

**ДОКЛАД**  
**Обобщение опыта по теме**  
**«Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».**

Матусявичус С.Е. учитель русского языка  
ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат»

Современные технологии делают образование доступным для всех — в том числе для детей с умственной отсталостью. Дистанционное обучение открывает новые горизонты, позволяя ребёнку учиться в комфортной среде, без барьеров и стресса.

Сегодня в моём арсенале много новых инструментов, с помощью которых я могу организовать образовательную, воспитательную деятельность, а также работу с родителями более оперативно, и удобно.

Например, во время урока я могу провести опрос по домашнему заданию. При этом ребёнок сразу увидит свой результат, а время, которое могло быть потрачено на то, чтобы раздать тетради и потом их собрать, можно потратить с пользой – сразу проанализировать выполненную работу.

Можно организовать групповую работу с использованием элементов дистанционных технологий. Например, на уроке русского языка в 5 классе при изучении темы: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», обучающиеся после обсуждения приступают к работе в группах, каждая из которой работает в общей таблице. Потом мы приступаем к общему обсуждению, находим правильные ответы и формулируем вывод.

Организация рефлексии с помощью онлайн сервисов.

Проще стало организовать индивидуальное обучение. Помочь усвоить какой-то материал или проверить его усвоение также помогают дистанционные образовательные технологии.

В процессе такой работы возникали новые задачи, осуществлялся поиск новых платформ и инструментов. Вместе с учителями под новые условия подстраивались образовательные порталы. Так, все ресурсы сайта «Просвещение» стали бесплатными, расширили функционал порталы, Учи.ру, Инфоурок и др. Это очень расширило возможности для работы именно с детьми с ОВЗ.

В процессе работы я поняла, что в каждом из инструментов есть как плюсы, так и минусы, поэтому я подстроила тот или иной инструмент под тип урока или под каждый конкретный класс. Часто сочетала их.

Для проведения проверочных работ я использовала сервис google – **google форму** данный инструмент можно настроить таким образом, что вопросы у обучающихся будут заданы в разном порядке (а это практически индивидуальный вариант для каждого ученика), можно добавлять задания разного типа: тест с одним верным вариантом ответа, тест с несколькими правильными вариантами ответа (причём можно перемешать не только вопросы во всей работе, но даже варианты ответов для каждого конкретного ученика), вопрос с развёрнутым ответом, вопрос с кратким ответом, вопрос по иллюстрации и т.д. В

данном инструменте также предусмотрена автоматическая проверка заданий, а также возможность просмотреть сводные данные по всей работе (что потом будет полезно при анализе), есть возможность выгрузить результаты ответов в обобщённую таблицу.

Бесспорным является, что дистанционные технологии никогда не заменят учителя, но на сегодняшний день является тот факт, что дистанционные технологии при правильном использовании помогают учителю, ученику и родителю.

### Разработанные тренажеры на сервисе google – google форму

