

Шмукста А.Э.

*Сборник занятий по формированию
навыков трудовой деятельности у
обучающихся с нарушением интеллекта в
процессе воспитательной работы
(с использованием алгоритмов)*



Кировград, 2026г.

Трудовое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате, где обучаются и воспитываются дети с нарушением интеллекта.

Выпускник нашей школы должен успешно социализироваться, трудиться, найти свое место в обществе, стать достойным гражданином России.

Основные виды детского труда

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе



Аннотация работы с алгоритмами.

Алгоритм – понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение указанной цели.

С малых лет ребенок усваивает и исполняет в каждодневной жизни большое число алгоритмов, часто не подозревая, что их использует.

Обучая детей уборке комнат, посадки растений, мытью рук и т.д., мы сообщаем им необходимые правила о том, что и в какой последовательности нужно делать для выполнения задания.

Правила выполнения алгоритма:

- 1. Действия в алгоритме выполняются в **порядке** их записи
- 2. Никакие два действия алгоритма **нельзя** менять местами
- Не закончив одного действия, **нельзя** перейти к следующему.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Самообслуживание:

- Занятие 1 «Уход за зубами»
- Занятие 2 «Как мыться в душе»
- Занятие 3 «Накрываем на стол»
- Занятие 4 «Заправляем кровать»

2. Хозяйственно бытовой труд:

- Занятие 1 «Стирка платочка»
- Занятие 2 «Посев растений»

3. Труд в природе:

- Занятие 1 «Уборка снега»
- Занятие 2 «Уборка листьев»

Раздел: Самообслуживание

Занятие №1

Тема: «Уход за зубами».

Форма проведения: групповая

Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний о здоровом уходе за зубами.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о зубах через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
2. Закреплять в самостоятельной деятельности умение ухаживать за полостью рта.
3. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

1. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
2. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
3. Способствовать развитию творческой и речевой активности детей.

Воспитывающие:

1. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
2. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	<p>- Ребята здравствуйте, прежде чем начнем наше занятие, давайте подарим друг другу добрые улыбки. Искренняя улыбка – успех в любой работе. Люди, которые улыбаются, меньше болеют и не унывают при любых обстоятельствах.</p> <p>Звучит песня «Улыбка».</p> <p>- Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в отличной форме?</p> <p>- Самое дорогое у человека – это его здоровье. Мы веселы и красивы, потому что здоровы. Сегодня мы поговорим о том, как сохранить своё здоровье, укрепить и улучшить его. Об этом должны знать не только врачи, но и каждому человек. Здоровье – самое большое богатство человека.</p>	<p>Приветствуют воспитателя.</p> <p>Слушают песню.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
II. Пропедевтический (подготовительный)	<p>– Ребята, мы будем говорить с вами сегодня об очень важной части нашего организма, а чтобы узнать что это за часть, отгадайте загадку.</p> <p>Для того чтобы жевать Есть помощники у нас И о них нам надо знать Очень многое подчас Какова из себя Эта дружная семья?</p> <p>- Какую работу выполняют зубы во рту?</p> <p>- Попробуйте произнести свое имя, не касаясь зубов. Плохо получается правда? Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Что мы делаем с помощью передних зубов?</p> <p>- Эти передние зубы называют резцами. (Показ).</p> <p>- По бокам располагаются конусовидные зубы с заостренными концами, которые немного длиннее остальных зубов, что позволяет им легко входить в пищу и удерживать её при пережевывании. Это клыки.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Зубы. Отвечают на вопросы.</p> <p>-Зубы помогают говорить.</p> <p>-Откусываем пищу.</p> <p>Слушают и смотрят.</p>

