

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:  
Педагогическим советом школы.  
Протокол заседания  
№ 1 от «25» августа 2025г



# Рабочая программа

## по образовательному предмету

### «Мир истории»

### 6 класс

**Составитель программы:**  
Бигтяшев Максим Андреевич  
учитель

2025-2026 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мир истории» предназначена для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта и разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
- 4.Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год

**Цель обучения** - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

### **Задачи обучения:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

### **Для реализации программного содержания используются учебники:**

Бгажнокова И.М. Мир истории. 6класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 7-е изд. – М.: просвещение, 2020.

## **Содержание учебного предмета «Мир истории»**

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Введение «Почему надо изучать историю»**

### **1ч**

Вводный урок. Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас.

**Словарь:** история, раскопки, летопись, археология.

## **Глава 1. Представление о себе и окружающем мире.**

**Имя, отчество, семья, родословная человека. Представление о себе, об окружающих людях.**

### **7ч**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Поколения людей.

**Словарь:** семья, торг, скотина, гостиница, биография, дата рождения, инженер, талант, раб, поколения, предки, потомки.

## **Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».**

## **Глава 2. Представление о окружающем мир.**

**Отчий дом. Наша Родина-Россия.**

### **10ч**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой Родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

**Словарь:** климат, старинный город, кочует, изба, Слобода, русло, ключ, студеный, целить, человечество, герб, гимн, держава, Отечество, страна, парламент, президент, планета, космос, атмосфера.

### **Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».**

#### **Глава 3. Представления о времени в истории**

##### **О том, что такое время и как его изучают.**

7ч

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

**Словарь:** секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, эра, летоисчисления, хронология, дата, век, тысячелетие, лента времени, давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.

### **Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».**

#### **Глава 4. Начальные представления об истории**

##### **Что изучает наука история**

6ч

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах,

**Словарь:** археология, геральдика, памятники, факты, пирамида.

### **Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».**

#### **Глава 5. История Древнего мира**

7ч

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие

люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

**Словарь:** религия, фантастика, первобытный период, камень, дубина, палка-копалка, человек умелый, каменный век, человек прямоходящий, человек разумный, ледниковый период, сохранение огня, кочевники, собиратели, стрелы, лук, скотоводство.

### **Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».**

## **Глава 6. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

### **История освоения человеком огня, энергии**

**18час**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство,

охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3– 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**Словарь:** молния, скважина газа, нефть, гончар, керамика, медь, сплав, олово, кузнец, снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда, орошение, ил, нумерация, налоги, закон, культура, гидротурбина, Землянка, бетон, кирпич, стекло, архитектура, искусственные материалы, ларь, бархат, бактерии, картофель, глазурь, береста, лапти, свита, крем.

## **Итогово-обобщающий урок «Проверь себя».**

### **Глава 7. История человеческого общества**

#### **Человек и общество**

**10ч**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

**Словарь:** Община, вече, частокол, обряды, обычаи, жертвоприношения, первозданная природа, Буддизм, ислам, христианство, пророк, дух, благая весть, золотое правило, искусство, скульптура, народное творчество, пиктография, иероглифы, просветители, апостол, колесо, катки, конфликт, надел, фашисты, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков.

## **2ч. Итогово-обобщающий урок « Проверь себя».**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «История Отечества» играет важную роль: в процессе развития и воспитания личности обучающихся с нарушением интеллекта, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, диалог, дискуссия;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, таблицей, картиной, схемами. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, научно-исторический материал к уроку.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Данная программа создана на основе ФГОС и предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### Личностные результаты освоения программы:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);                      уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;                      использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;                      усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);                      адекватно реагировать на оценку учебных действий.</p>	<p>понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;                      владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;                      владеть элементами оценки и самооценки.</p>

Предметные результаты: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области история, готовность к их применению. Они рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

#### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень:</b>	понимание доступных исторических фактов; уметь слушать учителя, уметь самостоятельно	<b>Достаточный уровень:</b> знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в
-----------------------------	--	---

