетний план -ускоренное развитие промышленности-соцсоревнования.</p> <p>Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка.</p> <p>Показ на карте великих строек первой пятилетки.</p> <p>Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь.</p>	<p>Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают.</p> <p>Показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь.</p>	<p>Составляют список строек первых пятилеток, запоминают.</p> <p>Показывают на карте великие стройки первой пятилетки.</p> <p>Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость.</p>	<p>ВКП (б)-всесоюзная коммунистическая партия большевиков), соцсоревнования.</p>
22		1	<p>Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.</p> <p>С 104-107</p>	<p>Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».</p> <p>Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике.</p> <p>Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам.</p> <p>Зачитывают в словаре значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».</p> <p>Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя.</p> <p>Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам.</p> <p>Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».</p> <p>Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах.</p>	<p>Коллективизация, колхозы, совхозы.</p>

					по образцу	Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлестывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток	
23		1	Вторая пятилетка (1933-1937 год). С 107-110	Учить выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Рост промышленности, улучшение жизни людей. СССР независимая и развивающаяся страна.	Описание основных моментов по росту и объему промышленности, а также улучшение жизни людей по плану учителя. СССР превращается в независимую и развивающуюся страну. Работа с картой «Экономика СССР в 1930-е годы».	Описание основных моментов по росту и объему промышленности, а также улучшение жизни людей самостоятельно. СССР превращается в независимую и развивающуюся страну. Работа с картой «Экономика СССР в 1930-е годы».	
24		1	Конституция 1936 года. С 110-114	Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года. Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника. Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года. Просмотр презентации по теме.	Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей,	Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказа-	ГУЛАГ – главное управление исполнителей но - трудовых лагерей, стахановец, система принудительного труда, репрессия, враги народа

			<p>Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».</p> <p>Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года</p>	<p>после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя</p>	<p>описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации</p>		
25		1	<p>СССР накануне второй мировой войны: советское общество в 1930-е годы.</p> <p>С 115-121</p>	<p>Познакомить учащихся со стахановским движением, с системой принудительного труда, ГУЛАГом, о советском обществе в 1930-е годы: жизнь и быт граждан и партийных работников; изменения в психологии людей.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о стахановском движении, системой принудительного труда, ГУЛАГом, о советском обществе в 1930-е годы: жизнь и быт граждан и партийных работников; изменения в психологии людей. Выполняют тест с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о стахановском движении, системой принудительного труда, ГУЛАГом, о советском обществе в 1930-е годы: жизнь и быт граждан и партийных работников; изменения в психологии людей. Выполняют тест самостоятельно.</p>	<p>выдвиженец, клевета.</p>
26		1	<p>Образование и культура в 1930-е годы.</p> <p>С 122-125</p>	<p>Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Запись в тетрадях имен деятелей культуры.</p> <p>Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами.</p> <p>Составление рассказа о достижениях СССР в образовании и культуре.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей.</p> <p>Записывают в тетрадь имена деятелей культуры.</p> <p>Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия.</p> <p>Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова, иллюстрации и помощь учителя.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь имена деятелей культуры.</p> <p>Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают.</p> <p>Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы по плану.</p>	

27		1	<p>Ситуация в мире в 1930-е годы.</p> <p>С 125-128</p>	<p>Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя.</p> <p>Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.</p> <p>Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?»</p> <p>Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами.</p> <p>Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».</p> <p>Чтение и пересказ текста учебника.</p> <p>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу.</p> <p>Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».</p> <p>Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам.</p> <p>Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.</p> <p>Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов.</p> <p>Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника.</p> <p>Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».</p> <p>Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.</p> <p>Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».</p>	<p>Клевета, изоляция, фашизм, Лига Наций.</p>
28		1	<p>Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>С 128-136</p>	<p>Рассказать об угрозах войны и боевых действиях на Дальнем Востоке. Показать положение СССР в мире, в системе Международных отношений.</p> <p>Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.</p>	<p>Слушают рассказ учителя об угрозах войны и боевых действиях на Дальнем Востоке. Показать положение СССР в мире, в системе Международных отношений.</p> <p>Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией</p>	<p>Слушают рассказ учителя об угрозах войны и боевых действиях на Дальнем Востоке. Показать положение СССР в мире, в системе Международных отношений.</p> <p>Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Протокол.</p>

					договора о ненападении. Выполняют задание с помощью учителя.	самостоятельно.	
29		1	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы». С 137	Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя.	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	

Глава 3 СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)

30		1	Накануне Великой Отечественной войны: действие СССР и политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии. С 140-145	Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности. Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени. Показ на карте территорий Польши, Финляндии. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны».	Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию	Репрессия, уголовная ответственность, Общество Красного Креста и Красного Полумесяца.
----	--	---	--	--	--	---	---

