

Упражнения для развития логического мышления у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка

Развитие логического мышления на уроках русского языка

Автор: Матусявичус Светлана Евгеньевна

Место работы: ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат»

Развивать логическое мышление у детей с нарушением интеллекта – значит развивать умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения.

Каждая дисциплина вносит свой вклад в развитие названных умений. Большими возможностями в этом располагают уроки русского языка. Одно из ключевых мест занимают комплексные интеллектуально-лингвистические упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и приобретение знаний, умений и навыков по русскому языку. В процессе их выполнения у школьников развиваются умения выражать суждения, устанавливать временную последовательность или причинно-следственные связи между ними, а также осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Систематическое выполнение упражнений на установление временной последовательности и причинно-следственных связей положительно сказывается на развитии речи учащихся, в частности, способствует развитию умений излагать мысли определенно, последовательно, непротиворечиво, обосновано.

Упражнение № 1.

Прочитай запись. Среди предложений 2, 3, 4 найди такое, которое по смыслу следует из того, о чем говорится в предложении.

1. Наступили теплые весенние деньки.
2. Насекомые проснулись.
3. Набухли почки.
4. Замерзла река.

Упражнение № 2.

Каждому ученику дается карточка с текстом, в котором пропущены предложения. Эти предложения записываются в справке. Ученики работают в карточке.

Запорошила зима снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. _____. Не испугались звери, шубы теплые надели, в глубокие норы спрятались. Белка в дупле спряталась, орешки грызет, медведь в берлоге спит, а зайка прыгает, греется.

Пуще зима злится – до рыб она добирается: посылает мороз за морозом, один другого лютее.

_____. Замерзли реки и озера. Рыба вся в глубь ушла. Под ледяной кровлей ей еще теплее.

Справка:

1. Бегут морозцы, по рекам, по озерам.
2. Ослабли морозы, не потрескивают, не пощелкивают, молотками не постукивают, по лесу не гуляют.

3. Заволокли морозы узорами стекла в окнах, стучат в стены и в двери, людей и зверей пугают.
4. Идут морозы один другого злее, с елки на елку перепрыгивают, потрескивают и пощелкивают, зверей пугают.
5. Морозцы бойко бегут, молотками громко постукивают, по озерам, по рекам мосты строят.

Упражнение № 3.

Прочитайте пары предложений. Выберите ту пару, в которой предложения записаны в таком порядке: сначала предложение, обозначающее причину, затем предложение, смысл которого вытекает из предложения-причины. Соедините эту пару в сложное предложение с помощью подходящего союза (и или но).

1. Часто люди вырубают леса. Лесные жители лишаются крова и пищи.
2. После дождя в лесу выросли грибы. Мы любим ходить за грибами.

Упражнение № 4.

Прочитай запись. Заполните пропуски, расположив предложения из справки в правильной последовательности.

Осенью в тайгу приходит праздник: спеют кедровые шишки. Медведи и кабаны, бурундуки и белки – кто только не поживится вкусными орешками!

Справка: Молодыми зелеными ростками покроется тайга. Запасливая птица прячет орехи под древесную кору, в дупла, мох, в лесную подстилку. Прилетит на пиршество и кедровка. Прорастут орешки.

Упражнение № 5.

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность сообщения. Найди это место и восстанови текст.

Мы пришли на остановку автобуса. Билеты мы купили у кондуктора.
Аля открыла банку консервов. Ей пришлось ее выкинуть.
Кирилл сел на стул. Мальчик оказался на полу.
Была осень. Кирилл вышел в лес на лыжах.
Кот подошел к своей миске. Там почти не было еды. Кот наелся досыта.
Денис не знал нового материала. Мальчик написал диктант на пятерку.

Упражнение № 6.

Перестрой предложения или разбей одно из них на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

На столе стоит ваза с розами, а на поле много одуванчиков.
По улице бежали два мальчика. Толя бежал в магазин, а Рома бежал быстро.
У нас в огороде растет укроп, а в Ростове живут родственники.
За шкаф закатился мячик, а за городом сейчас хорошо.
На прошлой неделе я прочитал толстую книгу, а на этой неделе – интересную.

Упражнение № 7.

Перифраз. Скажи по-другому.

Мальш еще неуверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел на нас своими большими черными глазами.