	<p>(Показ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делаем с помощью боковых зубов? - Они имеют бугристую поверхность и служат для размельчения и пережевывания пищи. - Давайте подведем небольшой итог, для чего же человеку нужны зубы? - А ещё зубы могут быть молочными и постоянными. - Первые молочные зубы прорезаются в возрасте 6-8 месяцев. А все 20 молочных зубов появляются к трем годам. В возрасте 5-7 лет передние зубы начинают выпадать, остальные молочные зубы заменяются постоянными к 9-13 годам. У взрослого человека 32 зуба, 16 на каждой челюсти. Впереди находятся 8 резцов. Ими легко перекусывать или откусывать. За ними - 4 крепких клыка (по 2 зуба на каждой челюсти). 	<p>-Жуем пищу.</p> <p>Зубы помогают откусывать и пережевывать пищу, они способствуют произношению звуков.</p>
<p>III. Деятельностный</p>	<p>ФИЗМИНУТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на экран, какие щетки вы видите?? Найдите среди них щетку для зубов. - Верно, это она. - Теперь рассмотрите картинку, расскажите, как правильно чистить зубы? - Верхние зубы нужно чистить движениями сверху вниз (все движения дети повторяют), нижние - снизу вверх. Чистить зубы надо не только с наружной, но и с внутренней стороны. Жевательную поверхность зубов лучше чистить круговыми движениями. В заключение зубы смыкаются, и весь зубной ряд чистится круговыми движениями. Чтобы хорошо почистить зубы, требуется не менее трех минут. Пользоваться нужно только своей зубной щеткой и следить, чтобы она была всегда чистой. - А, чтобы зубы были здоровыми, надо питаться правильно! -Ребята, вы знаете какие продукты полезные для зубов, а какие вредные? - Ну тогда начинается игра! Игра «Полезно- вредно» на смарт доске. (За правильные ответы получают карточки памятки, обсуждают эти карточки). - Отлично, с этой игрой мы справились, давайте поиграем в другую игру! Дети встают в полукруг. Воспитатель бросает каждому ребенку в руки мяч и задает вопрос. Ребенок отвечает на вопрос и возвращает мяч. - В тюбике хранится... - В щетке есть... - Паста бывает... - Зубы чистят... - Рот полощут... - Для зубов полезно... - Для зубов вредно... - Когда нужно чистить зубы? - Что необходимо делать после каждого приема пищи? - Мы с вами поиграли, все правила ухода за полостью рта вспомнили, у вас на партах есть карточки одной большой памятки. Сейчас ваша задача скооперироваться и сделать одну большую памятку по уходу за зубами. Обсуждают пункты памятки. 	<p>Выполняют физминутку. Отвечают на вопросы. Ищут нужную щетку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Играют в игру. Отвечают на вопросы.</p>
<p>IV. Эмоционально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что было самым интересным? 	<p>Отвечают на вопросы.</p>

рефлексивный <i>(оценочный)</i>	- Что вам больше всего запомнилось и понравилось? - Если занятие было для вас полезным и интересным поднимите картинку здорового зуба, если нет поднимите картинку зуба с кариесом. - На этом наше занятие закончено, правильно ухаживайте за полостью рта!	Подводят итог занятия.
---	---	------------------------

Уход за зубами.



Памятка:

1. После каждой еды полоскать рот тёплой воды
2. Два раза в день (утром и вечером) чистить зубы.
3. Менять зубную щётку 1 раз в 3-4 месяца.
 4. Взять сумочку с гигиеническими принадлежностями.
 5. Сделать тёплую воду, достать зубную щётку и выдавливать зубную пасту.
6. Сначала щётка двигается вверх, вниз.
7. Затем вперёд, назад.
8. Потом круговые движения.
9. Чистим язык.
10. Поласкаем рот водой.
11. Моем щётку, просушиваем и кладём в футляр.
12. Берём сумочку, складываем в неё принадлежности.

Материалы к занятию:



Занятие №2

Тема: «Как мыться в душе».

Форма проведения: групповая

Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний о гигиене тела.

Задачи:

Образовательные:

4. Расширять знания детей о гигиене тела через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
5. Закреплять в самостоятельной деятельности умение ухаживать за гигиеной тела.
6. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

4. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
5. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
6. Способствовать развитию творческой и речевой активности детей.

Воспитывающие:

3. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
4. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	- Здравствуйте, мои друзья! Предлагаю начать наше занятие с прослушивания сказки Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр». (Аудиофайл).	Приветствуют воспитателя. Слушают сказку.
II. Пропедевтический (подготовительный)	- Что убежало, ускакало от мальчика? (одеяло, подушка). - Почему с мальчиком приключилась такая история? (потому что он не умывался). - Как можно назвать такого мальчика? (грязнуля, неряха). - Что нужно делать, чтобы не быть похожими на этого мальчика? (умываться, чистить зубы, мыть руки, мыться, стирать одежду). - Правильно. Именно о правилах личной гигиены мы будем говорить. Тема нашего сегодняшнего занятия «Как мыться в душе». - Что такое личная гигиена, как вы думаете? (ответы детей) - Уход за зубами, волосами, телом – это одно из главных в личной гигиене каждого человека. - А зачем нам соблюдать личную гигиену? (ответы детей) -Чтобы быть чистыми, аккуратными и здоровыми.	
III. Деятельностный	Ребята, Мойдодыр принес нам интересные загадки и задачки! Мы сейчас с вами будем решать кроссворд, отгадывая загадки. 1. Я щетка-хохотушка, Зубам твоим подружка. Люблю все убирать,	Разгадывают кроссворд. Отвечают на дополнительные вопросы.