					<p>фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с помощью учителя.</p>	<p>премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.</p>	
31		1	<p>Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года): первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.</p> <p>С 146-152</p>	<p>Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значения выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые</p>	<p>Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по</p>	<p>Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных</p>	<p>Декларация Объединённых наций, ГКО, мобилизация, оккупация.</p>

			<p>месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости.</p>	<p>опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя.</p>	<p>сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям.</p>	
32	1	<p>Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. С 152-161</p>	<p>Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой». Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой.</p>	<p>Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».</p>	<p>Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»,</p>	<p>Эвакуация, аэростаты, К.К. Рокоссовский, генерал Панфилов-станция Крюково, партизан.</p>

					<p>Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя.</p> <p>Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя.</p>	<p>показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают.</p> <p>Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям.</p>	
33	1	<p>Все для фронта, все для победы.</p> <p>С 161-164</p> <p>Наука и образование. Мастера культуры-фронту.</p> <p>С 170-171</p>	<p>Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».</p> <p>Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.</p> <p>Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.</p> <p>Рассказ о вкладе деятелей культуры.</p> <p>Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.</p> <p>Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.</p> <p>Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.</p> <p>Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди</p> <p>Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.</p> <p>Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.</p> <p>Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.</p> <p>Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей</p>	Катюша	

			<p>Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Написание текста письма бойцу Красной Армии. Вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. Изобретение «катюши». Мастера культуры-фронту. Развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.</p>	<p>Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя. Вставляют в текст письма пропущенные слова. Прослушивание записей военного времени.</p>	<p>культуры в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Пишут текст письма бойцу Красной Армии. Прослушивание записей военного времени.</p>	
34	1	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	<p>Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой.</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землей и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро.</p>	
35	1	Партизанская война и подпольное движение.	<p>Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают адаптированный</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с</p>	<p>Дезертирство, кистей, подпольщик,</p>

		167-169	<p>что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Партизанское движение».</p> <p>Составление синквейна к слову «партизан».</p>	<p>текст о пионерах – героях, участвуют в беседе.</p> <p>Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова.</p>	<p>фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории.</p> <p>Читают текст о пионерах – героях, рассказывают о подвигах пионеров-героев.</p> <p>Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют синквейн к слову «партизан».</p>	<p>диверсия, Зоя Космодемьянская, «Молодая гвардия».</p>
36	1	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.</p> <p>С 173-178</p>	<p>Дать уч-ся общее представление о ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о коренном переломе в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Мужество и героизм советского народа.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о коренном переломе в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Мужество и героизм советского народа.</p>	
37	1	<p>Сталинградская битва.</p> <p>С 178-182</p>	<p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы.</p> <p>Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда.</p> <p>Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои.</p> <p>Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.</p> <p>Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге.</p> <p>Смотрят учебный фильм.</p>	<p>Мамаев курган, дом Павлова, план «Уран», генерал В.И. Чуйков.</p>

				Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	Великой Отечественной войны».	«Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей Родины.	
38		1	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. С 183-186	Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника. Работа со схемой «Курская битва». Описание танкового сражения под Прохоровкой. Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге. Дать учащимся общее представление о ходе битвы за Днепр. освобождение советских территорий, форсирование Днепра. Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя. Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге. Битва за Днепр. освобождение советских территорий, форсирование Днепра.	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой. Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Битва за Днепр. освобождение советских территорий, форсирование Днепра.	План «Цитодель», деревня Прохоровка, форсировать .
39		1	Битва на Северном Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции Тегеранская конференция.	Знакомство с ходом битвы за Кавказ и изгнание фашистских захватчиков с нашей земли. Летняя кампания немцев 1942 г.; бои за перевалы; январь 1943 г. – изгнание фашистов с Кавказа. Поиск и выделение	Читают текст учебника, Узнают о ходе битвы на Северном Кавказе. январь 1943 г. – изгнание фашистов с Кавказа. Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской	Читают текст учебника, Узнают о ходе битвы на Северном Кавказе. январь 1943 г. – изгнание фашистов с Кавказа. Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания	Контрнаступление, коалиция

			С 186-192	необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции. Введение нового термина «коалиция» Знакомство с ходом Тегеранской конференции. Запись стран – участниц Тегеранской конференции. Определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции. Ключевое решение Тегеранской конференции.	коалиции с помощью учителя. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны.	антигитлеровской коалиции-разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции.	
40	1	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года): освобождение от немецких оккупантов. С 193-197	Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года. Подготовка сообщения об освободительной миссии Красной армии в Европе. Показ на карте, какие государства были	Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе.	Операция «Багратион» .	

