

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от 29 августа 2023г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
О. В. Паршутина
Приказ № 97/д от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа
воспитательной работы
в группе продлённого дня № 6
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Карпова Анастасия Эдуардовна
воспитатель первой
квалификационной категории

Кировград
2023г.

Содержание:

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка..... | |
| Содержание рабочей программы..... | |
| Планируемые результаты..... | |
| Календарно – тематическое планирование | |

Пояснительная записка

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого учащегося. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого.

Планирование воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, является значимым звеном в общей системе деятельности педагога школы-интерната. Продуманное планирование обеспечивает её четкую организацию, намечает перспективы работы, способствуют реализации определенной системы воспитания детей с ОВЗ. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только обучения, но и социально адаптировать ребенка с ОВЗ к процессам, происходящим в современном мире.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с умственной отсталостью в группе продленного дня. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ограниченными возможностями в содержательном досуге, их участии в соуправлении и общественно полезной деятельности.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на: достижение планируемых личностных результатов обучающихся ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат, посещающих ГПД.

Нормативно-правовой базой для составления и реализации рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Программа воспитания ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат».

Цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей повышению образовательного, нравственно-культурного, физического уровня обучающихся с умственной отсталостью путем рациональной организации их деятельности в ГПД.

В ходе достижения данной цели решаются следующие задачи:

- ✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- ✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- ✓ Формирование у воспитанников профессионально-трудовых умений и навыков, и выработка адекватных профессиональных намерений.
- ✓ Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Содержание программы состоит из следующих направлений:

Направление 1. Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения

Цель:

Планируемые результаты:

6 класс:

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности;
- Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Направление 2: Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание

Цель: формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

6 класс:

- Знать основные способы сохранения своего здоровья;
- Уметь оценивать опасные и вредные факторы, определять способы своей защиты;
- Выполнять меры предосторожности в семье, школе, общественных местах.

Направление 3. Личностное развитие, основы социализации и общения

Цель: создание оптимальных условий способствующих личностному развитию и социализации воспитанников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

6 класс:

- Сформировать в каждом воспитаннике общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- Углубить и разнообразить применения правил этикета в повседневной жизни;
- Развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;
- Воспитывать моральные качества: толерантность и уважительное отношение к окружающим.

Направление 4. Основы гражданского и патриотического воспитания

Цель: формирование и развитие важнейших нравственных качеств – любви к Родине, родному городу, селу, окружающей среде, уважение к законности и правопорядку. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Планируемые результаты:

6 классы:

- Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;
- Формирование верности к Родине, готовности служить Отечеству;
- Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.

Направление 5. Эстетическое воспитание и творческое развитие

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

6 класс:

- Формирование умений видеть красоту в окружающем мире;
- Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- Формирование умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- ✓ сформирована личностная идентификация: «Кто я?» – имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- ✓ имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- ✓ повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- ✓ осознает ответственность за свое состояние здоровья;
- ✓ владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка;
- ✓ развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;
- ✓ сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по школе: убирать белье, выполнять мелкий ремонт личных вещей; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями и животными.