Мести и вычищать.
У меня с утра дела –
Чистить зубы добела. (зубная щетка).
Покажите как ею надо пользоваться?
2. До чего ж приятно это! Дождик теплый,
подогретый. На полу не видно луж. Все ребята
любят... (душ).
3. Я и гладко и душисто
Вашу кожу мою чисто. (мыло).
Расскажите для чего нужно мыло?
4. Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.
(расческа).
Покажите как ею надо пользоваться?
5. Там, где ручки не осияют, не домоют, не
домылят, на себя я труд беру: пятки, локти с
мылом тру. (мочалка)
6. Есть четыре уголка,
Нос свой прячешь ты в меня. (носовой платок).
Расскажите для чего нужен носовой платок?
7. Глаза я крепко закрываю, в голову его втираю, а
потом водой смываю. Это средство для волос.
Может даже быть без слез. (шампунь).
8. А о ком я расскажу? – говорит дорожка. – Два
вышитых конца. Помойся ты немножко. Чернила
смой с лица! Иначе ты в полдня испачкаешь меня.
(полотенце).

Мы с вами отгадали все загадки и заполнили все
клетки. Зубная щетка, душ, мыло, расческа,
мочалка, носовой платок, шампунь и полотенце –
это все называется предметы личной гигиены. А
какое у нас получилось слово по вертикали?
(здоровье)

Здоровье для человека – одна из главных
жизненных ценностей. Что такое здоровье? Как вы
понимаете значение этого слова? (ответы детей)
Здоровье – это не только отсутствие болезней, но
еще и состояние физического, психического и
социального благополучия. Для поддержания
здоровья важно вести здоровый образ жизни, а
именно соблюдать личную гигиену, правильно
питаться, отказаться от вредных привычек,
соблюдать режим труда и отдыха, режим дня.

ФИЗМИНУТКА

- Предлагаю сформулировать правила, как
правильно принимать душ отвечая на вопросы.
- Что мы сделаем первым, как только зайдём в
душ? (намокнем).
- Что будем мыть самым первым? (голову).
- Что будем мыть вторым? (руки).
- Затем? (подмышки).
- Совершенно верно, мы будем мыть все тело
сверху вниз.

Выполняют
физминутку.

		Формируют правила.
IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)	<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, о чем мы сегодня говорили? - Какие предметы личной гигиены запомнили? - Какие правила вам могут пригодиться? - А чтобы вы не забыли эти правила, я подготовила вам памятки о том, как правильно мыться в душе. - Если занятие было для вас полезным и интересным поднимите картинку чистого мальчика, если нет поднимите картинку грязного мальчика. (обсуждают результаты). - Следите за чистотой своего тела и ваш организм будет благодарен за это! 	

Я ПРИНИМАЮ ДУШ



Памятка:

- Перед тем как идти в душ, возьми мыло, мочалку, полотенце, шампунь, чистое бельё;
- разденься, вещи сложи аккуратно;
- открой сначала холодную, затем горячую воду;
- возьми мыло и намыль мочалку;
- протри сначала руки, затем шею, грудь, туловище, потом ноги;
- всё смой водой;
- затем возьми шампунь, намыль голову, втирай пену в волосы, вымой уши;
- смой и повтори ещё раз, закрой кран;
- насухо вытрись полотенцем и повесь его сушить.

Занятие №3

Тема: «Накрываем на стол».

Форма проведения: групповая

Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний о сервировке стола.

Задачи:

Образовательные:

7. Расширять знания детей о сервировке стола через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
8. Закреплять в самостоятельной деятельности умение накрывать на стол.
9. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

7. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
8. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
9. Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

Воспитывающие:

5. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
6. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	- Здравствуйте, ребята. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.	Приветствуют воспитателя.
II. Пропедевтический (подготовительный)	- Посмотрите, ребята. У меня на столе лежат несколько вещей(тарелка, ложка, салфетки, изображение стола и карточка со словом «правила»), а вы постарайтесь понять что это, объединить их по смыслу. Это и будет темой нашего занятия. Итак ваши варианты. -Вы все в чем-то правы. Сегодня мы будем говорить о том «Как правильно накрыть на стол», а еще о том, как правильно вести себя за столом. - Великий русский ученый Иван Петрович Павлов говорил, что «нормальная еда - это еда с аппетитом, еда с удовольствием». Достигается это не только вкусной и разнообразной пищей, но и обстановкой, создающей хорошее настроение и красивой сервировкой стола. - Что же значит сервировать стол? (Сервировать стол значит - подготовить его для приема пищи.). -Основная цель сервировки стола - создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами. -Молодцы. Ребята, скажите а существуют ли какие нибудь нормы поведения за столом во время	Рассматривают вещи. Определяют тему занятия. Отвечают на вопросы.