<p>выполнять предложенные виды заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>адекватное реагирование на оценку учебных действий</li> </ul>	<p>самостоятельных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; <ul style="list-style-type: none"> <li>владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>проявление интереса к изучению истории.</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Историю своей семьи, своего имени, фамилии; Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; Исторические памятники; О том, что такое время Историю Древнего мира Историю вещей. Занятие человека на Земле Современные религии.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; «лентой времени». пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; употреблять исторические термины, понятия, вести словарь терминов и исторических дат</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. Дом, в котором ты живёшь. Местность, где мы живём (город, село). Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Страна, в которой мы живём. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятие о времени. Приборы для отсчёта времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени. История – наука об изучении развития человеческого общества. Историю Древнего мира. Историю вещей. Занятие человека на Земле. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий. Понятия о науке. Виды письма. История школы. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; «лентой времени» пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия, вести словарь терминов и исторических дат</p>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p>	

- узнавание и называние изученных исторических событий по иллюстрациям, фотографиям;
  - представления о назначении исторических объектов;
  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учитель

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выразить свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы Тема урока	Дата		Кол-во часов	Элементы содержания (форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности, оборудование и материалы)	Словарь терминов, исторические понятия	Дифференциация видов деятельности	
		по плану	факт				Минимальный	Достаточный
1	Инструктаж по ТБ на уроке истории. Введение. Почему надо изучать историю.			1	Вводный урок. Диалог. Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. ИД, презентация.  С 3- 5	История , раскопки , летопись , археология.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»  выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»  запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю
2	История имени.			1	Урок изучения нового материала История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). ИД, презентация. Диалог. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы».	Обычай, священник.	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена

					С 6 -10			людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых.  Отвечают на вопросы по теме урока
3	Отчество и фамилия человека.			1	История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. ИД, презентация. Диалог. С 10-15	Отчизна, отчий дом, Родина, отечество.	Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Слушают рассказ учителя о русских фамилиях. Смотрят учебный фильм о происхождении. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространенных в России.	Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространенных в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.

								Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе
4	Семья .			1	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. ИД, презентация. Диалог.  С 16-18	Семья. Торг. Скотина, гостиница.	Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Разгадывают кроссворд с помощью учителя.	Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья».
5-6	Биография .			2	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.  С 18-24	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя	Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец.  Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»
7	Поколения людей .			1	Урок изучения нового материала. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки.	Поколение , предки, потомки.	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники».

					С 24-28		помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя	Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»
8	Обобщающий урок по Глава 1 «Имя, отчество, семья, родословная человека».			1	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме	Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме
9-10	О доме .			2	Комбинированный урок. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Диалог.  С 30-36	Климат , старинный город, кочует , изба.	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»	Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»
11	Названия городов и улиц.  Родник «Двенадцать ключей». Истоки .			1	Комбинированный урок. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.  С 37-47	Основатель , увековечить .	Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя.	Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают,

						Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя	заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»
12	Наша Родина – Россия .Другие страны мира.		1	Комбинированный урок. Страна, в которой мы живем. Название страны. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Понятие о большой и малой Родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Кого называют «гражданином», Кто такой «патриот». Диалог. Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение смысла пословиц о родине.  С 47-51	Гражданин, территория, живопись, раздоры. Россия.	Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина. Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.  Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы.. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице.	Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя

								Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице.
13-14	Как устроено государство.			2	<p>Урок изучения нового материала. Руководство страны, республики. Основной закон страны – Конституция. Управление государством. Знакомство с историей возникновения государства. Просмотр презентации. Называние главных признаков государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации» Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство». ИД, презентация.</p> <p>С 51-54</p>	Конституция , президент, государственная дума, министр.	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство».</p>
15	Символы России.			1	<p>Комбинированный урок. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн, держава. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент. Формирование знаний о значении цветов флага. Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага. Закрепление знаний: разгадывание кроссворда.ИД, презентация.</p> <p>С 55-57</p>	Герб, гимн, держава.	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу,</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.</p>

						записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя.	Разгадывают кроссворд.	
16	Москва- столица России.			1	Комбинированный урок. Главный город страны. Столица. Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации. Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени. Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей ИД, презентация.  С 58-61	Летопись.	Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице.
17	Мы жители планеты Земля.			1	Урок изучения нового материала. Наша планета Земля. О Луне и Солнце. Почему Земля нуждается в защите. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Составление опорных слов. Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике. Видео.  С 62-66	Планета ,космос , атмосфера.	Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают	Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета,

						словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя.	космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради.	
18	Обобщающий урок по Глава 2 «Отчий дом. Наша Родина- Россия».			1	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.
19	Что такое время.			1	Урок изучения нового материала. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время.  С 68-72	Секунда, минута, час , сутки, неделя , месяц , год ,эра, летоисчисление, хронология.	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец.	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени. Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее».
20-21	История календаря. Русский земледельческий календарь.			2	Урок изучения нового материала Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).  Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском	Название месяцев.	Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей,

				<p>земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</p> <p>С 73-77</p>		<p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.</p> <p>Называют свои любимые месяца.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений.</p>	<p>перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев.</p> <p>Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре.</p> <p>Описывают значение каждого месяца, использую таблицу в учебнике.</p> <p>Подбирают поговорки к названию месяцев, использую таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану.</p>
22-23	Счет лет в истории. Историческое время.		2	<p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха</p> <p>Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</p> <p>Выработка понимания единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке:</p>	Дата, век , тысячелетие , лента времени.	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастианию</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.</p> <p>Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической</p>

					<p>расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.</p> <p>Выполнение практического задание - рисование ленты времени.</p> <p>Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p> <p>Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку.</p> <p>C 77-82</p>		<p>единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя.</p> <p>Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p>	<p>последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки. Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p>
24	Основные события XX века (обзорно, с примерами).			1	<p>Формирование понятий о главных событиях XX века.</p> <p>Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Отработка навыков счета исторического времени.</p> <p>Усвоение новых значений и новых понятий.</p>		<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века.</p> <p>Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями.</p> <p>Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века.</p>
25	Обобщающий урок по Глава 3 « О том, что такое время и как его изучают».			1	<p>Урок обобщения и систематизации.</p> <p>Контрольный тест «Проверь себя».</p>		<p>Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.</p>	<p>Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.</p>
26	Что такое история.			1	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.</p> <p>Просмотр документального фильма. Как люди узнают о прошлом. Выделение</p>	Факты , пирамида.	<p>Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с</p>	<p>Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации.</p>

					общего между математикой, географией и историей.  С 84-85		пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя.	Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей.
27	Какие науки помогают истории.			1	Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации  С 85-87	Археология, геральдика.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник.	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник. Выполняют тест.
28	Как работают археологи.			1	А Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала. Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Археология и археологи. Раскопки. Летописи.		Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы.

					С 87-90			Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана.
29	Исторические памятники.			1	<p>Формирование понятий о значении термина «памятник».</p> <p>Знакомство с видами исторических памятников.</p> <p>Посещение краеведческого музея (виртуально).</p> <p>Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.</p> <p>Выполнение практических заданий в печатной тетради.</p> <p>Различение исторических памятников</p> <p>С 90-92</p>	Памятник.	<p>Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации.</p> <p>Называют группы памятников.</p> <p>Посещают (виртуально) краеведческий музей.</p> <p>Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя.</p>	<p>Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках.</p> <p>Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»</p>
30	Историческая карта.			1	<p>Формирование представлений об исторической карте.</p> <p>Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты.</p> <p>Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.</p> <p>Составление памятки по работе с исторической картой</p> <p>С 92-96</p>		<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт».</p> <p>Сравнивают географическую карту и историческую карту.</p> <p>Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты).</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты.</p> <p>Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов.</p> <p>Составляют памятку по работе с исторической</p>

								картой и записывают в тетрадь.
31	Обобщающий урок по Глава 3 « О том, что такое время и как его изучают».			1	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя». Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков		Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.
32	Земля и космос.			1	Урок изучения нового материала. Появление человека на земле. Космическое пространство и планета Земля.  С 98-99	Религия , фантастика.	Уметь объяснить что такое Земля , происхождение человека, появление орудий труда.	Уметь объяснить что такое Земля , происхождение человека, появление орудий труда.
33	От кого произошел человек.			1	Урок изучения нового материала. Первобытный период.Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. ИД, презентация.  С 99-102	Первобытн ый период, камень, дубина ,палка-копалка.	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные словам и предложения.	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные словам и предложения.
34	Человек умелый. Каменный век.			1	Сообщение новых знаний. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелем в различных источниках.	Человек умелый, каменный век.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на