Календарно - тематический план

| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
|------|---|---|--|--|---|
| | «Будем знакомы». | Формировать представление об этикете, познакомить с правилами речевого поведения во время знакомства. | Групповая. Игровой момент, дидактическая игра. | Рассматривание иллюстраций, участие в игре. | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Если хочешь быть здоров – постарайся». | Формировать ловкость, стремление побеждать | Игры – соревнования на свежем воздухе. | Инструктаж по технике безопасности во время игр. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Кто готовит нам еду». | Формирование представления о труде повара, уважение к его труду. | Беседа «Как хранить продукты?» загадки, игра. | Алгоритм - разложи продукты на хранение. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Я и мое имя» Право на Ф.И.О. | Формирование представлений о правах ребенка. О значимости неповторимости каждого человека. | Беседа, игра – «Ласковое имя». | Разукрашиваем свое имя | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Порядок в классе». | Формирование навыков последовательности выполнения заданий. | Вводная беседа на игру на ориентацию в пространстве. | Наведение порядка в классе, в книжном шкафу. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Мой режим дня». | Повторение режимных моментов. Расширять представления о важности и необходимости соблюдения режима дня. | Беседа. | Закаливающие процедуры. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Все начинается со слова - здравствуй». | Формирование навыков приветствия и прощания в различных ситуациях; | Групповое. Беседа с элементами игры по иллюстраций. | Подбор картинок к различным ситуациям | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Моя семья». | Формирование представления о родственных связях; коррекция нравственных качеств. | Беседа, художественное слово, игра. | Выбор картинки – символ права на семью. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | « Сочное, румяное для | Закрепить знания о жанре натюрморта, | Групповая. | Яблоко, акварельные краски, ½ | Эстетическое |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | всех желанное» (с натуры) | учить рисовать с натуры. развивать чувство цвета, формы, композиции. | | Альбомный лист | воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | «Мое рабочее место». | Формирование навыков и умений по уходу за рабочим местом, коррекция трудолюбия. | Практическое. Беседа. | Отработка умений и навыков в повседневной жизни. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Глаза – главные помощники человека». | Формирование ответственности за свое здоровье, коррекция речи. | Беседа, загадки, игра. | Правила бережного отношения к зрению, гимнастика для глаз, игра «Полезно – вредно». | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Что такое права человека?». Право на образование. | Формирование представления о правах ребенка, коррекция внимания. | Беседа, дидактический материал «Мои права», художественное слово. | Раскрашивание картинок- символов(героев сказок). | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Я – ученик». | Формирование представления о правилах поведения в школе в целях личной безопасности, коррекция речи. | Беседа по теме, художественное слово. | Инструктаж (правила поведения в школе), обсуждение стихотворения Б. Заходера «Перемена». | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Золотая осень». | Формирование представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с картинами осени. | Беседа, подбор иллюстраций, художественное слово. Показ иллюстрации и картин. | Наблюдение за облаками, листьями, рисование по шаблонам по теме цветными карандашами. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Друзья – вода и мыло». | Формирование умений и навыков по гигиенической культуре (правила мытья лица и рук). | Практическое, беседа по теме, чтение отрывка «Мойдодыр». | Отработка правил мытья лица и рук, игра. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | «Друзья – вода и мыло». Обувь. Виды и уход за ней. Наша обувь. | Формирование представления о видах обуви, ухода за ней; коррекция бережного отношения, мелкой моторики. | Групповое. Д/и «Подбери пару». | Алгоритм ухода за обувью. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Что растёт осенью» | Закрепить представления о временах года и их характерных признаках группировать их по месту произрастания; формировать умение устанавливать логические связи между предметами, развивать мышление, память | Беседа с элементами игры | | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «День народного единства». Д/и «Собери флаг». | Формирование представление о символах России, воспитывание патриотических чувств к Родине | Беседа, художественное слово, пословицы о Родине. | Работа с глобусом, картой. Игра «Собери флаг». Нарисуй флаг. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Лепка «Кружка, украшенная цветком». Лепка «Цветок» | Формировать интерес к творческой деятельности, познакомить с новым способом лепки посуды – ленточным способом. Украшать изделие наклепами более сложной формы (цветком). | Групповая | Лепка из пластилина. Лепка кружки по плану. Украшение бросовым материалом | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | « Уход за комнатными растениями». | Формирование трудовых навыков и умений по уходу за комнатными растениями, коррекция бережного отношения. | Беседа, практическое. «Помощники растений». | Знакомство с цветами. Выполнение алгоритма ухода за растениями. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Огонь – друг, огонь – враг». | Формирование представления о группе пожароопасных предметов, о пользе и вреде огня; коррекция внимания. | Беседа, работа с иллюстрациями, Д/и «Если возник пожар». | Правильные действия. Подбор картинок. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Как мы ведем себя в столовой». Правила поведения в столовой. | Формирование навыков по правилам поведения за столом, коррекция личностных качеств. | Беседа – практикум, работа с картинками, игра. | Игра «Посади гостей за стол», разбор ситуаций из жизни. | Личностное развитие, основы социализации и общения |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | «Международный день животных». | Формирование нравственных качеств, коррекция бережного отношения ко всему живому | Беседа, работа с книгой, игра, упражнения «Мы в лесу». | Выполнение упражнений, игра «В мире животных». | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Открытка для учителя». Коллективная работа . | Формирование навыков коллективной деятельности; коррекция творческих способностей. | Групповая, беседа. Рассматривание образца. | Изготовление открытки. Рисование красками. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | «Книжкина больница». | Формирование о бережном отношении к книгам. | .Практическое. | Ремонт книг. Алгоритм действий - ухода за книгами. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Мой веселый звонкий мяч» | Закрепить двигательные навыки в основных движениях и подвижных играх с мячом. | Спортивное развлечение | Спортивные игры с мячом | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Игра «Я – не я» | Формировать социальные нормы, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Беседа с элементами игры по иллюстраций. | | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Территория безопасности ребенка». | Формирование представления о порядке действия при угрозе или возникновении ЧС | Беседа, практическое. | Проведение инструктажа. Отработка навыков эвакуации воспитанников из задымленного помещения. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Волшебница осень». «Волшебница зима» | Формирование творческого воображения, коррекция мелкой моторики. | Вводная беседа, Групповая. Показ. | Составление осеннего букета из листьев. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Выполнение обязанностей дежурных. Дежурство в классе. | Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу | Беседа – практикум | Алгоритм действия дежурства по классу | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Чтобы уши слышали». | Формирование навыков правильного гигиенического поведения. | Беседа по теме, опыт «Слышу – не | Проведение опыта, самомассаж ушей, оздоровительная минутка. | Культура здорового образа жизни и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | слышу». | | экологическое воспитание |
| | «Секрет волшебных слов». Д/и «Вежливые слова» | Формирование навыков по культуре общения; коррекция нравственно – личностных качеств, речи. | Беседа по теме, упражнения «Вежливо - невежливо». | Игра «Вежливые слова». Подбор картинок ”Вежливый поступок”. | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Международный день прав ребенка». Право на жизнь. Сказка «Колобок» | Формирование представления о правах ребенка посредством сказочных героев; коррекция речи. | Групповая. Беседа. Песня о маме. | Делаем зарисовки, обмениваемся мнениями. Раскрашиваем по сказке «Колобок». | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Осенние грибы». «Зимние забавы» | Формирование навыков работы с пластилином, коррекция мелкой моторики. | Беседа по теме. Групповое. Художественное слово. Рассматривание. | Лепка из пластилина. Лепка гриба по плану. Украшение бросовым материалом | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Комнатные растения. Почва. (Уход за ними) | Формирование представления о комнатных растениях и о факторах влияющих на их рост. | Беседа, Групповая. | Алгоритм рыхления почвы. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Угадай, вид спорта» «Зимние виды спорта» | Знакомство с видами спорта, спортивным инвентарем, формирование интереса у детей к физической культуре и спорту | Беседа по теме, групповое. | Дидактическая игра | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «В стране книжек». | Формирование правил поведения в общественном месте; коррекция внимания, мышления. | Экскурсия в школьную библиотеку. Угадай загадку. | Инструктаж (правила обращения с книгами), Рисование «Моя любимая книга». | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Посмотри вокруг». «Что нас окружает» | Формирование представления об экологических проблемах, коррекция бережного отношения к природе. | Беседа, работа с картинками. | Устный пересказ сюжетной картинки. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Путешествие в страну красок» | Учить эмоционально – образно воспринимать цвет, закрепить основные цвета. | Беседа, Групповая. | осенние листья, краски, 1\2 лист | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Дары леса. | Обобщить и систематизировать представления детей о дарах леса | Групповое, беседа. | прогулка | Трудовое воспитание и основы |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | | профессионального самоопределения |
| | «Мое здоровье зависит от меня» «Правила ЗОЖ» | Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к здоровому образу жизни. | Беседа, работа с иллюстрациями | Правила ЗОЖ | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| 25.12 | Что такое стыд и совесть? «Что такое Новый год» | Воспитывать чувство чуткости, совестливости, к своим поступкам. Уточнение таких нравственных понятий, как совесть, стыд, раскаяние. | Беседа, работа с иллюстрациями | Правильные действия. Подбор картинок. | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Права ребенка. «Мой дом» | Формирование представления о правах ребенка посредством сказочных героев. | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Групповая. Беседа о праве на жилье. | Выбери символ, напиши свой домашний адрес(по возможности) | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Рисование фруктов и овощей круглой и овальной формы | Формировать интерес к творческой деятельности, развивать чувство цвета, усидчивость, внимание, умение пользоваться кистью и красками, эмоциональную отзывчивость. | Групповая | Отработка развития мелкой моторики рук. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Будь чистоплотным и аккуратным». | Формирование навыков самостоятельности при уходе за внешним видом, знать предметы личной гигиены, воспитывать аккуратность и чистоплотность. | Беседа, упражнение «Что лишнее?». | Отработка навыков в режимных моментах. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Сестрички – вредные привычки». | Формирование навыков правильного гигиенического поведения. Дать представления об инфекционных заболеваниях. | Беседа, работа с картинками. | Игра «Да – нет». | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Папа, мама, я – дружная семья». | Формирование нравственно – личностных качеств; коррекция межличностных отношений, памяти, речи. | Групповая Беседа. Ди «Составь семью». | Подбор необходимой вещи (предмета) для своей семьи. | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Пусть всегда будет мама | Воспитывать чувств уважения, любви к родителям, старшим. Создание теплого нравственного | Чтение рассказа В. Сухомлина «7 дочерей» | | Основы гражданского и патриотического воспитания |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | климата между матерью и ребенком | | | |
| | На бабушкином дворе. | Знакомство с домашними животными(их внешним видом, значением для человека). Воспитывать бережное отношение к животным | Групповое. Беседа | Рисуем животных. Подбор картинок | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | Одежда «Школьная и домашняя» Уход и место хранения). | Коррекция бережного отношения к одежде, мелкой моторики. | Беседа. Правила размещения одежды в шкафу. Просмотр картинок. | Алгоритм размещения одежды в шкафу. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Причины возникновения пожара». | Формирование навыков правильного поведения при пожаре. | Беседа, дидактический материал, художественное слово. Д/и «Если возник пожар». | Инструктаж - (ИДОТ № 3) игра, чтение сказки «Кошкин дом». Подбор картинок - правильные действия. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Слово, пожалуйста». | Формировать представления о словах благодарности. Умение ими пользоваться в различных ситуациях. | Групповая. Беседа о вежливости. | Раскрашивание слова (Пожалуйста). Проигрывание ситуации. | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Семейные праздники. | Формирование эмоционально-положительное отношение к близким людям. | Групповая Беседа Семейные праздники Д/и «Праздники семьи». | Подбор картинок - праздники в семье | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Осенний лес» | Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. | Беседа, загадки, игра. Д/и «Волшебный мешочек». | Краски, альбомный лист | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | Кто для нас трудится | Размышление о пользе труда, коварстве и лени. Воспитать уважение к труду. | Презентация. Карточки «лесенка | | Трудовое воспитание и основы |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | | Трудолюбие и ответственность. | труда» | | профессионального самоопределения |
| | «Здоровая пища». | Формирование навыков культуры питания, коррекция речи. | Беседа, стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», игра. | Правила питания, игра «Полезно – вредно». | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Мы поссорились и помирились». | Формирование нравственно – личностных качеств, коррекция эмоционально – волевой сферы. | Беседа, «Важно мириться». Художественное слово, игра. | Игровые упражнения. Слова - помощники(записать раскрасить) | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». | Формирование уважительного отношения к родителям, коррекция памяти и речи. | Беседа, стихи, работа по картине. | Игровые упражнения. Подбор картинок “Дела в семье”. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Начало зимы и мое настроение. | Создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к произведениям живописи | Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации | Рисунок зимнего дерева ладошками | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | «Почему болят зубы?». | Формирование основных навыков самообслуживания (уход за зубами), коррекция внимания. | Беседа, загадки, практическое | Практикум «Чистка зубов». Алгоритм действий по уходу за зубами | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Не всякий встречный – друг сердечный». | Формирование представления о том, как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | Беседа, художественное слово. | Инструктаж, разбор жизненных ситуаций, игра. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Точность - вежливость королей» | Научить учащихся ценить свое и чужое время, развитие умений управлять своим временем. | Рассказ про вежливость. Автор: Н. Лунгу | Раскраска слова ВЕЖЛИВОСТЬ | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Человек и лес». | Формирование представления о | Беседа, чтение | Подбор картинок «Лесная | Основы гражданского |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | значении леса в жизни человека. | стихов. Игровые упражнения. | природа». | и патриотического воспитания |
| «Тарелочка» | Учить располагать узор на круге, заполняя середину и края. Коррекция мелкой моторики, воображения. | Беседа | Обводим по трафарету, лист бумаги в форме круга светло – коричневого цвета. | Эстетическое воспитание и творческое развитие | |
| Операция «Портфель». | Формирование навыков хранения школьных принадлежностей, коррекция бережного отношения. | Беседа, практическое. Д/и «Что нужно?». | Алгоритм действий Наведение порядка в портфеле. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения | |
| «Один дома». | Формирование навыков здоровьесберегающего поведения, коррекция волевых качеств. | Беседа, дидактический материал, упражнения. | Упражнения «Можно – нельзя». Подбор правила и картинки. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание | |
| «Застенчивость и уверенность» | Формирование эмоционально – волевой сферы. | Беседа с элементами игры. | Игровые упражнения. Подбор картинок-ситуаций и подходящих слов. | Личностное развитие, основы социализации и общения | |