				освобождены советскими войсками.			
41		1	Открытие второго фронта (6 июня 1944г). Ялтинская конференция (февраль 1945г). С 197-200	Рассказать об открытии второго фронта (6 июня 1944г) и Ялтинской конференции (февраль 1945г).	Слушают рассказ учителя об открытии второго фронта (6 июня 1944г) и Ялтинской конференции (февраль 1945г). Отвечают на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя об открытии второго фронта (6 июня 1944г) и Ялтинской конференции (февраль 1945г). Отвечают на вопросы учителя.	Десант-6 июня 1944г.
42		1	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме (17 июля-2 августа 1945г). Война СССР с Японией. С 200-208	Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция». Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения. Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война».	Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение. Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».	Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение. Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации. Рассказывают, кто руководил	Капитуляция, трибунал.

						военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии.	
43		1	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста.	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест.	
Глава 4 Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века							
44		1	СССР после войны: обстановка в мире после войны. С 216-220	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей.	НАТО, СЭВ, холодная война, железный занавес, идеологическая война.

						Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.	
45		1	<p>Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.</p> <p>С 220-227</p>	<p>Возвращение СССР к мирной жизни: принятие пятилетнего плана 1946г, восстановление городов, сельского хозяйства, заводов, фабрик и т.д. Государственное устройство СССР после войны. Представители: Сталин В.Г., Берия Л.П. об изменениях в высших органах власти.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о возвращении СССР к мирной жизни: принятие пятилетнего плана 1946г, восстановление городов, сельского хозяйства, заводов, фабрик и т.д. Государственное устройство СССР после войны. Представители: Сталин В.Г., Берия Л.П. об изменениях в высших органах власти.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о возвращении СССР к мирной жизни: принятие пятилетнего плана 1946г, восстановление городов, сельского хозяйства, заводов, фабрик и т.д. Государственное устройство СССР после войны. Представители: Сталин В.Г., Берия Л.П. об изменениях в высших органах власти.</p>	<p>КПСС, Президиум ЦК КПСС, прогресс, впроголодь.</p>
46		1	<p>Наука 1945- начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х годов.</p> <p>С 228-232</p>	<p>Познакомить с научными работами: создание атомного оружия и реактора. И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. Развитие культурной жизни. Искусство о войне.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о научных работах: создание атомного оружия и реактора. И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. Развитие культурной жизни. Искусство о войне.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о научных работах: создание атомного оружия и реактора. И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. Развитие культурной жизни. Искусство о войне.</p>	<p>Курчатов И.В., водородная бомба, атомный реактор, Сахаров А.Д., оперетта.</p>

47		1	<p>Пора «оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов: курс на строительство коммунизма.</p> <p>С 233-236</p>	<p>Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме. Дать учащимся представление о жизни страны в период правления Н.С. Хрущева: культ личности В.Г. Сталина, курс на строительство коммунизма. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении.</p>	<p>Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении.</p>	<p>МВД, МГБ, Н.С. Хрущев, культ личности, пленум.</p>
48		1	<p>Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.</p> <p>С 236-240</p>	<p>Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала. Введение новых понятий: «пленум», «целина». Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял</p>	<p>Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте</p>	<p>Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев</p>	<p>Целина.</p>

				решение начать освоение новых земель. Показ на карте территорий, где распахивали целину. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева».	территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу.	принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».	
49		1	СССР в международных отношениях в 1950-е- начале 1960-х годов. С 240-242	Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями.	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя.	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями.	
50		1	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е- начале 1960-х годов. С 242-249	Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика» Сообщение о развитии ракетостроения; первые	Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале	Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст об отношении власти к представителя культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве.	

			<p>полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса». Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы.</p>	<p>молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы.</p>		
51		1	<p>Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису. С 250-252</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение</p>	<p>Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают</p>	<p>Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы</p>	Диссидент.

				учебного фильма.	учебный фильм.	называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм.	
52		1	Советский Союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису. С 252-254	Сообщение учителя об общем представлении и об изменении в жизни советских людей. Учить рассуждать, доказывать свою точку зрения .	Слушают учителя об общем представлении и об изменении в жизни советских людей. Отвечать на вопросы учителя.	Слушают учителя об общем представлении и об изменении в жизни советских людей. Отвечать на вопросы учителя.	
53		1	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. С 254-256	Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя. Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО. Введение термина «ядерное оружие». Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости. Перечисление документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и результатов участие СССР в Афганской войне. Работа с лентой времени.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане»,	Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых	Разрядка международной напряженности, правозащитное движение.