	<p>приёма пищи? Или каждый ведет себя, так как хочет?(да)</p> <p>- А как называются такие нормы? (этикет).</p> <p>-Правила поведения во время еды, как и все другие, не выдуманы из головы. Каждое правило имеет свой смысл. Одни правила основаны на уважении к соседям по столу, другие на уважении к хозяевам. Но главная задача всех правил-комфортное пребывание за столом.</p>	
<p>III. Деятельностный</p>	<p>- Сейчас мы разделимся на группы и решим некоторые задачи.</p> <p>- 1 группа- Правила поведения за столом. (Прочитайте 3 задачи и сформулируйте правила поведения за столом)</p> <p>Задача 1. Прозвенел звонок, и мы пошли в столовую. На столе уже стоят тарелки с манной кашей. Все берутся за ложки. - Фу! - вдруг, громко говорит мальчик за соседним столиком. - Какая противная каша. Сами ешьте эту гадость, а я не буду! Почему этот мальчик поступил неправильно?</p> <p>Правила поведения и речи запрещают за общим столом плохо говорить о еде, критиковать блюдо и говорить, что, по-твоему, оно невкусное, чтобы не портить аппетит другим. Самое главное – нельзя быть неблагодарным по отношению к тем, кто нас кормит, о нас заботится.</p> <p>Задача 2. Вася чавкает, сопит, втягивает в себя пищу вместе с воздухом, шмыгает носом.</p> <p>Есть надо беззвучно. Жуют и глотают пищу так, чтобы никто ничего не слышал!</p> <p>Задача 3. Толя потянулся за хлебом через весь стол, попав рукавом прямо в компот Бориса.</p> <p>Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись через весь стол, а вежливо попроси передать.</p> <p>- 2 группа-«К нам идут гости» (Представьте, что к вам неожиданно едут гости, накройте стол для них)</p> <p>- 3 группа - «Салфеточка» (Украсьте стол красиво сложенными салфетками, используйте инструкцию и образец)</p> <p>Группы закончили свою работу, попрошу выступить представителя 1 группы....., 2 группы, стол мы накрыли, но чего то не хватает ...3 группа</p>	<p>Работают в группах. Отвечают на вопросы.</p>

	<p>завершите сервировку своими салфетками.</p> <p>Молодцы! Сегодня мы с вами попытались разобраться в тех ситуациях, которые могут возникнуть во время еды, накрыли стол и даже научились складывать салфетки.</p>	
<p>IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали на занятие? - Что такое этикет? - Для чего он нужен? - Что такое сервировать стол? - Какие приборы для сервировки стола вы знаете? - Как правильно вести себя за столом? <p>-Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали и научились хорошо сервировать стол! Я вами очень довольна, а вы довольны своей работой? Если да, покажите ложку, если нет, то вилку. (обсуждение результатов).</p> <p>- А чтобы вы помнили последовательность сервировки стола, я подготовила для вас памятки.</p>	<p>Подводят итоги.</p>



Посмотри алгоритм и определи порядок действий.

Занятие №4

Тема: «Заправляем кровать».

Форма проведения: занятие-практикум

Цель: создание условий для формирования у учащихся навыка заправки кровати.

Задачи:

Образовательные:

10. Расширять знания детей о постели через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
11. Закреплять в самостоятельной деятельности умение ухаживать за спальным местом.
12. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

10. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
11. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
12. Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

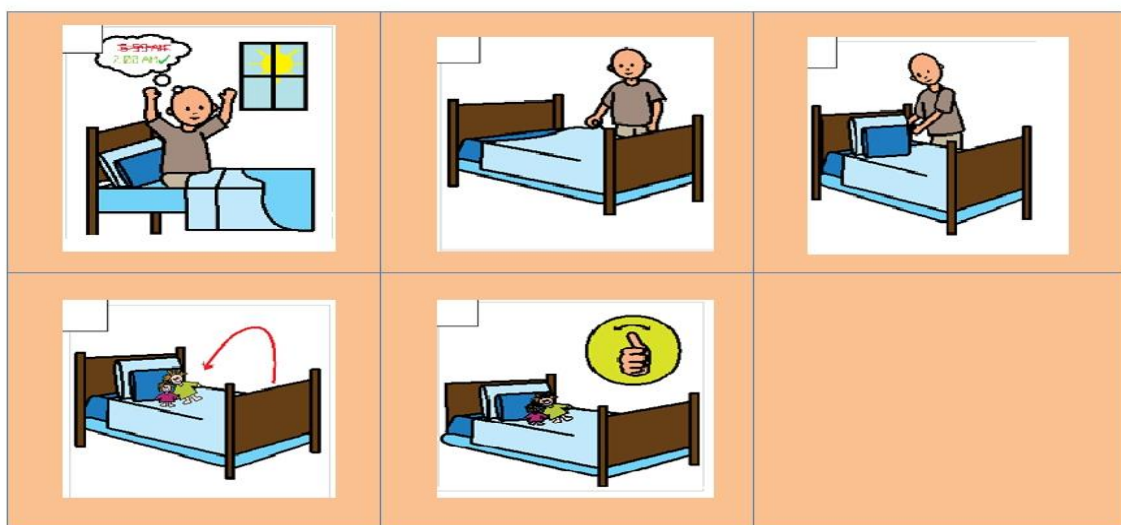
Воспитывающие:

7. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
8. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	- Здравствуйте, ребята! - У меня сегодня хорошее настроение. А у вас? - послушайте стихотворение и попробуйте определить тему нашего занятия. - Утро наступило, нам пора вставать! Прежде, чем умыться, уберем кровать! Ровно, аккуратно сложим одеяло, И потом расстелем сверху покрывало. - Вы совершенно правы, сегодня мы поговорим о постельном белье и о том как застилать кровать.	Приветствуют воспитателя. Отвечают на вопрос. Слушают стихотворение. Определяют тему занятия.
II. Пропедевтический (подготовительный)	- Ребята посмотрите, это матрас! (показ матраса для игрушечной кровати). - Чтобы постельные принадлежности были чистые, на них надевают постельное белье. - Это простыня, ею покрывают матрас (показ простыни). -Это наволочка (показ наволочки). Ее надевают на подушку вот так (показ педагога). -Это пододеяльник (показ пододеяльника). В него вставляют одеяло (показ педагога). - Это покрывало. Оно нужно для того, чтобы закрывать постельные принадлежности, что пачкались и было красиво. -А теперь, ребята, давайте расположим карточки по заправке кровати в правильной последовательности. - Сейчас мы попробуем на практике, как заправлять кровать, но сначала мы разомнемся.	Наблюдают. Запоминают.
III. Деятельностный	ФИЗМИНУТКА Тук! Тук! Тук! Строим дом	Выполняют физминутку.

	<p>(кулачком стучим по кулачку). Дом высокий (руки тянем вверх). Дом с окном (руки разводим в стороны). С острой крышей и трубой (руки в форме крыши над головой). В доме я живу с тобой (обнимаются). (Все переходят из класса в спальную комнату.) В спальне стоят кровати с матрасами, рядом с каждой кроватью стоит тумбочка, на ней ле покрывало, одеяло в пододеяльнике, простыня. Воспитатель еще раз напоминает алгоритм заправки постели, показывая памятку. Дети приступают к заправке постели, воспитатель подходит к каждому, помогает по мере После выполнения задания, воспитатель отмечает результат каждого ребенка. - Вы хорошо справились с работой, давайте вернемся в класс.</p>	<p>Переходят в спальный корпус. Заправляют кровати самостоятельно. Возвращаются в класс.</p>
<p>IV. Эмоционально-рефлексивный <i>(оценочный)</i></p>	<p>- Вот и подошло к концу наше занятие. - - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? - Назовите постельные принадлежности и как заправляли кровати. - Если вы довольны своей работой на занятии покажите картинку заправленной кровати, если вам есть над чем поработать покажите картинку незаправленной кровати. (обсуждение результатов). - Чтобы вы не забывали это, памятки, которые вы сделали сами остаются у вас!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Подводят итоги.</p>

Алгоритм заправления кровати



Выполни действия по алгоритму. Сверь свой результат.

Раздел: Хозяйственно-бытовой труд

Занятие №1

Тема: «Стирка платочка».

Форма проведения: занятие – практикум.

Цель: создание условий для формирования у учащихся навыка ручной стирки.

Задачи:

Образовательные:

13. Расширять знания детей о стирке через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
14. Закреплять в самостоятельной деятельности умение стирать руками.
15. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

13. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
14. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
15. Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

Воспитывающие:

9. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
10. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

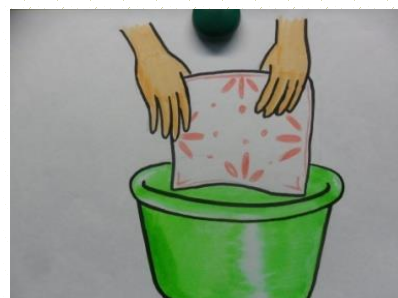
Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	- Ребята здравствуйте, прежде чем начнем наше занятие, давайте подарим друг другу добрые улыбки. Искренняя улыбка – успех в любой работе. Люди, которые улыбаются, меньше болеют и не унывают при любых обстоятельствах.	Приветствуют воспитателя.
II. Пропедевтический (подготовительный)	- Чтобы начать, нам нужно определить тему занятия, поэтому угадайте эти загадки. 1. Если руки наши в ваксе Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук? (вода). 2. Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится И стирать не ленится. (хоз. мыло). - Что сыплется, стирается? (стиральный порошок) 3. Стоит корыто Дополна водой налито. (таз). 4. А она бельё стирает, В быту очень помогает, Сама воду наливает, Постирает, выливает. Прополощет, отожмёт,	Угадывают загадки. Отвечают на вопросы.