| Старинные обычаи и обряды встречи Нового года. | Обогатить знания детей о новогодних праздниках, обычаях и традициях в России. Способствовать развитию коллективного творчества, познавательных интересов, творческого мышления | Групповое. Беседа. | Отгадывание загадок, стихи | Основы гражданского и патриотического воспитания | |
| Иней покрыл деревья. | Учить изображать картину природы, учить рисовать гуашью. Развивать эстетическое восприятие | Групповая. Рассматривание иллюстраций. Игра «Снежинка». | Рисование белой краской иней. | Эстетическое воспитание и творческое развитие | |
| «Уход за цветами». | Формирование навыков по уходу за цветами в классе. | Практическое. | Алгоритм действий по уходу за цветами. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения | |
| «Путешествие в страну здоровья». | Формирование культуры здорового образа жизни. | Беседа, упражнения, загадки. | Подбор картинок. «Что необходимо для здоровья?». | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание | |
| Слова благодарности - «спасибо» | Формирование представления о словах благодарности, учить ими пользоваться | Беседа с элементами игры | Раскрашивание слова. «Спасибо». Проигрывание ситуации. | Личностное развитие, основы социализации и | |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | по ситуации. | (спасибо) | | общения |
| | «Новый год – семейный праздник». | Формирование представления о традициях празднования Нового года. | Беседа, художественное слово. | Игра «Кукольный Новый год». | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Здравствуй, Дедушка Мороз! | Знакомство с историей возникновения Деда Мороза, его костюмом, образом жизни | Групповое. Беседа | Презентация, открытки Деду Морозу | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Хранение обуви. | Формировать представление об обуви и ее значении для здоровья человека, учить бережному отношению | Групповая. Беседа «Обувь и наше здоровье». Д/и «Подбери пару». | Алгоритм ухода за обувью | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Кто быстрее » | Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты и ловкости. | Спортивное состязание | Спортивные игры на свежем воздухе | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | «Влажная уборка-лечение нашего дома». | Формирование представления о труде. | Беседа, пословицы, поговорки. | Отработка практических навыков. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Кто такие грязнули? | Воспитание потребности в бережном отношении к своему здоровью | Беседа, просмотр презентации | Отработка практических навыков | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Дружба начинается с улыбки». | Формирование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству. | Беседа, художественное слово. | Игровые упражнения.Исправь настроение(дорисовать улыбку) | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Хулиганство | Развитие навыков нравственного поведения | Беседа, загадки, пословицы, | Решение ситуативных задач | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Придумай узор | Закреплять умение складывать узор из геометрических форм и знакомых предметов, рисовать узор цветными | Групповое. Беседа | ½ Альбомный лист, цветные карандаши | Эстетическое воспитание и творческое развитие |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | карандашами. | | | |
| | Сервировка стола | Развитие навыков сервировки стола, коррекция эмоционально – волевой сферы | Беседа, загадки | Отработка практических навыков | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Помощь птицам | Иметь представление о значении птиц в природе и жизни человека. Познакомить учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц | Беседа | Отгадывание загадок, стихи | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Эгоисты. Кто они такие? | Формирование представления о понятии «эгоизм» | Беседа. Просмотр презентации | Отработка моделей поведения | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Ответственность | Рассмотреть содержание понятия «Ответственность» Способствовать развитию у школьников чувства ответственности. | Беседа – диспут | Отработка моделей поведения | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Девочка в нарядном платье | Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья. | Беседа нравственного характера | Простой карандаш, акварель, альбомный лист | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Уборка в классе». | Формирование трудовых навыков, волевых качеств. | Практический инструктаж. | Уборка класса в соответствии с определенными обязанностями. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Путешествие в страну Спортландия» | Общее укрепление и оздоровление детей посредством спортивно-игровой деятельности, пропаганда здорового образа жизни. | Беседа, упражнения, загадки. Соблюдение режимных моментов. | Подбор картинок «Что необходимо для здоровья?» | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Что такое хорошо и что такое плохо?». | Коррекция эмоционально – волевой сферы. Побуждать учащихся ориентироваться в нравственных ситуациях, самостоятельно находить выход через понимание «хорошо - плохо» | Беседа. Чтение художественное слово, игра. | Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». Рисунок добра | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Моя семья – моя | Воспитание отношения к родным, | Беседа с | Подбор картинки «Подарок для | Основы гражданского |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | гордость». | близким людям. | использованием иллюстраций. | семьи» | и патриотического воспитания |
