

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «25» августа 2022 г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Паришутина О. В.  
Приказ № 88/1 от «31» августа 2022 г.

# Рабочая программа

## по учебному предмету «История Отечества» 7 класс

**Составитель программы:**  
Бигтяшев Максим Андреевич  
учитель

2022-2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;

- Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.

Учебный предмет **«История Отечества»** входит в предметную область **«Человек и общество»**, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По базовому учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа. Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

**Цель:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием..

### **Задачи:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

**Коррекционно-развивающие:** учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстовый материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до

современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

### Формирование базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы. - уважительно и бережно относиться к людям труда и	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

<p>результатам их деятельности.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процесс</p>
---	---	---	---

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний

- методы контроля

Занятия проводятся в *классно - урочной форме*.

### **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок: работа с таблицей, исторической картой).
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок

**Применяются ТСО:** фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, презентации.

**Контроль за знаниями,** умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

### **Определение места и роли учебного предмета.**

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень:***

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

##### ***Достаточный уровень:***

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - \* возникновения языческих верований и обрядов;
  - \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;
  - \* возникновения государства, его структуры, функций;

- \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- \* распад Киевской Руси;
- \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- \* освободительных войн между государствами;
- \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
- знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
- знать основные события периодов:
- \* 9в. – первое Древнерусское государство;
- \* 10 в. – крещение Руси;
- \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность,
- последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения,
- умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» :

- понимание материала , с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ ;
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
- точно используя терминологию ;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

-при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

-допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70% -94%	хорошо
50%-69%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА**

### **«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 7 КЛАСС :**

№ п,п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Древняя Русь	9
3	Древнерусское государство Киевская Русь	11
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	12
5	Русь в борьбе с завоевателями.	19
6	Единое Московское государство	14
Итого		66

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

#### **1ч**

Инструктаж по ТБ на уроках истории Отечества. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Формирование представлений о ленте времени.

## **Глава 1. Древняя Русь. (Происхождение славян, славяне и соседние народы, облик славян и черты их характера, хозяйство и уклад жизни восточных славян, культура и верования восточных славян)**

**9ч**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Славяне и соседние народы. Хазарский каганат

Какими были наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Торговый путь «из варяг в греки» Славянская семья. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Языческие традиции восточных славян.

**Словарь:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, древляне, меновая торговля, холоп, челядь, переселение, кочевники, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, гривны, кровная месть, странники, вятичи, Хазанский каганат, каган, варяги, Константинополь, Волок, купец, очеловечивание, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия .

**Обобщающий урок «Проверь себя».**

## **Глава 2. Древнерусское государство. Киевская Русь .**

**11 ч.**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Правление Олега в Древней Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей(913-945) . Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав.

Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам.

Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Битва Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

**Словарь:** бояре, купа, тиуны, предания, патриарх, молебн, мудрый, наместник, вещий, печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги.

**Обобщающий урок.**

## **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.**

**12 ч.**

Сыновья князя Святослава. Ярополк, Олег, Владимир. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко.

Крещение Руси при Князе Владимире . Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром( 1019-1054)-князь, воин, строитель, книжник. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125)

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Новгородская республика. Занятия и торговые пути новгородцев. Ростово-Суздальское княжество – князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы (1147). Культура Руси в 10-13 веках.

**Словарь:** наставник, родовитый, угодник, окаянный, свод законов, Русская Правда, казна, гривна, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, держава.

## **Обобщающий урок «Проверь себя».**

### **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.**

**19 ч**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский (1236-1263) и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском (1350-1389) . Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамае. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.

Наследники Дмитрия Донского: Василий II Темный (1425-1462), государь всея Руси - Иван III (1462-1505). Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Освобождение Руси от Золотой Орды.

**Словарь:** юрта, стойбище, аркан, перебежчики, оборона, положить жизнь. ратники, паника, ярлыки, яростно, Юрьев день, дьяк.

## **Обобщающий урок «Проверь себя» .**

### **Глава 5. Единое Московское государство .**

**14ч.**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) .Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Войны Ивана Грозного . Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романо(1645-1676).

