

С.Е.Матусявичус

*Сборник упражнений и игр
по русскому языку
для формирования познавательных БУД*



г.Кировград

Упражнения и игры

по русскому языку

для формирования познавательных БУД

На сегодняшний день стандарт определяет, что для успешного обучения у обучающихся с нарушением интеллекта должны быть сформированы БУД.

Познавательные базовые учебные действия помогают включить в процесс запоминания ребенка все виды памяти, развивать наблюдательность, формировать умения «учиться», которые помогают не только достаточно хорошо усваивать учебный материал по русскому языку, но и являются «базой» для дальнейшей их самостоятельной деятельности.

Выполнение упражнений и заданий - позволят развивать у обучающихся «начальные» логические действия анализа, сравнения; умение выделять существенные признаки, свойства предметов, устанавливать их видо-родовые отношения; причинно-следственные связи при работе с текстом, использовать знаки – символы; работать с несложной по содержанию и структуре информацией; выполнять задания с использованием схем и таблиц; строить ответ по предложенному плану, применять алгоритмы работы с правилами.



Раздел I

Упражнения на развитие логических действий

Выделение существенных признаков

№1 Запишите слова, которые обозначают круглый и съедобный предмет; круглый и несъедобный предмет; зеленый и колючий, серый и колючий предметы; и тд.



Расскажи про 1 из предметов.

№2 Назовите одним словом:

Туфли, тапочки, босоножки – _____.

Лошадь, кошка, собака – _____.

Курица, гусь, утка – _____.

Лодка, самолет, лошадь – _____.

Пальто, шуба, куртка – _____.

№3 Раздели на группы

Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова? Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.

Аналитико-синтетическая деятельность

№1 Составить слова, отделив первые буквы от данных слов:

ШМЕЛЬ – ПЛУГ – МУХА – ШАРФЫ – РОСА

№2 Определи, по какому признаку сравнивают предметы

Апельсин – оранжевый, банан – желтый.

Апельсин – кислый, банан – сладкий.

Апельсин – маленький, банан – большой.

Апельсин – круглый, банан – вытянутый

№3 Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

мяч

мебель

тополь

цветок

шкаф

насекомые

тарелка

дерево

пальто

одежда

муравей

посуда

щука

игрушка

роза

рыба

Задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия

№4 **Цель задания.** Формирование орфографической зоркости.

Обучающимся предлагаются слова, из которых им предстоит составить новые, прочитав их наоборот.

- лом - ____
- год - ____
- кот - ____
- ров - ____
- нос - ____

Построение логической цепи рассуждения

№1 Восстанови порядок предложений:

И все цыплята залезли к ней под крыло.

Во дворе ходила курочка с цыплятами.

Вдруг пошел сильный дождь.

№2 Прочитайте. Напишите заглавие «В лесу летом» и выпишите предложения о лете. Напишите заглавие «В лесу зимой» и выпишите предложения о зиме.

Весело в лесу летом. Тихо в лесу зимой. Все деревья стоят зелёные.

Лесные полянки пестреют цветами. Деревья и кусты убраны хлопьями снега. Земля покрыта снежным ковром. Дети приходят в лес за грибами и ягодами. Звери спят в норах. Белки прыгают с дерева на дерево.

№3 Поделите запись на предложения:

Петя и Гриша смотрят в окно на улице сильная гроза ветер срывает листья и ломает ветки на деревьях по улице бегут ручьи скоро гроза прошла мальчики бегут на улицу они будут пускать кораблики долго ещё по небу ходили тучи только ночью стало ясно.

№4 «Чем похожи слова в каждой паре и чем отличаются»: тапка — шапка, мишка — шишка, порох — шорох, губа — шуба.

Установление причинно-следственных связей

№1 Найди причину:

Пожар	Игра со спичками
Получил пятерку	Вечером готовился к контрольной
Получил подарок	Сегодня день рождения

Составь и запиши предложения, используя слова «так как», «поэтому».

№2 Подбери недостающее слово:

Мед – пчела

яйцо – курица

шерсть – овца

молоко – ?