	<p>Время тикает, идёт, Лишь программу ей задай, Порошка для стирки дай. Вот такая, брат, картина, Это - ... (стиральная машина).</p> <p>- Кто догадался по отгадкам, о чем мы сегодня с вами поговорим?</p> <p>- Верно, о стирке, но она бывает разная.</p> <p>- Если мы стираем бельё в стиральной машине, то это какая стирка? (машинная).</p> <p>- А если руками, то какая это будет стирка? (ручная).</p> <p>- Мы с вами сегодня будем практиковать ручную стирку, но прежде чем начать выполним пальчиковую гимнастику.</p>	
<p>III. Деятельностный</p>	<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Мылом мою я носки (водим кулачком по ладошке).</p> <p>Крепко трутся кулачки (трём кулачками друг о друга).</p> <p>Сполосну носочки ловко (двигаем кистями рук вправо и влево).</p> <p>И повешу на веревку (поднимаем руки вверх и сгибаем кисти).</p> <p>-Сегодня на занятии будем стирать носовой платочек.</p> <p>-Какие предметы нам помогут постирать? (тазик, вода, сначала тёплая, затем прохладная, хозяйственное мыло).</p> <p>- Надеть фартук (для чего?) – чтобы не обрызгаться.</p> <p>- Закатать (засучить) рукава – чтобы их не намочить.</p> <p>1.Начинаем стирать платочек в тёплой воде в 1 тазике. Опустили платочек в воду (намочили).</p> <p>2. Достали платочек, взяли мыло, намылили.</p> <p>3.Положили мыло.</p> <p>4. Взяли за краешки платочек и трём его двумя руками.</p> <p>5. Опустили в воду.</p> <p>6. Начинаем полоскать в прохладной воде во 2 тазике.</p> <p>7. Отжали. Посмотрели водичка мутная. Или пальцы скользят, это говорит о том, что водичка мыльная. Значит, нужно ещё раз прополоскать платочек.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают за воспитателем.</p>

	8. Полощем в прохладной воде в 3 тазике. 9. Отжимаем. 10. Расправляем. 11. Повесим на верёвочке. ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ В ТОЙ ЖЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПОД ПРИСМОТРОМ ВОСПИТАТЕЛЯ.	Стирают платочек сами.
IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)	- Повторим, как стирать платочек (алгоритм). - Какие виды стирки запомнили? (машинная и ручная). - А чтобы вы не забывали, я подготовила для вас памятки. - На этом наше занятие подходит к концу. - Если вы довольны своей работой на занятии покажите картинку чистого платочка, если вам есть над чем поработать, покажите грязный платочек. (обсуждают результаты).	Отвечают на вопросы. Подводят итоги.

Стирка платочка, косынки (картинный алгоритм).

1. Замачиваем в тёплой воде с добавлением моющего средства.
2. Стираем, зажав тряпочку, между кулачками.
3. Трём кулачками, в которых зажата тряпочка.
4. Отжимаем.
5. Наливаем тёплую воду, ополаскиваем тёплой водой.
6. Затем ополаскиваем холодной водой.
7. Отжимаем, стряхиваем.
8. Сушим.
9. Уборка рабочего места.



	<p>3 группа - Астра - Астру с прямыми её лепестками с древних времён называли «звездой».</p> <p>4 группа Бархатцы. Теплолюбивый засухоустойчивый однолетник, нетребовательный к почвам. Растение компактное, высотой до 20 см, шаровидное.</p> <p>- Ребята, а что необходимо для роста и развития всех растений?</p> <p>(Свет, тепло, вода)</p> <p>- Конечно ребята, ведь яркие, красивые цветы появляются не сразу, сначала будущий цветок спит и набирается сил в своей растительной колыбели, укутанный в свои растительные пеленки, совсем как маленький ребенок.</p> <p>(Детям показываю семена цветов)</p> <p>- Для дальнейшего роста и развития растения необходимо позаботиться о нем: накормить, напоить и согреть.</p> <p>- Семечко - колыбельку прячут в питательную почву и поливают.</p> <p>- В теплой, влажной земле малыш-цветок начинает пробуждаться и расти, расти, расти.... И вот он уже слегка подрос и пеленки ему стали малы, и малыш-цветок начинает вылезать из них. Но это еще не цветок, это только росток. Росток продолжает расти, стебель его крепнет, на стебле появляются листья. И вот появляется.... Бутон, в котором спит сам цветок. Еще чуть-чуть и бутон раскроет свою неповторимую красоту. Мы будем любоваться им и восхищаться.</p> <p>- Кто знает, как сажают семена. (Ответы учеников)</p> <p>- Прежде чем мы приступим к подготовке почвы и посадке, необходимо сделать физминутку.</p>	
<p>III. Деятельностный</p>	<p>ФИЗМИНУТКА Лети, лети, лепесток, (вращательные движения руками) Через запад, на восток, (руки вместе вверху) Лишь коснешься ты земли (присели) Быть, по-моему вели! (загадывают желание, ладошки прижимают к груди). - Можем приступать.</p> <p>- Мы взяли ящик с землей. Палочкой проведем на земле линии – это бороздки. Они помогут нам</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>