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке .Культура России в XVI-XVII веках.

**Словарь:** кровопролития, опекал, Избранная рада, высшее духовенство, вельможа, ливонские рыцари, гнев, по своему разумению ,опричнина, покаяние, гарнизон, династия,

самозванец, Земский собор, Соборное уложение, крепостное право, оброк, барщина, розги, батоги.

**Обобщающий урок «Проверь себя» .**

**Итоговая контрольная работа по курсу «История Отечества»**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 6.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности.	Словарь терминов, исторические понятия	Коррек тировк а
1		Инструктаж по ТБ на уроках истории Отечества. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника . С 3-5		
<b>Глава 1 Древняя Русь (9ч)</b>						
2		Происхождение славян.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения; понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок изучения нового материала . Диалог, индивидуальная работа в тетради и словарем. С 8-9	Странники, славяне, славянские народы,	
3		В каких местах селились славяне .	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций.	Комбинированный урок. Рисование схемы славянского поселка Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание . Работа в тетради и	Древляне, вятичи.	

			Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	словарем. Тест. С 10-12		
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Урок изучения нового материала , с применением ИКТ. Работа с таблицей «Соседи восточных славян» . Индивидуальная работа в тетради и словарем. С 12-16	Хазанский каганат, каган, варяги, Константинополь.	
5		Облик славян и черты их характера .	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Комбинированный урок с применением ИКТ. Диалог. Пересказ текста по плану. Работа в тетради и словарем. Тест. С 16-18	Невзгоды.	
6		Торговый путь «из варяг в греки» .	Учить детей проследить путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. С 18-21	Волок, меновая торговля, купец.	
7		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные	Урок изучения нового материала. Индивидуальная работа с учебником . Работа в тетради и словарем. Составление схемы «Занятия восточных славян». Тест. С 21-26	Холоп, челядь, рыболовство, община, племя, род, союзы.	

			связи и зависимости.			
8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями .	Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями. Работа в тетради и словарем. С 27-30	Съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, гривны, кровная месть.	
9		Языческие традиции восточных славян .	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок изучения нового материала и с применением ИКТ. Диалог. Работа с терминами и с текстом учебника. Работа в тетради и словарем. С 30-35	Очеловечивание, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия , языческие боги и союзы.	
10		Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом. Тест «Проверь себя». С 35		
<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (11ч)</b>						
11		Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. Коррекционно-развивающие: способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. Воспитательные: вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян. Лента времени.	Урок изучения нового материала . Работа в тетради и словарем. Использование карты «Расселение восточных славян». С 38-40	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, купа, дружина, холопы, полюдь, тиуны.	20.10
12		О чем рассказывает древняя летопись?	Познакомить учащихся с древней летописью восточных славян.	Комбинированный урок с применением ИКТ. Диалог. Работа в	По нраву, обильна.	

				тетради и словарем. Тест. С 40-43		
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. Выборочное чтение. С 43-45	Предания, патриарх, молебен.	
14		Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Комбинированный урок. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. Карта «Древнерусское государство». Тест С 45-48	Мудрый, наместник.	
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Работа в тетради и словарем. С 49-50		
16		Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок . Работа в тетради и словарем. Тест. С 51-53	Каменные пороги, данники, отроки, наги.	
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом. Лента времени.	Комбинированный урок Диалог. Работа в тетради и словарем. С 54-56	Расхищал, любезно, мужа, долгая осада.	
18		Ольга наводит порядок в	Воспитывать у учащихся прилежание,	Комбинированный	Урок, становище,	

		Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	интерес к знаниям об истории своего отечества.	урок. Работа в тетради и словарем. Тест. С 56-58	погост.	
19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. С 59-62	Потник.	
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Работа в тетради и словарем. С 62-67	Пошлина, ремесленники	
21		Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство. Киевская Русь .	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение выполнить тест.	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы. (тест) С 66		
<b>Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (14ч).</b>						
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок изучения нового материала. Диалог. Работа в тетради и словарем. С 70-73	Наставник, родовитый, угодник.	
23		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира	Урок изучения нового материала с	Крещение, христианство,	