					Введение понятия «каменный век» ИД, презентация. Диалог.  С 102-104		труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова.	вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план.
35	Следующее поколение людей каменного века.			1	Сообщение новых знаний. Возникновение речи. Человек разумный. Расселение первобытных людей. Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей. Определение по ленте времени этапов эволюции человека. Составление портрета «человека разумного» ИД, презентация.  С 104-106	Человек прямоходящий, человек разумный,	Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя. Составляют портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке).	Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова.
36	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.			1	Урок изучения нового материала. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма	Ледниковый период. Сохранение огня, кочевники, собиратели.	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле,

				<p>«Ледниковый период».</p> <p>Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни ИД, презентация.</p> <p>С 107-113</p>		<p>Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.</p> <p>Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя.</p>	<p>что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану.</p>
37	Новые занятия людей. Первые города.		1	<p>Сообщение новых знаний. Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.</p> <p>Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных. Создание образных представлений о занятиях людей. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.</p> <p>Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.</p> <p>Формирование понятий, как и где возникли первые города. ИД, презентация.</p> <p>С 113-116</p>	Стрелы , лук , приручить , скотоводств о, земледелие.	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст)</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выписывают из текста учебника занятия женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация».</p> <p>Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради.</p> <p>Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь.</p> <p>Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация».</p> <p>Зачитывают определение термина «город».</p> <p>Записывают причины возникновения городов.</p>
38	Обобщающий урок по Глава 5 « История Древнего мира».		1	<p>Урок обобщения и систематизации.</p> <p>Контрольный тест «Проверь себя».</p> <p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира».</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение теста</p>		<p>Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.</p>	<p>Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.</p>
39	Огонь – источник жизни.		1	<p>Комбинированный урок. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения</p>	Молния , скважина газа, нефть.	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют природные источники</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят</p>

				<p>огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Овладение знаниями об освоение человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. ИД, презентация. Диалог.</p> <p>С 118-120</p>		<p>огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу».</p>	<p>информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу».</p>
40	<p>Огонь, глина, гончар. Изготовление посуды.</p>		1	<p>Огонь и глина. Гончарное дело. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика». Изобретение гончарного круга. Печи для обжига глины. Переход от каменных орудий к металлическим.</p> <p>С 120-123</p>	<p>Гончар , керамика.</p>	<p>Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика».</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика».</p>
41	<p>Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.</p> <p>Огонь и энергия.</p>		1	<p>От каменных орудий к медным. От меди к бронзе. Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных</p>	<p>Медь, сплав, олово, кузнец.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в</p>

				источниках. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).		Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Записывают виды энергии.  Выполняют тест с помощью учителя.	тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии Выполняют самостоятельно тест.
42-43	Вода, ее значение в жизни человека. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель		2	Комбинированный урок. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. ИД, презентация.  С 126-130	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств.	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода». Читают адаптированный текст о видах плавательных средств.
44	Вода и земледелие.		1	Урок изучения нового материала. Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение»,	Орошение, ил, нумерация, налоги, закон.	Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».	Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов

				<p>«ил», «поливное земледелие».</p> <p>Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.</p> <p>Чтение текста учебника «Поливного земледелия и развитие науки».</p> <p>С 131-134</p>		<p>Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя.</p>	<p>«орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире.</p>
45	Вода как источник энергии.		1	<p>Комбинированный урок. Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.</p> <p>Водяные мельницы, гидротурбина. Видео.</p> <p>С 134-137</p>	Гидротурбина.	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма.</p> <p>Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Выполняют интерактивные задания с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию фильма.</p> <p>Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».</p> <p>Выполняют самостоятельно интерактивные задания.</p>
46-47	Какие дома строили древние люди.		2	<p>Комбинированный урок. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия.</p> <p>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.</p> <p>Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».</p> <p>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.</p>	Землянка, бетон, кирпич, стекло, архитектура, искусственные материалы.	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.</p> <p>Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст учебника «От</p>

				<p>Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. ИД, презентация.</p> <p>С 138-141</p>		<p>учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя.</p>	<p>землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради.</p>
48	Как появилась мебель.		1	<p>Урок изучения нового материала .Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».</p> <p>Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».</p> <p>Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>С 141-144</p>	Ларь, бархат, стул ,стол, сундук, кровать, оружейная палата.	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.</p> <p>Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест, с опорой на учебник.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными</p>

								контурами. Самостоятельно выполняют тест.
49	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание  Приручение человеком животных			1	Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли. Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.  С 113. С 119		Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота. Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко. Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных. Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных
50	История об обыкновенной картошке. Как появились каша и хлеб.			1	Урок изучения нового материала. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.  Способы добывания: собирательство,	Картофель. Бактерии ,дрожжи, каша хлеб, хлебопечен ие	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.

