

## Самоанализ воспитательной работы

ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат»

за 2024-2025 уч.год.

В 2024-2025 учебном году школа реализовывала программу воспитания по новым требованиям ФГОС и обновляли программы воспитателей, согласно реализуемым направлениям! Введены государственные символы РФ, внеурочная деятельность «Разговоры о важном», курс «Россия мои горизонты», работа школьного спортивного клуба и театра, объединение школьной страны, волонтерского отряда, оформлен музейный уголок, на протяжении всего учебного года участвовали во Всероссийских, областных, межрегиональных конкурсах.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) совместно с зам.директора по ВР.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

| № | Направление  | Критерии  | Способ получения информации   | Ответственные  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса  | Педагогическое наблюдение   | Классные руководители  |  |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и активом школы. | Заместитель директора<br>Классные руководители,<br>Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
| 3 | Воспитательная деятельность педагогов                          | Наличие условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания  | Педагогическое наблюдение   | Администрация  | База данных  |
| 4 | Ресурсное обеспечение воспитательного процесса                 | Обеспечение полноценной воспитательной деятельности кадровым потенциалом  | Педагогическое наблюдение   | Администрация  |  |

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (забота о других, добрые поступки к другим) (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%).

**ВЫВОД:** обучающиеся школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско- патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-проектной, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

В рабочую программу воспитания включены инвариантные и вариативные модули. Инвариантные модули указаны в соответствии с примерной программой воспитания и метод.рекомендациями о разработке программы воспитания. Вариативные модули выбирали самостоятельно в зависимости от особенностей своей школы и традиций воспитания.

#### **Качество общешкольных ключевых дел**

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

#### **Качество совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 5а, 6, 7 классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**ВЫВОД:** Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

#### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно- оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; техническое, общекультурное.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно

участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

В октябре 2024 года актив старшеклассников провел перевыборы. Открытым голосованием выбрали представителей из ученического сообщества в Управляющий Совет школы. Актив старшеклассников работал по намеченному плану.

**ВЫВОД:** Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

### **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

В школе действуют 4 детских школьных объединений.

Отряд волонтеров «Уральские самородки» в этом учебном году организовывал добровольческие акции, субботники, оказывал шефскую помощь в младшей школе, ветеранам педагогического труда.

Ребята из отрядов ЮИДД и ДЮП провели тематические общешкольные линейки, профилактические занятия – игры для ребят младших классов, вышли в детские сады города с обучающими мероприятиями по профилактике ДДТТ и ПБ.

В образовательном учреждении действует детское объединение Школьная страна «Уральские самоцветы», основанное на соуправлении, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Дети на основе общих интересов и значимых дел вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Отчетной деятельностью данного объединения является ежемесячный выпуск школьной газеты.

**ВЫВОД:** детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой деятельности. Детские общественные объединения дают возможность каждому найти себе дело по силам по желанию. Необходимо активизировать работу отряда ЮИДД с привлечением родителей для проведения общественных профилактических мероприятий «Родительский патруль».

### **Качество профориентационной работы школы**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» активно осуществлялась через профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие его готовность к выбору, профессиональному самоопределению, формируя позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

### **Качество работы школьных медиа**

В школе активно работает информационный центр ученического самоуправления в формате школьной газеты «Уральские вести» и в формате странички ВК. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке руководителей Школьной страны. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обзоры.

**ВЫВОД:** совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

### **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки, стенды школы творческими работами. Под руководством педагога - библиотекаря были организованы тематические выставки учеников.

**ВЫВОД:** Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях, при оформлении используются элементы символики школы: эмблема, гимн, флаг.

### **Качество взаимодействия школы и семей школьников**

Родители (законные представители) принимали активное участие в школьных делах, мероприятиях! Учувствуют в общественной жизни школы.

**ВЫВОД:** Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд

Ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **Анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Среди педагогов, членов род.комитета и старшеклассников было проведено анкетирование для анализа состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Анкетирование прошли 41 респондентов. Респондентам было предложено оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по 10 блокам:

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качество организуемой в школе курсов внеурочной деятельности;
- Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качество существующего в школе ученического самоуправления;
- Качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- Качество профорientационной работы школы;
- Качество работы школьных медиа (газет)
- Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды;
- Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Каждый из блоков оценивается по трем характеристикам, содержащим проблемные состояния, которых следует избегать, и идеала, на которых нужно ориентироваться. Анкетлируемые должны оценить от 1 до 10 баллов.