		Руси.	в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	применением ИКТ. Составление плана и рассказа по плану. Работа в тетради и словарем. С 73-77	Херсонес, священник, от мала до велика, баян.	
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок . Работа в тетради и словарем. Тест . С 77-79		
25		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Работа с тетради и словарем. Лента времени. Разгадывание загадок. С 79-82	Окаянный, свод законов, Русская Правда, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия.	
26		Русская Правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Комбинированный урок Урок изучения нового материала. Индивидуальная работа в тетради и словарем. Тест. С 82-86	Казна, гривна. Сел на столе, бармы.	
27		Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Работа в тетради и словарем. Тест. С 87-90	Венчание на царство, Мономах, провозгласил, царь, поучения, держава, Москва.	

			учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.			
28		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Диалог. Работа в тетради и словарем. С 91-92	После кончины, по старшинству, несговорчивые, вотчина.	
29		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. С 92-94	Могущество, распалась, посадник, слобода, усадьба.	
30		Занятия и торговые пути новгородцев.		Урок изучения нового материала. Работа с картой «Русь в середине 12 в» , в тетради и словарем. Тест. С 94-99	Тысяцкий.	
31		Ростово-суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий ( 1132-1157). История возникновения Москвы.	Князь Юрий Долгорукий ( 1132-1157). Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Работа в тетради и словарем. С 99-102	Пограничная застава, подол.	
32		Культура Руси в X-XIII веках.		Урок изучения нового материала. Работа в тетради –составление таблицы «Памятники культуры 10-13веков» и словарем. Объяснение пословиц. С 102-111	Иконописец, благословение, богослужебные книги, усмирить.	
33		Обобщающий урок по главе 3. Крещение	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского	Урок обобщения и систематизации .		

		Киевской Руси. Расцвет Русского государства	государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	«Проверь себя».		
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (19ч) .</b>						
34		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок изучения нового материала. Лента времени. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. С 114-117	Юрта, стойбище, аркан, Чингисхан, монголы-завоеватели, тяжелая конница, перебежчики.	
35		Битва на реке Калке.		Комбинированный урок с применением ИКТ. Работа в тетради и словарем. Тест. С 117-119	Повсеместно, река Калка, хан Батый.	
36		Нашествие монголов на Русь.	Дальнейшее формирование знаний об образовании монгольской державы и нового приемника основателя монгольской империи, летопись о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли. Уметь соотносить даты с историческими событиями.	Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Диалог. Работа в тетради и словарем. С 120-121	Оборона, положить жизнь.	
37		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. С 121-123	Козельск	
38		Походы Батыя на южнорусские земли.		Комбинированный урок с применением ИКТ. . Карта «Монгольские завоевания в XIII веке». Отслеживание пути.		

				Рисование маршрута в тетради. Тест. С 123-125		
39		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. Составление характеристики исторического персонажа по плану. С 125-128	Ярлыки, А.Невский, яростно.	
40		Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Урок изучения нового материала с применение ИКТ. Работа в тетради и словарем. Карта «План сражения на реке Неве». Диалог. С 128-130	Передает волю, верста, чудь.	
41		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выявить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая	Комбинированный урок. Работа в тетради и словарем. Тест. С 130-133	Баскаки, чадо, ярлыки, лавра . Золотая Орда.	

			<p>Орда, ярлык, баскаки, численники.</p> <p>развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.</p>			
42		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	<p>Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. С 134-136		
43		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	<p>Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ.</p> <p>С 136-139</p>	Свита, княжества Северо-Восточной Руси, митрополит.	
44		Изменения в Золотой Орде.	<p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы,</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа с текстом учебника, планом.</p>		