| | «Рисование по загадкам о лесных зверюшках» | Учить передавать характерные особенности животных, которые живут в лесу. | Чтение книги загадок, рассматривание иллюстраций. | Работа с книгой, иллюстрации животных, 1\2 листа, восковые мелки | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Правильно заправляй кровать | Формирование навыков самообслуживания, закрепление навыков по заправке постели. Учить применять знания в повседневной жизни. | Беседа, стихи, загадки | Заправка кровати в спальном корпусе | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Пожарная безопасность «Бытовая техника». | Формирование навыков по соблюдению мер пожарной безопасности, учить правильно вести себя в экстремальных ситуациях. | Беседа, дидактический материал. | Игровые упражнения. Раскрашивание номера «01» | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Любознательность – путь к знаниям | Раскрыть понятия «Любознательность». Формирование образа успешного человека | Беседа - рассуждение | Решение ситуативных задач | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Символы России (герб, флаг, гимн). | Воспитание уважительного отношения к государственным символам России – флагу, гербу, гимну. Воспитание любви к Родине. | Беседа, просмотр презентации | Раскрашивание флага, рисуем по трафаретам | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | « Рисование по замыслу» | Развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы. | Беседа | Простой карандаш, краски, листы бумаги разного размера. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| Дата | Тема занятий | Воспитательные цели Планируемые результаты | Формы и методы работы | Практическая деятельность детей | Направления воспитательной работы |
| | «Будь здорова, книжка!» | Формирование бережного отношения к книгам. Обучение практическим навыкам по ремонту книг. Обучение работе в команде | Практические задания | Отработка практических навыков | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Спички детям не игрушка». | Формирование навыков безопасного поведения. | Беседа «Берегись огня», рассматривание иллюстраций. | Конкурс рисунков, проигрывание игровых ситуации. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | Кто и зачем придумал вежливые слова | Обучение правилам поведения и необходимости их соблюдать, проявлять к ним интерес. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости | Групповая. Игра «Что я люблю» Проигрывание ситуаций в общественных местах. | Подбор картинок - правильные поступки. | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Наши мальчики– защитники Родины». | Формирование патриотических чувств, гордости за свою Родину | Просмотр презентации, беседа | Работа с иллюстрациями Подбор картинок - Рода войск | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Поздравительная открытка к 23 февраля | Формирование представления о празднике «День защитника Отечества» | Беседа, стихи | Отработка практических навыков | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Мелкий ремонт вещей». | Формирование навыков обращения с иглой и ножницами Коррекция трудолюбия. | Беседа, работа с иллюстрациями. | Игра. Алгоритм действия работа с иглой и ножницами. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Что такое витамины? | Формирование знаний о правильном питании; развитие интереса к своему организму; коррекция мыслительных процессов | Беседа, загадки | Отработка моделей поведения, игровые упражнения | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Три богатыря» | Знакомство с картиной В.М.Васнецова «Три богатыря» | Рассматривание иллюстраций, чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Решение ситуативных задач | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Достопримечательности моего города | Развитие любви к родному городу и его истории. Расширение кругозора. | Беседа – обсуждение. Рассматривание иллюстраций. | Раскрашивание слова «Кировград» | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Книжка – малышка» | Формировать у детей систему знаний о значимости книги, как произведение эстетической культуры. | Посещение школьной библиотеки | Работа с книгой, краски, альбомный лист. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Мы одеваемся на прогулку» | Совершенствовать умения быстро, самостоятельно и в определенной | Беседа, работа с иллюстрациями | Отработка практических навыков | Трудовое воспитание и основы |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | последовательности одеваться на прогулку, правильно размещать свои вещи в шкафу | | | профессионального самоопределения |
| «Переходим через улицу». | Знать и соблюдать правила перехода и движения по улицам города, коррекция ответственности за сохранность своего здоровья. | Беседа по теме, работа с картинками. | Повторить правила дорожного движения, игра «Светофор». Рисование | | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| «Запомню надолго». | Формирование навыков умственной работоспособности, коррекция долговременной памяти. | Просмотр иллюстраций, упражнения. | Подбор картинок «Хорошие дела». | | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». | Формирование нравственно – личностных качеств, коррекция речи. | Беседа, художественное слово. | Рассказ «Моя мама». Напиши имя мамы. | | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| 8 марта «Цветок для мамы». | Формирование навыков при работе с пластилином. Учить детей раскатывать и сдавливать пальцем пластилин. | Практическое. Рассматривание иллюстраций. | Лепим «Цветок для мамы» | | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| «Уход за мебелью» | Формирование навыков по хозяйственно-бытовому труду. Коррекция трудолюбия. | Практическое. | Отработка трудовых навыков. | | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| «Строение человеческого тела и назначение отдельных частей тела». | Формирование представления о строении человеческого тела, назначения отдельных частей; коррекция бережного отношения к себе и другим людям. | Беседа «Чем похожи», работа с картинками. | Физ. минутка, игра «Объясни жестами». Обвести ладошку черточками где сгибаются пальцы | | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| Сделай сам. | Формирование навыков выполнения определенных действий, коррекция речи. | Групповая. «Что я умею делать сам» | Просмотр картинок «Мои дела» | | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| Права ребенка. Каждый ребенок имеет право на полезное и качественное питание». | Формирование основ правовой культуры, воспитание уважительного отношения друг к другу. | Беседа. Вопросы по теме. | Работа по картинкам. Игра «Съедобное не съедобное» | | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| Рисование «Весна идет!». | Создавать образ весенних изменений в природе разными приемами; учить | Групповая Рассматривание | Рисование природы «по мокрому». | | Эстетическое воспитание и |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | рисовать «по мокрому». | иллюстраций. | | творческое развитие |