					<p>узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год.</p>	<p>видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год.</p>	
54		1	<p>Образование и спорт. Советское искусство.</p> <p>С 256-263</p>	<p>Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей. Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение». Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение. Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. Извлекают информацию из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают об увлечениях советских людей, записывают в тетрадь по образцу. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, называют</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источниках об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал</p>	

				Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала.	имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью учителя.	«Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении. Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников.	
55		1	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. С 263-266	Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с лентой времени. Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполнение задания на карточке, описание экономической системы. Начало перестройки- М.С. Горбачев.	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя.	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма».	Коррупция.
56		1	Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны».	Описание реформ М.С. Горбачева. Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», альтернативные выборы»,	Слушают описание реформ, записывают, запоминают. Читают значение новых терминов: «фермер», «перестройка»,	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение	Политика гласности, хозрасчет, бархатная революция.

			С 266-270	«приватизация», «гласность». Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию. Соотнесение дат с событиями. Развивать связную устную речь. Период гласности и свободы мнений. Разрядка международных отношений-окончание «холодной войны».	«альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают. Соотносят даты с событиями с помощью учителя.	новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями.	
57	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. С 270-272	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Составление рассказа о первых демократических выборах по плану. Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет». Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Подбор информации для заполнения таблицы. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов».	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают.	Национализм, Дом Советов, приватизация, политика гласности, День России, Б.Н. Ельцин	

					<p>президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов» с помощью учителя.</p>	<p>Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985-1991 годов».</p>	
58	1	<p>Распад СССР. Россия после распада СССР.</p> <p>С 272-277</p>	<p>Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР. Введение новых терминов: «референдум».</p> <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала.</p> <p>Составление краткого рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.</p> <p>Работа с лентой времени.</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства.</p> <p>Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? 	<p>Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические события.</p>	<p>ГКЧП(государственный комитет по чрезвычайному положению), СНГ (содружество независимых государств).</p>	

					<p>-кто защитил «конституционный строй»? -чем всё закончилось?</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя.</p>		
59		1	<p>Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис.</p> <p>С 277-280</p>	<p>Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии.</p> <p>Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».</p> <p>Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником.</p> <p>Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".</p> <p>Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны».</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p> <p>Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».</p> <p>Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу</p> <p>Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны».</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p> <p>Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».</p> <p>Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу</p> <p>Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны».</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p>	Боевик, террорист.

				территории Чечни. Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003. Война объявленная терроризму.	Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году.		
60		1	Отставка президента Б.Н. Ельцина. С 281-284	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина».	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя.	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».	В.В. Путин.
61		1	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.	Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ,	

			<p>C 285-287</p>	<p>Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах). Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году.</p>	<p>Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», используя опорные слова и помощь учителя. Соотносят исторические даты с событиями. Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты.</p>	<p>стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с событиями. Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают.</p>	
--	--	--	------------------	--	---	--	--

						<p>Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры.</p> <p>Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены.</p>	
62		1	<p>Развитие образования, науки, культуры, спорта.</p> <p>С 287-289</p>	<p>Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция».</p> <p>Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.</p> <p>Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций.</p> <p>Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания.</p>	<p>Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века.</p> <p>Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним.</p> <p>Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание с помощью учителя.</p>	<p>Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества.</p> <p>Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. <p>Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание.</p>	ЕГЭ, Д.А. Медведев.

63		1	Новый этап реформ. С 289-290	Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева. Соотнесение дат с событиями и личностями.	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности.	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности.	Идентичность.
64		1	Отношения России с другими странами в XXI веке. С 291-293	Отношения России с другими странами в XXI веке. Борьба с международным терроризмом.	Сообщение новых знаний. Рассказ учителя об отношениях России с другими странами в XXI веке. Борьба с международным терроризмом.	Сообщение новых знаний. Рассказ учителя об отношениях России с другими странами в XXI веке. Борьба с международным терроризмом.	Международный терроризм, субъект Федерации.
65			Духовное возрождение современной России. С 294-297	Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.	Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России,	

			<p>Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление».</p> <p>Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви».</p>	<p>иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха.</p>	<p>называют основные изменения, которые произошли.</p> <p>Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха.</p>	
66	1	<p>Обобщающий урок по Глава4 «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века».</p>	<p>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах».</p> <p>Выполнение теста.</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя.</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.</p>	
67 68	2	<p>Контрольное годовое тестирование</p>	<p>Проверка знаний по курсу «История Отечества»</p>	<p>Тест</p>	<p>Тест.</p>	

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина, для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 2019 г .

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс»

Настенные карты

1. Россия в XIX - начале XX в.
2. Гражданская война в России.
3. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
4. Россия современная.