№3 «Подчеркнуть причину красным цветом, а следствие — зелёным»: зайчик бросился под ноги волку, речка уснула, и цветы закрылись, Марина написала диктант без ошибок, и ей поставили пятёрку.

№4 Прочитай запись. Среди предложений 2, 3, 4 найди такое, которое по смыслу следует из того, о чем говорится в предложении.

1. Наступили теплые весенние деньки.

2. Насекомые проснулись.

3. Набухли почки.

4. Замерзла река.

Выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов

№1 Определи, по какому признаку слова поделены на две группы:

Горе, горевать, горестный. Гора, гористый, горный.

Раздел II. Задания игрового характера

Аналитико-синтетическая деятельность

Составь из букв слова



По первым буквам составьте слово

получается слово ЯКОРЬ.

По первым буквам составьте слово



Изографы

Найти все буквы, изображенные на картинке.



Игры

«Слово и его значение»

Игра «Эрудит»

Задание: Угадай слово по толкованию его лексического значения. Детям предложено значение, они должны угадать какое слово подразумевается.

Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос)

Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт)

Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай)

Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац)

Игра» Путаница»

На доске изображены картинки, под ними написаны слова, не соответствующие значению изображенного предмета. Например, рисунки по теме «Цветы»: рисунок – пион надпись роза рисунок роза надпись астра рисунок астра надпись ромашка рисунок ромашка надпись пион. Задание: переставить картинки так чтобы слово правильно называло изображенный предмет.



Роза

Ромашка

Пион

Астра

«Слова, близкие и противоположные по значению»

Игра» Как еще можно назвать?»

Задание: Как еще можно назвать данные слова. Детям предложены картинки. По этим картинкам они должны назвать слова близкие по значению.

Как ещё можно назвать?		Как ещё можно назвать?		
шенок	друг человека	кот	усатый-полосатый	
собака		котенок		
пёс		барбос		пушистик
Шарик				мурлыка

«Звуки и буквы алфавит»

Игра «Найди слово»

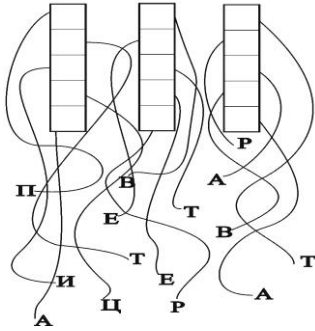
Задание: Расположи в правильном порядке буквы и назови слово, которое получилось.

Й Ч А	Р Ч В А	С А Ы Ч	Ы Ч О Б К
3 1 2	2 4 1 3	3 2 4 1	2 3 4 1 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Игра «Путаница»

Задание: Буквы запутались. Расположи их в нужном порядке и узнай, какое слово зашифровано.



Игра «Какой звук»

Цель: развить умение различать звуки.

Задание: На какой звук начинаются данные слова? Ребятам предложены картинки с изображением предметов. Детям нужно назвать на какой звук начинаются эти слова.



«Гласные и согласные звуки»

Игра «Гласный- согласный»

Задание: Определи, гласный или согласный. На какой звук начинаются данные слова: гласный или согласный.



Игра «Звонкий- глухой»

Задание: Определи, слово начинается на звонкий согласный или глухой согласный звук.

Зонтик, жаба, крыша, гусь, светофор, пончик, вагон, фартук, тарелка, домик, замок, гвоздика, самолет, тапочки, школа, добыча, хлеб, камни, каша, заноза, станция, барабан, газон, кузнечик, фамилия, сандалии, зубр, воздух, хомут, жираф.

«Ударение. Ударные и безударные гласные звуки»

Игра «Черный или белый».

Цель: развить фонематический слух младшего школьника.

Задание: учитель медленно произносит слово, и предлагает послушать, одинаково ли звучат части в этом слове. При повторном произношении дети первую часть произносят громче. У каждого ребёнка набор чёрных и белых квадратиков. Если слог ударный, кладут чёрный квадрат, если безударный - белый.