| | «Уход за посудой». | Формирование представления о видах посуды, ее свойствах и предназначении. | Беседа, игра. Игровая ситуация. | Алгоритм действий – при уходе за посудой. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Что любят и не любят наши зубы | Формирование представления о контроле за своим здоровьем; коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью | Беседа | Составление алгоритма действий | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Я и мое настроение». | Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование навыков управления своей мимикой. | Беседа, работа с картинками | Игра «Зеркало настроения» | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Обычаи и традиции русского народа. | Развитие интереса к русским традициям. Закрепить знания о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях. | Просмотр презентации. Беседа - обсуждение | Работа по картинкам | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «День смеха». | Коррекция эмоционально – волевой сферы; формирование умения рассказывать смешную историю по заданной теме. | Игровые ситуации. | Проигрывание ситуаций. Рисование красками (улыбка) | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Одежда. Обувь и головные уборы. | Познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временами года. | Практическое. Беседа. | Отработка умений и навыков в повседневной жизни. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Что нам надо кушать». | Расширять представления о необходимых человеку витаминах. | Беседа «Полноценное питание». Д/и «Витамин в загадке» | Подбери картинки (Каждому витамину свой продукт) | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Какая у меня мама?». | Формирование представления о значимости матери. Формирование уважительного отношения. | Беседа, стихи и пословицы о маме. | «Ласковые слова». Подбор картинок «Моя помощь маме» | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Человек и космос». | Формирование представления о празднике. Истории и его значении в нашей жизни. Воспитание патриотических | Групповая. Загадка о звездах, рассматривание | Игра «Космонавты» Рисование планет. | Основы гражданского и патриотического воспитания |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | чувств. | иллюстраций, глобуса. | | |
| | Аппликация «Ракета». | Формирование творческого мышления, коррекция мелкой моторики. | Беседа, стихи, практическое. | Изготовление аппликации. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Я одеваюсь». | Формирование представления об одежде и ее необходимости для жизни человека. | Беседа «Предметы ухода за одеждой», игра «Оденься по сезону» | Алгоритм действий ухода за школьной одеждой. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Береги глаза | Коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью | Беседа, загадки | Составление алгоритма действий | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Поговорим о дружбе». | Раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни | Беседа «Что такое дружба?», Чтение «Три товарища». | Раскрашивание слова «Дружба » | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Права ребенка «Право на охрану здоровья». | Формирование основ правовой культуры посредством сказочных героев. | Беседа. Чтение сказки «Айболит». | Сюжетно – ролевая игра «Больница» | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Наш аквариум» | учить рисовать рыбок различными способами, развивать интерес к образу. | Беседа | ½ листа, восковые мелки, краски. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Слова приветствия». | Формирование представлений о приветствиях. Расширять представления об этикете. | Игровые упражнения, физ. минутки. | Раскрашивание слов приветствия. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Опасность на улице». | Формирование представления о правилах безопасного поведения на улице. | Беседа, дидактический материал. | Инструктаж «Правила поведения», анализ ситуаций. Зарисовать картинки. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | | | | | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Права ребенка». Право на отдых. | Формирование представления об отдыхе, зачем он нужен, | Беседа, работа с | Физ.минутка, игровые упражнения. Рисование слова «Отдых» | Основы гражданского и патриотического |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | как можно отдыхать. | картинками, упражнение. | | воспитания |
| | «Птицы на ветках» | развивать умение использовать знакомые приемы рисования, учить рисовать птицу. | Беседа с элементами игры | ½ листа, краски, кисти. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Каждой вещи свое место | формирование навыка соблюдения порядка в игровой комнате, классе, раздевалке | Беседа. Просмотр презентации. | Алгоритм действий наведения порядка. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Осанка – стройная спина». | Формирование навыков поддержания правильной осанки. | Беседа, физические упражнения. | Выполнение упражнений Подбор картинок. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Обида и обидчивость | Знакомство с понятием «Обида» и «Обидчивость», настроить на положительное решение детских споров и конфликтов. | Беседа, инсценировка конфликтных ситуаций | Решение проблемных задач | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Формирование представления о государственных праздниках воспитание патриотических чувств за свою Родину. | Беседа, чтение стихов, иллюстрации | Разучивание стихов. Раскрашивание военных картинок. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Лесной мир. | Уточнить представление о резном значении леса в жизни человека. Закрепить знания о лесе, как природном сообществе. | Беседа, загадки, стихотворения | Рисование красками (утро в лесу) | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Труд кормит, а лень портит». | Формирование представления о том, что такое работа, зачем люди работают. | Беседа, работа с картинками, художественное слово. | Алгоритм действий работы людей. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | Вода – источник жизни | Воспитание потребности в бережном отношении к своему здоровью | Беседа, просмотр мультфильма | Решение проблемных задач | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Искусство чайной церемонии | Знакомство с национальными традициями чаепития, воспитание уважения к национальным культурным традициям | Просмотр мультфильма | Составление алгоритма действий | Личностное развитие, основы социализации и общения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | |
| | «Праздник труда». | Формирование представления о государственных праздниках, патриотических чувств. | Беседа, пословицы и поговорки о труде. | Просмотр мультфильма. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | Хвойные деревья Урала | Знакомство детей с представителями хвойных деревьев Урала. Расширение, уточнение и систематизация представлений о хвойных деревьях. | Беседа, просмотр презентации | Отработка практических навыков. Лепка пластилином | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Птицы - друзья леса | Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Проявление заботы о братьях наших меньших. | Групповая. Игровой момент. | Изготовление кормушки | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Режим дня». | Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Групповая. Беседа. Игра «Расставь по порядку и расскажи» | Подбор картинок в соответствии с частями суток. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | Как вести себя в гостях | Обобщить знания о правилах поведения в гостях, воспитывать навыки коммуникативного общения | Беседа, работа со стихотворением, | Отработка навыков правил поведения в гостях | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | Родители и дети | Формирование ответственного отношения к родителям, коррекция недостатков характера | Беседа | Решение ситуативных задач | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Рисование птиц». | Формирование представления о птицах; коррекция внимания, памяти, мелкой моторики. | Беседа, картинки с птицами, загадки | Разукрашивание птиц, работа с шаблонами | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | «Без труда не вынешь рыбку из пруда». | Формирование навыка самостоятельного выполнения полного трудового процесса. | Работа с картинками | Игра «Поймай рыбку». | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Берегись автомобиля». Безопасность пешехода. П.Д.Д. | Формирование навыков соблюдения правил дорожного движения, коррекция внимания. | Беседа, дидактический материал. | Игровые упражнения. Подбор картинок к каждому правилу. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Помоги мне». | Формирование навыков партнерских отношений, нравственных качеств; коррекция межличностных отношений. | Моделирование партнерских отношений. | Проигрывание игровых ситуаций. Рисование(раскрашивание) добра(добрых дел) | Личностное развитие, основы социализации и общения |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | |
| | «Откуда азбука пошла». | Ознакомление с истоками национальной культуры. | Беседа и работа с картинками. | Разукрашивание буквы. | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Рыбка из листьев». | Формирование навыков работы с природным материалом; коррекция творческого воображения, мелкой моторики. | Беседа, загадки. | Изготовление поделок. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |
| | Генеральная уборка класса. | Формирование трудовых навыков и умений. | Практическое. Беседа «Готовимся к каникулам». | Алгоритм действий по созданию порядка в классе. | Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения |
| | «Профилактика детского травматизма». | Формирование навыков бережного отношения к своему здоровью. | Беседа, просмотр презентации. | Отработка практических навыков. Подбор картинок. | Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание |
| | «Поза, мимика и жесты». | Коррекция эмоционально – волевой сферы. Закрепление знаний об использовании невербальных средств общения. | Игровые упражнения, физ.минутка. | Игра «Морская фигура замри» | Личностное развитие, основы социализации и общения |
| | «Кто мы?». | Формирование представления о различиях и сходствах между людьми, коррекция межличностных отношений . | Беседа, игра. | Напиши и укрась свое имя (кружками или другими предметами) | Основы гражданского и патриотического воспитания |
| | «Как радуга наряд себе искала» | учить рисовать радугу используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге. | Беседа. | бумага, салфетка влажная, краски. | Эстетическое воспитание и творческое развитие |

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности у детей. – М., 1997.
2. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. – №5
3. Бгажнокова М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
4. Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика). – М.; 1999.
2. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
3. Копылова Т.Г. Лапшина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология.–2006.–№5.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТМ, 2000.
5. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе. –М.: АРКИИ, 2005
6. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., 2003. – 272 с.
7. Планы поддержки для умственно отсталых детей. – Минск: Открытые двери,1997