	<p>ровно посадить семена.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будем делать дальше? (класть семена, поливать). Далее польем эти бороздки. (Поливает). - Теперь бросаем семена. Близко не кладем, ведь когда рассаду будем сажать на участки, то корни можно повредить. Далее засыпаем бороздки землей. - А сейчас я предлагаю вам посеять семена. Подготовленную почву дети аккуратно сеют семян. Затем дети берут карандаши и делают в почве несколько углублений (учитель следит, чтобы углубления были не глубокими). Дети аккуратно кладут в углубления семена и грабелями слегка выравнивают поверхность почвы. Посаженные семена поливают, следя за тем, чтобы они не всплыли. Ящики с семенами ставят на подоконник, рядом ставится книжечка в которой дети будут отмечать рост и развитие своих цветов. 	<p>Наблюдают за работой воспитателя.</p> <p>Сеют свои семена.</p>
<p>IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ну, что ж, будем ждать, когда прорастут семена. Зато потом, какие красивые будут наши клумбы! - Молодцы, ребята! - Расскажите, чему вы сегодня научились? - Какие цветы мы с вами посадили? - Чтобы вы не забывали наш алгоритм, я подготовила для вас памятки. - Если вы довольны своей работой на занятии, покажите картинку распустившегося цветка, если вам есть чему поучиться, покажите картинку цветка который завял. (обсуждение результатов) 	<p>Подводят итоги.</p>



**Рассмотри алгоритмы, выполни действия по порядку.
Сверь свой результат.**

Раздел: Труд в природе

Занятие №1

Тема: «Уборка снега».

Форма проведения: занятие – практикум.

Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний о правильной уборке снега.

Задачи:

Образовательные:

19. Расширять знания детей о уборке снега через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
20. Закреплять в самостоятельной деятельности умение ухаживать за окружающей средой.
21. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

19. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
20. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
21. Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

Воспитывающие:

13. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
14. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	<p>- Ребята, здравствуйте. Мы сейчас все на паровозике отправимся в снежную страну. Машинистом будет тот, кто первый оденется, оставшиеся - его помощниками, которые будут везти ценный груз (оборудование для трудовой деятельности).</p> <p>- Какое сейчас время года? - Правильно, зима! Посмотрите, как красиво вокруг! - А сейчас отгадайте загадку: «Одеяло бело, всю землю одело». Что это? - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло, Рукавички мы надели, И в одежде нам тепло!</p> <p>-Ребята, а в какие игры мы с вами играем зимой?</p> <p>- Все правильно! Молодцы!</p>	<p>Приветствуют воспитателя.</p> <p>Одеваются на улицу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
II. Пропедевтический (подготовительный)	<p>- Вот мы и приехали. Посмотрите – ка, у нас и дорожка расчищена к веранде. Как вы думаете, ребята, кто это для нас потрудился?</p> <p>- Правильно дети. Мы с вами не раз видели, как наш дворник трудиться, убирая снег с дорожек и участков. Вот и сегодня он нам расчистил дорожку к веранде, да только весь участок он нам не успел почистить. Вчера такой сильный снегопад был, снега много намело. А если вы хотите поиграть, то нам надо будет убрать снег с участка. Вы готовы</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

<p>III. Деятельностный</p>	<p>потрудиться немного?</p> <p>- Вот и отлично.</p> <p>- Для того чтобы нам быстро справиться с работой, необходимо разделить на несколько групп. А поможет нам поделиться вот этот чудесный мешочек, вы по очереди достаете одну из фигур.</p> <p>- Ребята как одним словом можно назвать все эти фигуры? (геометрические). Ребята, у кого треугольники - объединитесь, вы будете сгребать снег в небольшие кучи; у кого квадрат - будут грузить снег на санки и перевозить их в то место, где мы будем строить, например, крепость; а те у кого, кружки - будет подметать на дорожках.</p> <p>- Для того, чтобы быстро справиться с работой и поиграть на расчищенном участке, нам необходимо трудиться быстро и согласованно (дружно). Каждый должен выполнить свою работу так, чтобы ее не пришлось переделывать. Сейчас, ребята возьмите необходимое вам оборудование и приступайте к работе.</p> <p>(В процессе труда я направляю усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели. Уделяю особое внимание детям, которые затрудняются выполнить задание. Я учу ребят помогать друг другу советом, показом, но не делать работу за другого. Координирую работу между группами. Если какая — то группа задержалась, то обращаюсь к детям, выполнившим свою работу: «Вы молодцы, уже закончили свое дело и, я знаю, не откажетесь помочь товарищам». То есть, в процессе совместного труда внимательно присматриваюсь к взаимоотношениям, которые складываются между детьми, регулирую возникающие недоразумения, побуждаю к проявлению товарищества, ответственности.)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делятся на подгруппы.</p> <p>Убирают снег.</p>
<p>IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p>	<p>- Молодцы, работа выполнена.</p> <p>- Как вы думаете, какая группа работала лучше всех?</p> <p>- Что у вас хорошо получалось?</p> <p>- А что не получалось?</p> <p>- А скажите, смог бы один человек выполнить эту работу быстро?</p> <p>- Всем вместе работать интереснее и быстрее, все стараются, помогают друг другу. Надо помогать друг другу, тогда будут положительные результаты труда. – Посмотрите, участок мы убрали, теперь можно сделать снежные постройки, и поиграть.</p> <p>- А чтобы мы с вами не забывали как правильно убирать снег, я подготовила для вас памятку!!</p> <p>- Занятие окончено.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подводят итоги.</p>