Игра «Школа»

Цель: развитие умения подбирать слова на заданную тему.

Задание: детям предложено задание, в котором указано количество слогов. Подбери слова на данное количество слогов. Тема «Школа».

- ударение падает на первый слог; (школа, парта, рука)
- ударение падает на второй слог; (учебник, пенал)
- ударение падает на третий слог; (ученик, перемена)

Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща»

Игра «Загадки»

Цель: уметь различать слова с приведенной орфограммой.

Задание: Назовите и запишите без ошибок отгадки.

Мы- проворные сестрицы-

Быстро бегать мастерицы,

В дождь- лежим,

В снег- бежим,

Уж такой у нас режим

(Лыжи)

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней?

(Машина)

Идут, бегут,

А с места не сойдут (Часы)

У нее во рту пила, Под водой она жила.

Всех пугала, всех глотала,

А теперь в котел попала (Щука)

3. Вопросы-шутки

*Родня ли гусеница гусю?

-Вы кто такие?

-Я гусь, это гусыня, а это наши гусята.

-А ты кто?

-А я ваша родственница –гусеница.

*Права ли гусеница?



Раздел III. Проблемное изложение материала

Тема урока «Повторение о предложении».

Цель: повторить и закрепить знания детей о предложении; продолжить работу по выбору основания для классификации.

Ход урока:

Закрепление.

Упражнение в развитии логического мышления (классификация).

Даны столбики слов:

лес	светит	золотой
крыша	играл	молодой
солнце	бежит	осенний

Задание: выбрать правильный ответ и его доказать:

-слова разделены по количеству слогов;

-слова разделены по количеству букв;

-какое слово во втором столбике является «лишним»?

Тема урока «Состав слова»

Упражнение в развитии логического мышления (формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию).

Даны слова:

Апельсин, груши, помидор, яблоко, лимон, тыквы, огурцы.

-Назовите фрукты? Овощи?

-По какому признаку можно объединить записанные слова в одну группу?

-А как можно эту группу разделить на две(по числу, по наличию или отсутствию окончания)?

1) ед.ч.

мн.ч.

апельсин

огурцы

помидор

тыквы

яблоко

груши

лимон

2)



-Как определили?

-Что мы называем корнем слова? Доказать.

Тема урока «Правописание слов с безударными гласными в корне»

3. *Упражнение в развитии логического мышления(проверка результатов произведенной классификации)*

Даны два круга, в которых слова расположены следующим образом:



-Как исправить ошибку?

-Выбери правильный ответ:

Перенести одно слово из первого круга во второй;

Перенести одно слово из второго круга в первый (правильный второй ответ).

Тема урока: Состав слова

- Составь цепочку родственных слов к слову *вода*.
- Является ли слово *водопад* родственным ?

Маша: « Я считаю, что слово *водопад* образовано от слова вода. Оно является родственным. У него тоже корень -вод-.»

Паша: « Я думаю, что слово *водопад* образовано от слова падает, поэтому его корень -пад-.»

- С чьим мнением вы согласны?
Сделайте вывод.

Тема урока: Имена собственные

Дана цепочка слов:

Машина, самолет, Маша, Жучка, лопата, Мурка, Москва.

- Можно ли эти слова объединить в две группы?
- Если можно, то по какому принципу?
- Одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?
- К какой категории можно отнести слова, которые написаны с большой буквы:
 - а) имена;
 - б) названия городов, рек;
 - в) клички животных?

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки,

Параметры	Уровни сформированности познавательных БУД		
	высокий	средний	низкий
<p>Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике)</p>	Выполняет самостоятельно	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Большинство умений не сформировано
<p>Выделение существенных признаков, свойств предметов Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать на основе существенных признаков</p>	Выделяет существенные признаки, сформированы операции обобщения	Частично сформированы операции обобщения, группирует по несущественным признакам	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена
<p>Использование знаков – символов Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)</p>	Делает самостоятельно	Делает частично самостоятельно, частично с помощью.	Делать самостоятельно не может.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</p> <p>использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>
---	---	--