				<p>бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство.</p> <p>История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока</p> <p>Сообщение новых знаний. Появление картофеля. Значение картофеля для жизни человека. Диалог.</p> <p>С 144-149</p>		<p>понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя.</p>	<p>Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников.</p>
51-52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		2	<p>Урок изучения нового материал. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).</p> <p>Деревянная посуда . История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).</p> <p>Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Презентация.</p> <p>С 149-152</p>	Глазурь , береста.	<p>Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах.</p> <p>Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя. Читают в</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение.</p> <p>Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена,</p>

						учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.	дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.	
53-54	История появления одежды. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена			1	Комбинированный урок. Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.  С 153-157	Хлопчатобу мажная ткань, мода.	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя. Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану.
55	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена			2	Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	Лапти, знать, простолюдины. Свита, белила, мазь, крем.	Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.  Смотрят презентацию, узнают,	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.

					<p>Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Об искусстве украшать себя. В чем истинная красота человека.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. ИД, презентация.</p> <p>С 157-161</p>		<p>когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.</p> <p>Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл.</p>
56	Обобщающий урок по Глава 6 «История вещей. Занятия человека на Земле».			1	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.	Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.
57-58	О далеких предках – славянах и родовом строе			2	<p>Сообщение новых знаний. Первые упоминания о славянах. Как жили восточные славяне. Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.</p> <p>Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.</p> <p>Показ на карте места расселения восточных славян. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».</p> <p>Показ на ленте времени периода появления первых славянах.</p> <p>С 168-171</p>	Община, вече, род, частокол.	<p>Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст.</p> <p>Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.</p> <p>Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных</p>	<p>Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян.</p> <p>Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.</p> <p>Рассказывают о древнем поселении людей.</p> <p>Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и</p>

						славянах с помощью учителя.	записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.	
59	Как люди понимали мир природы в древности. Язычество.			1	<p>Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношение».</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов.</p> <p>Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней.</p> <p>С 171-175</p>	Обряды , обычаи, жертвоприношения, первозданная природа.	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.</p> <p>Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ-описание о святилище по плану.</p> <p>Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней.</p>
60	Современные религии, как они появились.			1	<p>Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Нахождение общих правил для современных религий мира.</p> <p>Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило».</p> <p>Совершенствование умений работы с лентой времени.</p> <p>Заполнение печатной тетради</p> <p>Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p> <p>С 176-182</p>	Буддизм ,ислам, христианство , пророк, дух , благая весть, золотое правило.	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.</p> <p>Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя.</p> <p>Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека.</p> <p>Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в</p>

						религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя	печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «блага весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова.	
61	Искусство и культура.			1	Урок изучения нового материала. Понятия о науке. Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»  С 182-187	Искусство, скульптура, народное творчество.	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры».	Слушают объяснение учителя, терминов «искусство», «отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры».
62-63	Письмо и первые книги Латинский и славянский алфавит			2	Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).	Пиктография, иероглифы, просветители, апостол.	Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке	Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в

					Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.  С 188-193		«Моя пиктограмма», «Мой иероглиф».	тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф».
64	От изобретения колеса к новым открытиям.			1	Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации Выполнение хронологических заданий, используя учебное. История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Диалог. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.  С 193-196	Колесо, катки.	Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя.	Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради.
65 66	Человечество стремится к миру. Исторические уроки войн.			2	Комбинированный урок. Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел». Классификация войн. Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы». Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам. Почему возникают войны. Об армии и вооружении. Освободительная война. Мировая война. Знакомство с историческими битвами и именами	Конфликт, надел, Жуков, фашисты Суворов Кутузов, Багратион.	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради

				<p>великих полководцев России.</p> <p>Диалог.</p> <p>С 197-203</p>		<p>учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p>	<p>значение термина «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p>	
67 68	Обобщающий урок по Главе 7 «Человек и общество».			2	Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест «Проверь себя».		<p>Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.</p>	<p>Знать и уметь обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по теме.</p>