Посмотри алгоритм и определи порядок действий.

Занятие №2

Тема: «Уборка листьев».

Форма проведения: занятие – практикум.

Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний о правильной уборке листьев.

Задачи:

Образовательные:

22. Расширять знания детей о уборке листьев через организацию самостоятельной конструктивной деятельности.
23. Закреплять в самостоятельной деятельности умение ухаживать за окружающей средой.
24. Отработать у детей навыки самообслуживания.

Развивающие:

22. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность.
23. Совершенствовать условия для развития внимания, образного и пространственного мышления.
24. Способствовать развитию творческой и речевой активности ребенка.

Воспитывающие:

15. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
16. Содействовать формированию умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Этапы занятия, содержание (задания)	Деятельность воспитателя	Деятельность учащихся
І. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	<p>- Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят.</p> <p>- О каком времени года в стихотворении идет речь?</p> <p>- Ребята, какие признаки осени вы слышали в этой загадке?</p>	<p>Приветствуют воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	- Что значит «листопад»?	
II. Пропедевтический <i>(подготовительный)</i>	- Ребята посмотрите, что это у нас такое лежит на веранде? - Как вы думаете зачем это нужно? Что мы будем делать? - Как вы думаете у нас чисто на площадке? - Ребята сейчас осень и дворнику сложно убирать столько листьев. Давайте поможем ему и сами наведем порядок на нашей площадке.	Отвечают на вопросы.
III. Деятельностный	- Вот и отлично. - Для того чтобы нам быстро справиться с работой, необходимоделиться на несколько групп. А поможет нам поделиться вот этот чудесный мешочек, вы по очереди достаете одну из фигур. - Ребята как одним словом можно назвать все эти фигуры? (геометрические). Ребята, у кого треугольники - объединитесь, вы будете сгребать листья в небольшие кучи; у кого квадрат - будете убирать листья в пакет и переносить их в одно место; а те у кого, кружки - будет подметать на дорожках. - Для того, чтобы быстро справиться с работой и поиграть на расчищенном участке, нам необходимо трудиться быстро и согласованно (дружно). Каждый должен выполнить свою работу так, чтобы ее не пришлось переделывать. Сейчас, ребята возьмите необходимое вам оборудование и приступайте к работе. (В процессе труда я направляю усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели. Уделяю особое внимание детям, которые затрудняются выполнить задание. Я учу ребят помогать друг другу советом, показом, но не делать работу за другого. Координирую работу между группами. Если какая — то группа задержалась, то обращаюсь к детям, выполнившим свою работу: «Вы молодцы, уже закончили свое дело и, я знаю, не откажетесь помочь товарищам». То есть, в процессе совместного труда внимательно присматриваюсь к взаимоотношениям, которые складываются между детьми, регулирую возникающие недоразумения, побуждаю к проявлению товарищества, ответственности.)	Отвечают на вопросы. Делятся на подгруппы. Убирают снег.
IV. Эмоционально-рефлексивный <i>(оценочный)</i>	- Молодцы, работа выполнена. - Как вы думаете, какая группа работала лучше всех? - Что у вас хорошо получалось? - А что не получалось?	Отвечают на вопросы.

- А скажите, смог бы один человек выполнить эту работу быстро?

- Всем вместе работать интереснее и быстрее, все стараются, помогают друг другу. Надо помогать друг другу, тогда будут положительные результаты труда. – Посмотрите, участок мы убрали, теперь можно сделать снежные постройки, и поиграть.

- А чтобы мы с вами не забывали как правильно убирать снег, я подготовила для вас памятку!!

- Занятие окончено.

Подводят итоги.

**Рассмотри памятку «Уборки двора осенью»,
убери школьный двор вместе с ребятами класса.**



Желаето вам Удачу!!!