По итогам анкетирования в блоке «Качество общешкольных ключевых дел» выявлены отрицательные (проблемные ситуации, которых надо стараться избегать):

- ✓ В планировании, организации и анализе общешкольных дел не все школьники участвуют, так ответили 37,8% респондентов из 100%.
- ✓ Общешкольные дела не интересны большинству школьников – 29,7%.
- ✓ Школьники участвуют в этих делах принудительно, посещение обязательное, а сотрудничество между школьниками и взрослыми обеспечивается только по воле, по желанию взрослых – 37,8%.

Также выявлены положительные характеристики – идеал, на который следует ориентироваться:

- ✓ Общешкольные дела всегда планируются, организуются, анализируются совместно – школьниками и взрослыми, так ответили 62,1% респондентов.
- ✓ Общешкольные дела интересны большинству школьников 70,2%.
- ✓ Школьники увлечены общей работой, радостью, взаимной поддержкой – 62,1%.

Проанализировав качество общешкольных ключевых дел, мы выявили положительные моменты в организации ключевых дел школы:

- традиционность общешкольных ключевых дел;

- активное участие классных руководителей и воспитателей в планировании школьных мероприятий;
- активное участие администрации школы.

Отрицательные факторы, которые привели к данному результату в этом учебном году:

- Недостаточный уровень развития школьного самоуправления, актива учащихся;
- Взрослым легче самим планировать мероприятия, мало привлекая учащихся к организации и проведению мероприятий.
- Недостаточное изучение интересов современных школьников.

В блоке «Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов», для большинства опрошенных, классные руководители являются значимыми взрослыми для их детей. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса принимаются совместно с классным руководителем и классом. Дети проявляют свою инициативу, в классе чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения.

В 3 блоках «Качество организуемой в школе курсов внеурочной деятельности», «Качество школьных уроков» и «Качество ученического самоуправления» в среднем ответили на 5,6 баллов, это можно считать, удовлетворительным, если считать, что 100% означает идеал, на который следует ориентироваться, к которому надо стремиться. Поэтому оценка на 5,6 баллов – это неплохая оценка.

Профориентационная работа в школе в среднем оценена на 7,8 баллов – 80,3%. В сравнении с прошлым учебным годом были профориентационные выезды в учреждения СПО, а также были лекционные беседы с преподавателями учебных учреждений.

«Качество работы школьных медиа», «Качество оформления школы» и «Взаимодействие школы и семей школьников» – в среднем оценено на 5,6 баллов. Факторы, которые привели к такому результату: в школе работает объединение и актив школьной страны «Уральские самоцветы». Все события, происходящие в школе, фиксируются в школьной группе ВК, сайте школы и выпуске Школьной газеты.

Самоанализ воспитательной работы школы выявил следующие проблемы:

- ✓ Поиск эффективных путей привлечения учащихся, школьного актива к планированию, организации и анализу общешкольных ключевых дел.
- ✓ Развитие самостоятельности, творческого начала, самоуправления школьников.
- ✓ Недостаточный уровень мотивации к учебе, деятельностного подхода к уроку в целом.

Пути решения выявленных проблем:

1. Педагогам привлекать обучающихся к планированию, организации и анализу общешкольных ключевых дел. Для этого обеспечить активное участие школьников в планировании общешкольных ключевых дел; четко определить их роль, организовать систематическую рефлексию после проведения каждого дела.

2. Классным руководителям работать над развитием самостоятельности школьников, творческого начала, активного участия в самоуправлении школьников.

3. Расширить направления профориентационной работы, повысить практико-ориентированные профориентационные работы (выезды, экскурсии в предприятия).

4. Усилить лично-развивающий потенциал школьных уроков; эффективно реализовывать личностные, базовые учебные действия.

5. Учителям – предметникам шире применять разнообразные формы уроков (игры, дискуссии, другие парные и групповые виды работы).

6. Привлекать детей к различным формам доп.образования по интересам. Сотрудничать с родителями вовлекая их к общественной деятельности школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Зам.директора по ВР:

С.Е. Матусявичус