			<p>делать выводы. Отвечать на вопросы учителя , какие изменения произошли в Золотой Орде.</p>	<p>Урок с применением ИКТ . Работа в тетради и словарем. Тест. С 140-141</p>		
45	<p>Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.</p>	<p>Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>	<p>Урок изучения нового материала с применением ИКТ. Индивидуальная работа в тетради и словарем. Составление характеристики исторического персонажа по плану. С 141-145</p>	<p>Ярлык на княжение, Сергей Радонежский.</p>		
46	<p>Куликовская битва.</p>	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявших на борьбу с</p>	<p>Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа в тетради – План сражения на Куликовском поле. Диалог. С 145-150</p>	<p>Ратники, Мамай, Куликовская битва, паника.</p>		

			могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.			
47		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом. Работа в тетради и словарем. Тест. С 150-152	Не имут давати.	
48		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный( 1425-1462).	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей. Работа в тетради и словарем. С 152-154	Мурза, Соплеменник.	
49		Собирание Руси Иваном III ( 1462-1505) . Покорение Новгорода.	Раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала .Выборочное чтение. Работа в тетради и словарем. С 154-157	Латинская вера, вдова.	
50		Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Работа в тетради и словарем. Диалог. С 157-159		
51		Управление государством Иваном III.	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во	Урок изучения нового материала. Работа в	Юрьев день, дьяк.	

			<p>время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ – компетентности</p> <p>воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества.</p>	<p>тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. Использование карты «Территориальный рост Московского княжества в 14-сер15 века». Составление характеристики исторического персонажа по плану. С 160-166</p>		
52		Обобщающий урок по главе «Русь в борьбе с завоевателями».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации. Тест «Проверь себя»		
<b>Глава 5. Единое Московское государство (14ч).</b>						
53		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Лента времени. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. Составление устного рассказа по опорным словам. С 172-175	Кровопролития, подъем хозяйства, ремесленники, опекал.	
54		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. Выборочное чтение. С 175-180	Избранная рада, высшее духовенство, Земский собор.	
55		Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Комбинированный урок с применением ИКТ. Работа в тетради и словарем. Тест. С 180-183	Вельможа.	
56		Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его	Комбинированный урок с применением ИКТ.	Ливонские рыцари.	

			заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др. специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	Работа в тетради и словарем. С 183-186		
57		Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. С 186-187	Гнев, по своему разумению, опричнина.	
58		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Комбинированный урок. Диалог. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. Тест. С 188-193	Покаяние, казаки.	
59		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. С 193-197	Совет, династия, самозванец.	
60		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Урок изучения нового материала. Работа в тетради и словарем. Урок с применением ИКТ. Выборочное чтение. С 197-198	Гарнизон.	
61		Русская православная	выявить причины , которые	Комбинированный урок		

		церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Урок с применением ИКТ. Схема битвы и иллюстрации. Тест. С 199-203		
62		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1620876).	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	Лента времени. Работа с хронологической таблицей. Изучение нового материала Урок с применением ИКТ. Диалог. Работа в тетради и словарем. С 203-208	Земский собор, Соборное уложение, крепостное право, оброк, барщина, розги, батоги.	
63		Раскол в Русской православной церкви.	формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	Изучение нового материала .Диалог. Работа в тетради и словарем.	Старообрядцы .	
		Укрепление южных границ России. О казаках.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной	Комбинированный урок Работа в тетради и словарем. С 208-211	Казаки.	

			речи при работе над деформированным текстом.			
64		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Комбинированный урок с применением ИКТ. Выборочное чтение. Работа в тетради и словарем. Тест. С 211-220	Печатный двор, типография, Иван Федоров, Успенский и Архангельский соборы, центры ремесел.	
65		Обобщающий урок по главе «Единое Московское государство».	Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.	Урок обобщения и автоматизации		
66		Контрольный обобщающий урок по курсу «История Отечества».	Обобщить знания учащихся по курсу «История Отечества».	Урок обобщения и автоматизации . Тест		
67 68		Повторение.				

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Литература основная:**

Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина, для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 2020 г

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебник «История России» , в 2-х частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. для общеобразовательной школы Просвещение , 2020г

### **Дополнительная:**

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе ,В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

### **Настенные карты**

1. Русь в IX - начале XII в.
2. Русские княжества в XII - начале XIII в.
3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
4. Русские Земли в XIV - XVII вв.